Универсальной причины, объясняющей задержку речи у современных детей, нет. Но определенно можно сказать, что в основе любой проблемы всегда будут две составляющие – биологическая и социальная. И родительское влияние на ребёнка с самого раннего детства – всегда ключевой фактор его развития.

 Ни один родитель осознанно не желает зла своему ребёнку. Тревожные, заботливые и любящие родители хотят только помочь своему ребёнку. Но, сами того не понимая, взрослые «закрепощают» речевое развитие ребёнка. При прочих равных условиях дети из разных семей будут иметь совершенно различный уровень навыков речи. И успех овладения речью у этих детей будет разным. Почему? Попробуем разобраться.

* *Гиперопека*

 Любовь мамы столь всеобъемлющая, что она понимает своего ребёнка без слов. В этом и заключается ответ на вопрос «Почему ребёнок не говорит?»

Пример классической педагогической запущенности: ребёнку слова не нужны, в них нет никакой надобности. Родители предугадывают желания малыша. Они не дают ему даже попытки самостоятельно ответить на вопрос. Но хуже того, что через какое-то время вопросы просто перестают возникать.

* *Тревожность*

 Мамы с момента рождения ребёнка пребывает в смертельной, удушливой панике, что их ребёнок может когда-нибудь подавиться. Поэтому перемалывает, трут на тёрке любую пищу, даже котлеты. Такой малыш никогда не держал в руках морковь, не грыз яблоко, он никогда не сосал леденец. У такого ребёнка элементарно не развиты мышцы речевого аппарата. Он вообще не понимает, как они должны работать, как ими пользоваться. Он просто физически не может говорить.

* *Ревность родителей*

 «Пойдём-пойдём, не бойся, тебя здесь никто не обидит», «Ты моя бедная, иди, я тебя пожалею». Мамины фразы настраивают ребёнка на то, что мир враждебен, он несёт проблему. Подсознательная реакция ребёнка: «Я не буду с этим миром общаться». Ребёнок не может набраться опыта социализации. Из лучших родительских побуждений он не допущен к общению, среда априори настроена к нему агрессивно. Своим сочувствием ребёнку после трудной работы родители программируют ребёнка на то, что там, где его заставляют трудиться, его обижают. Занятия по развитию речи, конечно, пойдут ребёнку на пользу, но не в том объёме, в котором хотелось бы взрослым.

* *Заниженная самооценка родителей*

 Родители с низкой самооценкой (а это именно она!) неумышленно считают, что их собственные способности (не рисовать, конечно, - воспитывать) оцениваются через призму того, насколько хорошо их ребёнок умеет справляться с заданием. Они подсознательно сливают в одно целое себя и своего малыша. И несовершенная речь ребёнка в представлении таких родителей – не что иное, как проявление «некачественной» работы, прежде всего их собственной. Такие родители все берут на себя: подсказывают, помогают, доделывают. В итоге ребёнок перестаёт развиваться. Теряет интерес к познанию, собственному опыту. Сначала оказывается в ситуации неуспеха, потом – безразличия к ней.

* *Психологическое запугивание*

 «Ты что глупый? Не понимаешь?» - реплика отца. Родители не верят в своих детей, а ведь ребёнок, конечно, имеет право много не понимать, не уметь, не знать. Но при таком подходе он не захочет ничего не понимать, не оспаривать свои права. Его единственное желание – забиться в угол и молча перетерпеть. Ключевое слово – «молча», так как, подав в такой ситуации голос, он только спровоцирует взрослого на ещё большую агрессию (которая самим родителем оценивается как проявление досады, не более).

* *Протест из-за чрезмерного давления взрослых*

 «Скажи…» «Повтори…» «Скажи…» «Повтори». Так родители настраивают детей на занятие. Такой «педагогический» приём присутствует там, где уже проявились признаки задержки речевого развития. В основе такого поведения взрослых лежит желание научить ребёнка разговаривать. Однако ребёнок, не владеющий навыками речи, которого бесконечно «тюкают» заходом «скажи-повтори», может выразить свой протест одним единственным способом – молчать. В логопедии такое речевое «замыкание» ребёнка называется «речевой негативизм». Ребёнок ни в коем случае не должен осваивать навык речи из-под палки. Самый продуктивный способ учиться говорить – в ролевом взаимодействии, во время игры. Научить потом детей с речевым негативизмом разговаривать очень трудно. А ведь в случае обычной темповой задержки их речь могла бы развиваться нормально, если бы в своё время не передавили.

* *Соска, памперс и iPad*

 Ребёнок, начиная познавать мир, задаёт вопросы. Расстроенный ребёнок плачет, голодный, уставший – орёт в голос. Однако не все родители согласны это терпеть. И соска в такой ситуации – простой и удобный способ сохранить собственные нервы. Как памперс. И как в дальнейшем телевизор или гаджет.

 Другая ситуация. Звучит гораздо гуманнее. Ребёнок, начиная познавать мир, пробует его на вкус (иначе выражаясь, все тянет в рот). Выход? Все та же соска.

 Для того, чтобы малыш не мешал (или, что благозвучнее, не заболел), ему в обоих случаях искусственно затыкают рот. Рассчитывать в этой ситуации на то, что он вовремя начнёт говорить, как минимум нелогично.

 Не секрет, что сейчас дети в среднем начинают говорить позже, чем их родители. Ухудшающаяся экология, участившиеся случаи сложных родов приводят к тому, что задержки развития становятся массовым явлением. И очень большая роль в преодолении этих трудностей отводится родителям. И тут вступает правило – не навредить. Не навредить – значит помочь. В раннем детском возрасте с ребёнком нужно обязательно общаться. Вместе читать, учить стихи и потешки, заниматься пальчиковой гимнастикой, собирать в лесу шишки, гербарии, разбирать коробку с пуговицами, перебирать макароны, просеивать гречку – делать всё то, что проделывали с нами его бабушки и дедушки.

 В сторону отодвинуть игрушки – придвинуть ближе живой, реальный мир.

 Эти методы не устарели, и вся индустрия игрушек, не нашла им альтернативной полезной замены. С ребёнком обязательно нужно играть. Игра – необходимая стадия и непременное условие правильного развития ребёнка. Ролевые, сюжетные, предметные игры не только удовлетворяют его главные потребности, но и являются предпосылкой к зарождению и развитию различных видов деятельности. И самое позднее, в три года ребёнка нужно отпустить. Не бросить, не отвернуться, не лишить поддержки, а именно отпустить познавать мир. Чтобы, охраняя свои собственные границы, он смог вступить в коммуникацию с окружающими. Не через родителей - сам. Тогда у него возникнет потребность в речи.