

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ

ФИО	Фомина Галина Николаевна, Уракова Ольга Евгеньевна	
Территория	г.Красноярск	
ОУ	МБДОУ № 259 (ул.Краснодарская, 11а)	
Тема проекта	«Говорящие стены» как условие ознакомления дошкольников с Красноярским краем	
Актуальность	Требования внешней среды	Ссылка (документ, цитата, другое)
	В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее значение, стала задачей государственной важности. Со гласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства России от 29.05.2015 № 996-Р, дошкольное нравственно-патриотическое воспитание включает такой компонент, как формирование и развитие духовно-нравственной культуры, чувства патриотизма у детей дошкольного возраста. В этой связи значение краеведения, как социально значимого и необходимого направления работы с детьми, трудно переоценить. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей природного родного края мы формируем глубокую привязанность к нему и воспитываем чувство гордости. Одними из базовых ценностей воспитания, обозначенных в рабочей программе воспитания (являющейся неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования), являются ценности Родины и природы, культуры и красоты, которые реализуются через патриотическое и эстетическое направления воспитания. В МБДОУ необходимо обеспечить реализацию	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р): «Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества» Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, п. 2.7.3.4.

	индивидуальных особенностей и потребностей детей дошкольного возраста через создание пространства детской реализации, а также преобразовать инфраструктуру дошкольного учреждения, способствующую развитию детской инициативы, творчества, личностного потенциала всех участников образовательных отношений. В соответствии с п.п. 3.3.4. ФГОС ДО педагогов МБДОУ должны обеспечить реализацию требований к развивающей предметно-пространственной среде. Наиболее эффективным способом модернизации РППС в МБДОУ является переход от использования только горизонтальных поверхностей к использованию вертикальных поверхностей. Одним из таких элементов образовательная технология «Говорящие стены». При использовании данной технологии обеспечивается индивидуализация образовательного процесса, конструктивно используются образовательные ресурсы. В соответствии с концепцией построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования (по Петровскому В.А.) в МБДОУ необходимо обеспечить реализацию принципа активности, принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, принципа сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.	Программа развития МБДОУ на 2021-2024 г.г.: «... Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении современных образовательных технологий, обеспечивающих пространство детской реализации...» Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, п.3.3.4. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования (по Петровскому В.А.): «Ребёнок и взрослый как бы становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия ребенка и взрослого – творцами своей личности...», «Другие стены могут быть использованы для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие», «Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления», «... важно разместить в интерьере... простые этюды, эстампы, ... скульптуры, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах... Целесообразно в разных стилях
--	---	---

		представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т.п.», «Для больших экспозиций подойдут рекреационные и коммуникационные пространства»
Проблема	Проявление	Причины
	В макросреде отсутствует место для предъявления детьми результатов своей деятельности в ходе реализации проектов, «проживания» событий. Недостаточное количество дидактических материалов, направленных на формирование представлений о Красноярском крае для детей дошкольного возраста (3-7 лет).	Недостаточно внимания уделялось организации и оформлению макросреды, т.к. анализировали ситуацию с организацией РППС в группах, разрабатывали и оформляли проекты преобразования РППС для каждой группы. Имеющийся дидактический материал по ознакомлению дошкольников с Красноярским краем содержательно не всегда соответствует образовательной программе дошкольного образования (рабочая программа воспитания). Часть имеющегося материалов не соответствует возрасту детей (3-7 лет) и рассчитана на более старший возраст (младший школьный). Переход к организации образовательного процесса в соответствии с деятельностным подходом, указанным в ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР, требует изменения качества этих дидактических материалов.

Цели и задачи	Цель	Задачи
	Цель: создание условий макросреды, способствующей формированию у дошкольников представлений о Красноярском крае. Ожидаемый результат: В макросреде МБДОУ созданы условия для формирования у дошкольников представлений о Красноярском крае.	1. Разработать и изготовить макеты климатических зон Красноярского края для размещения в коридорах и холлах МБДОУ. 2. Оформить дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с Красноярским краем (природа, культура, традиции народов, быт и т.д.), в том числе с помощью QR-кодов. 3. Реализовать в группах дошкольного возраста проекты, образовательные события по темам и разместить материалы проектов, событий на предлагаемых макетах. 4. Определить форму «обратной связи» для пополнения дидактических материалов по интересующим дошкольников и их родителей (законных представителей) темам.

Задача	Продукт, результат	Критерий	Мероприятия	Ресурс, источник
Разработать и изготовить макеты климатических зон Красноярского края для размещения в коридорах и холлах МБДОУ	Макеты климатических зон Красноярского края	На стенах коридоров и лестничных пролетов размещены макеты климатических зон Красноярского края	- заседания разработческой группы по разработке макетов климатических зон Красноярского края; - рабочие встречи с представителями РА «Городская реклама»	Трудовые ресурсы: - собственные (заведующий, педагоги, зам.зав.по УВР, старший воспитатель); - сторонние (сотрудники РА «Городская реклама») Информационные ресурсы: - методическая литература и ресурсы Интернет-пространства
Оформить дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с Красноярским краем (природа, культура, традиции народов, быт и т.д.), в том числе с помощью QR-кодов.	Дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с Красноярским краем (природа, культура, традиции народов, быт и т.д.)	Дидактические материалы систематизированы, снабжены QR-кодами	- заседания инициативно-творческой группы по работе с макетами климатических зон Красноярского края; - сайт-экспедиции; - презентация материалов на Педагогическом совете, методических совещаниях и др.	Трудовые ресурсы: - собственные (заведующий, педагоги, зам.зав.по УВР, старший воспитатель) Информационные ресурсы: - методическая литература и ресурсы Интернет-пространства
Реализовать в группах дошкольного возраста проекты, образовательные события по темам и разместить материалы проектов, событий на предлагаемых макетах	Материалы детско-взрослых проектов, событий (таблицы, модели, продукты деятельности детей и т.д.)	Разработаны и реализованы детско-взрослые проекты, направленные на формирование у дошкольников представлений о Красноярском крае. Запланированы и реализованы события,	- семинары «Говорящие стены как элемент РППС в дошкольном образовательном учреждении» - презентации детьми материалов проектов, событий; - интерактивное взаимодействие с элементами макетов, снабженными QR-кодами; - организация просмотров	Трудовые ресурсы: - собственные (заведующий, педагоги, зам.зав.по УВР, старший воспитатель) Информационные ресурсы: - методическая литература и ресурсы Интернет-

		связанные с «проживанием» детьми собственных интересов, направленных на формирование представлений о Красноярском крае. Материалы детско-взрослых проектов и событий размещены на макетах в коридорах и лестничных пролетах МБДОУ.	предложенных материалов в группах МБДОУ, а также в семьях.	пространства
Определить форму «обратной связи» для пополнения дидактических материалов по интересующим дошкольников и их родителей (законных представителей) темам.	Определена форма «обратной связи» для пополнения дидактических материалов по интересующим дошкольников и их родителей (законных представителей) темам.	Предложенная форма «обратной связи» размещена в доступном для всех участников образовательных отношений месте и используется для мониторинга интересов детей и родителей (законных представителей) в части формирования представлений о Красноярском крае, а также для пополнения дидактическими материалами по данному направлению работы	- заседания инициативно-творческой группы по работе с макетами климатических зон Красноярского края; - еженедельный анализ предложений, оставленных детьми и родителями (законными представителями)	Трудовые ресурсы: - собственные (заведующий, педагоги, зам.зав.по УВР, старший воспитатель)
Риски	- неосведомленность родителей (законных представителей) о деятельности по формированию представлений о Красноярском крае через использование «Говорящих стен»;	Компенсация, преодоление - освещение вопросов деятельности по формированию представлений о Красноярском крае через использование «Говорящих стен» на родительских собраниях, размещение информации на		

	- слабая заинтересованность родителей (законных представителей) в работе с макетами; - недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации детско-взрослых проектов и организации образовательного процесса по событийному принципу	информационных стендах в группах, коридорах и холлах МБДОУ, а также в мессенджерах (подготовленной в том числе с участием детей); - организация мероприятий с участием родителей (во второй половине дня) с использованием «Говорящих стен» и материалов, размещенных на них; - индивидуальное консультирование; - организация обмена опытом по вопросам применения технологии проектной деятельности и технологии «Образовательное событие»; - обучение на курсах повышения квалификации, связанных с вопросами применения технологии проектной деятельности и технологии «Образовательное событие»; - организация в МБДОУ методической работы по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
--	---	---	--

Какие дополнительные эффекты могут быть получены в ходе реализации данного проекта?	- появление новых информационных ресурсов, обеспечивающих реализацию ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР; - пополнение банка методических материалов, направленных на реализацию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; - обеспечение индивидуализации образования; - использование новых форм взаимодействия с родителями и привлечения их к организации образовательного процесса, как полноправных участников; - приведение образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС ДО, Профессиональных стандартов и т.д.	Как их можно использовать - использование информационных ресурсов для реализации ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР; - разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; - привлечение родителей к участию в образовательной деятельности; - участие в профессиональных конкурсах, публикации в профессиональных изданиях	
---	---	---	--

План реализации проекта
«Говорящие стены» как условие ознакомления дошкольников с Красноярским краем»

№ п/п	Тема	Мероприятия	Сроки
1.	Север Красноярского края	- разработка и изготовление макета «Север Красноярского края» - подбор материалов для ознакомления дошкольников с жизнью на севере Красноярского края (природа, погодные явления, быт, культура, традиции и т.д.) - представление материалов на Педагогическом совете - оформление материалов для организации деятельности с детьми (в т.ч. снабжение QR-кодами) - семинары «Говорящие стены» как элемент РППС в дошкольном образовательном учреждении» - организация детско-взрослых проектов и событий, направленных на формирование представления о жизни людей на Крайнем севере - размещение материалов событий и детско-взрослых проектов на макете «Север Красноярского края» - презентации детьми материалов проектов, событий; - организация педагогических мероприятий с материалами, представленными на макете «Север Красноярского края» - разработка формы «обратной связи» - апробирование разработанных форм «обратной связи», выбор наиболее эффективных.	2023
2.	Центр Красноярского края. Таежные леса	- разработка и изготовление макета «Таежные леса» - подбор материалов для ознакомления дошкольников с особенностями тайги. - представление материалов на Педагогическом совете - оформление материалов для организации деятельности с детьми (в т.ч. снабжение QR-кодами) - организация детско-взрослых проектов и событий, направленных на формирование представления о таежных лесах - размещение материалов событий и детско-взрослых проектов на макете «Таежные леса» - презентации детьми материалов проектов, событий; - организация педагогических мероприятий с материалами, представленными на макете «Таежные леса»	2024

		- еженедельный анализ предложений, оставленных детьми и родителями через формы «обратной связи»	
3.	Юг Красноярского края. Горные массивы	- разработка и изготовление макета «Горные массивы» - подбор материалов для ознакомления дошкольников с особенностями природы на юге Красноярского края. - представление материалов на Педагогическом совете - оформление материалов для организации деятельности с детьми (в т.ч. снабжение QR-кодами) - организация детско-взрослых проектов и событий, направленных на формирование представления о природе южных районов Красноярского края - размещение материалов событий и детско-взрослых проектов на макете «Горные массивы» - презентации детьми материалов проектов, событий; - организация педагогических мероприятий с материалами, представленными на макете «Горные массивы» - еженедельный анализ предложений, оставленных детьми и родителями через формы «обратной связи»	2025
4.	Центр Сибири. Город Красноярск	- разработка и изготовление макета «Центр Сибири. Город Красноярск» - подбор материалов для ознакомления дошкольников с особенностями расположения Красноярска, достопримечательностями, людьми, проставившими Красноярск, любимыми местами отдыха красноярцев. - представление материалов на Педагогическом совете - оформление материалов для организации деятельности с детьми (в т.ч. снабжение QR-кодами) - организация детско-взрослых проектов и событий, направленных на формирование представлений о столице Красноярского края, достопримечательностях города, людях, проставивших Красноярск, любимых местах отдыха красноярцев - размещение материалов событий и детско-взрослых проектов на макете «Центр Сибири. Город Красноярск» - презентации детьми материалов проектов, событий; - организация педагогических мероприятий с материалами, представленными на макете «Центр Сибири. Город Красноярск» - еженедельный анализ предложений, оставленных детьми и родителями через формы «обратной связи»	2026

