**Развиваем пространственное мышление у дошкольников**

 Специалисты отмечают: дети, у которых плохо развиты пространственные представления, испытывают трудности при обучении письму и математике. Что могут сделать родители, чтобы своевременно развивать у ребенка пространственное мышление? На помощь приходит специальная методика.

*Что надо знать родителям о пространственном мышлении?*

 В основе пространственного мышления лежат представления о формах и размерах объектов, их расположении, взаимодействии и движении в пространстве.

*Совет! Развитие пространственного мышления идет поэтапно, в каждом возрастном периоде имея свои особенности. Поэтому не надо сразу загружать ребенка большим объемом знаний, пространственные представления должны накапливаться постепенно.*

 Для правильной организации домашних занятий родителям важно знать, что для дошколят ориентировка в пространстве предполагает развитие таких умений, как:

- свободно ориентироваться по отношению к себе и напротив находящемуся человеку (левая и правая сторона); - определять движения вперед - назад, вверх - вниз, вправо – влево; - обозначать стороны горизонта: север, юг, запад, восток; - моделировать положение объектов в пространстве; - понимать заданное направление, чтобы перемещаться в соответствии с ним; - ориентироваться в двухмерном пространстве (плоскость с длиной и шириной); - графически воспроизводить различные направления.

*Поэтапное формирование пространственных представлений*

 Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста идет по определенным правилам: знания ‒ по возрасту; качество восприятия знаний зависит от обучения.

 Методика определяет круг знаний о пространственных представлениях в каждой возрастной группе:

- главным содержанием домашних занятий для малышей становятся знания о левой - правой стороне тела. Идет знакомство с понятиями справа - слева, впереди - сзади, вверх - вниз.

- на занятиях с детьми 4-5 лет происходит закрепление умения ориентироваться в пространстве. Добавляется обучение умению ориентироваться относительно других объектов, перемещаться в соответствии с заданным направлением, в двухмерном пространстве.

- у старших дошкольников вплоть до школы идет дальнейшее развитие пространственного мышления на основе имеющихся знаний и приобретение новых пространственных представлений: графическое изображение, моделирование предметов, знание о сторонах горизонта.

*Совет! Специалисты подсчитали, что достаточно 5-10 минут в день для занятий с ребенком, главное, чтобы знания закреплялись в повседневной жизни: при умывании, питании, во время прогулки.*

*Какие игры и упражнения помогут освоить умение ориентироваться в пространстве?*

 Развитие пространственного мышления интенсивно происходит в дошкольном возрасте, для которого игра является ведущей деятельностью. Поэтому методика предполагает опору на игровые задания и упражнения, чем просто заучивание специальных терминов.

**Игры для малышей**

 Развивающие задания для малышей должны быть направлены на восприятие собственного тела (левая и правая сторона), определения положения предмета вверху - внизу. Учитывая стремление детишек этого возраста к большой двигательной активности, методика предлагает подвижные игры, упражнения с предметами.

«Если нравится тебе, то делай так»

 Привычные движения для закрепления понятий верх-низ, лево – право интересно выполнять под известную песенку «Если нравится тебе, то делай так…». Необязательно сразу начинать со сложных упражнений, пусть они будут простые, например, по команде взрослого ребенок поднимает руки вверх - вниз, в стороны, поочередно влево – вправо без музыки.

*Совет! На первых порах малышу потребуется зеркальное отражение движений, так как он еще только усваивает пространственные представления относительно своего тела.*

 Аналогично выполняются движения для ног: «Отставить ножку влево (вправо), постоять на одной ножке (правой, левой)». Далее предложить прыжки на двух ногах вперед - назад, влево - вправо.

Игры с мячом

 Например, можно предложить бросать мяч вверх - вниз или поочередно левой, правой рукой, толкать мяч левой или правой ногой.

Игрушки – помощники

 Широко используются игрушки, которые помогут закрепить пространственные представления: «Машина поехала влево, а мячик покатился вправо», «Бери веревочку в левую ручку, а лопаточку ‒ в правую», «Какой игрушки не стало с правой стороны?»

Стихи и потешки в обучении

Большую пользу и удовольствие маленьким деткам доставят стихи и шутки - прибаутки, которые могут сопровождать упражнения. Взрослый читает стихотворение, а ребенок выполняет движения.

Стихотворение И. Токмаковой:

(Взрослый читает)

*Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу.*
*Топай правою ногой,* (Ребенок выполняет движение ножкой)*Топай левою ногой.
Снова ‒ правою ногой,
Снова ‒ левою ногой,
После ‒ правою ногой,
После ‒ левою ногой.
Вот тогда придешь домой!*

Народные игры на основе потешек также заинтересуют детей:

*На полянке два жука (можно выполнять под веселую мелодию)
Танцевали гопака:
Правой ножкой топ, топ!
Левой ножкой топ, топ!
Ручки вверх, вверх, вверх!
Кто поднимет выше всех?*

Творческие задания

Взрослый, проявляя творчество, может сам придумать забавы для своего малыша: «Считаем ступеньки левой ножкой, правой ножкой». «Мяч вверх полетел, а потом - вниз».

 На улице также можно играть в самостоятельно придуманные игры: «Покажи белый дом слева, найди высокое дерево справа», «Что впереди нас, а что сзади?», «Кто идет с левой стороны от нас?»

**Упражнения для детей среднего дошкольного возраста**

 В среднем дошкольном возрасте восприятие окружающего мира совершенствуется, поэтому методика предлагает более сложные задания для развития пространственных представлений:

Сюжетные игры

Для знакомства с новым представлением ‒ ориентировки относительно предметов широко используются игрушки. Дети любят сюжетные игры, поэтому можно использовать знакомые ситуации для задания: «День рождения куклы», в гости пришли игрушки, слева за стол усаживаются мишки, справа ‒ куклы. «Наш мишка заболел», под левую лапку поставим градусник, в правую ‒ дадим ложку с медом и т. д.

Игры в прятки

 Прятки ‒ любимая игра дошколят. Ребенок выходит за дверь, а взрослый прячет игрушку. Потом «прокладывается» путь к спрятанному предмету при помощи инструкции: «три шага вперед, шаг ‒ влево, прямо два шага, шаг вправо и т. д.» Таким образом начинается обучение перемещению в двухмерном пространстве.

 Как новый вариант игры, можно использовать разноцветные стрелки, указывающие путь к игрушке. Взрослый активизирует дошкольника с помощью вопросов: «В какую сторону показывает зеленая стрелка?», «А сейчас куда идти по красной стрелке?»

*Совет! На первых порах инструкции малышу давать достаточно сложно, поэтому можно помочь вопросами: «По какой стрелке мне пойти влево?», «Какая стрелка поможет пойти вправо?»*

Подвижные игры

Игры с мячом, кеглями, другими спортивными предметами также помогут дошкольникам ориентироваться в пространстве. Например, игры: «Мяч в корзину» (мячи одного цвета забрасываются в левую корзинку, другого ‒ в правую); «Сбей кеглю (синие кегли сбиваются левой рукой, красные ‒ правой)».

**Задания для детей старшего дошкольного возраста**

 В старшем дошкольном возрасте главным содержанием занятий становится самостоятельное моделирование пространства, его графическое изображение, ориентировка в двухмерном пространстве. Методика предлагает для заданий игровые упражнения - алгоритмы, требующие применение логического мышления.

«Графический диктант»

 Родители могут использовать для диктанта уже готовые тетради с заданиями. Но детям гораздо интереснее выполнять упражнения, которые придумали сами родители, например, нарисованные по клеточкам изображения предметов или животных. Ребенку предлагается на листе бумаги обводить клеточки в соответствии с инструкцией: «четыре клеточки прямо, три клеточки вниз, одна клеточка вправо и т. д. (пока не получится изображение предмета)».

*Совет! Для развития пространственных представлений, которые необходимы при обучении письму и математике, нужно закрепить в графических диктантах умение находить части, углы, центр листа.*

Настольные игры

Классикой в методике являются настольные игры для ориентировки в ограниченном пространстве: шахматной доске, столе, журнале. Например, популярные игры: «Ход конем», «Колумбово яйцо», «Разрезные картинки», «Сложи узор», головоломки.

Игра «Регулировщик»

Актуальна для закрепления правил дорожного движения. Вычерчивается дорога, идущая в разных направлениях к определенному зданию (магазин игрушек, зоопарк), подбираются машинки. Ведущий указывает путь «водителю»: прямо до светофора, вправо и т. д.

«Лабиринт»

 Задание направлено на восприятие и нахождение предмета в двухмерном пространстве. Изготавливается поле с начерченным лабиринтом, внутри которого находится игрушка. Игрок должен рисовать правильный путь с комментариями. Как вариант, можно усложнить задание: «Найди самый короткий путь».

«Зеркало наоборот»

 Играющие садятся напротив друг друга, ведущий объясняет, что все движения, которые он покажет, надо делать наоборот. Например, он прикасается левой рукой к правой щеке, игрок должен повторить наоборот; поднимает левую руку, ребенок ‒ правую.

Словесные игры

 Чтобы дошкольник активно пользовался ориентировочными понятиями, их нужно ввести в его активный словарь. Для этого предлагаются словесные игры: «Скажи наоборот: вверх-..., влево-..., север-...» (как вариант проводится игра с мячом), «Я начинаю, а ты продолжай» (например, белые медведи живут на севере...).

 В методике развития пространственного мышления представлено много заданий, которые родители с успехом могут использовать для домашних занятий.