

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 259»
660005, г. Красноярск, ул. Краснодарская, 11 «А», тел. 224-34-30,
e-mail: dou259@mailkrsk.ru
ИНН 2465041236 ОГРН 1022402485225

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 15.11.2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 15.11.2024 № 272-р
заведующий МБДОУ № 259
_____ С.А.Энцы

**Персонализированная программа наставничества
на период 01.12.2024 – 31.05.2025**

Наставляемый: Зорина – воспитатель МБДОУ № 259
Наставник: Першина А.В., воспитатель МБДОУ № 259

Красноярск 2024

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность

Реализация ОП ДО предусматривает создание пространства детской реализации (ПДР), как способа формирования и развития детской инициативы. В свою очередь, технология «Образовательное событие» является компонентом ПДР. «Образовательное событие» является технологией, отвечающей требованиям к качеству дошкольного образования, т.к.:

- обеспечивает фиксацию и учет при организации образовательного процесса потребностей и инициатив детей;
- позволяет с учетом предложений детей выбрать тему, кульминационное мероприятие, а также осуществлять планирование образовательной деятельности в ожидании значимого для детей события;
- обеспечивает формирование детско-взрослого и детского сообщества (в соответствии с требованиями РПВ);
- позволяет изменить систему взаимоотношений между взрослым и детьми (все участники в сообществе равноправны, взрослые вместе с детьми вовлечены в установление правил, обсуждение интересов и проч., взрослый активно включается в жизнедеятельность сообщества, видит и изучает процессы, в нем протекающие, влияет изнутри на дела и события сообщества, его участников);
- позволяет каждому ребенку найти место в реализации события в том объеме, в котором ему это необходимо.

Технология «Образовательное событие» осваивается педагогами МБДОУ третий год. Поскольку кадровый состав педагогов постоянно меняется, освоение и применение данной технологии идет неравномерно. У начинающих педагогов, не знакомых с технологией «Образовательное событие» или освоивших ее на недостаточном уровне, выявляются проблемы реализации данной технологии, а, следовательно, проблемы в применении форм и направлений поддержки детской инициативы. А это, в свою очередь, снижает эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.1.2. Цель и задачи персонализированной программы наставничества

Цель: формирование профессиональных компетенций педагога и способов профессиональной деятельности по освоению и применению технологии «Образовательное событие».

Задачи:

- изучить ключевые характеристики и требования к применению технологии «Образовательное событие»;
- освоить способы деятельности при реализации всех структурных компонентов образовательного события;
- освоить способы разработки сценария образовательного события;
- определить способы планирования образовательной деятельности в событийном формате;

- научиться организовывать образовательные события в соответствии с требованиями к технологии.

1.2. Планируемые результаты освоения персонализированной программы наставничества.

Освоение персонализированной программы наставничества считается завершенным, если достигнуты следующие результаты:

- изучены ключевые характеристики и требования к применению технологии «Образовательное событие»;
- освоены способы деятельности при реализации всех структурных компонентов образовательного события;
- освоены способы разработки сценария образовательного события;
- определены способы планирования образовательной деятельности в событийном формате;
- педагог организует образовательные события в соответствии с требованиями к технологии.

Таким образом, по завершении персонализированной программы наставничества у наставляемого должны быть сформированы профессиональные и способы профессиональной деятельности по освоению и применению технологии «Образовательное событие».

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности наставника и наставляемого

2.1.1. Запросы наставляемого.

Наставляемый испытывает трудности в организации образовательного события, а также в планировании его и образовательной деятельности в целом с учетом событийного формата.

2.1.2. Формы и виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества.

Основной формой наставничества данной программы является «Педагог – педагог». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку по организации методической деятельности по вопросам реализации технологии «Образовательное событие».

Виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества:

- традиционная форма наставничества («один на один») – взаимодействие между наставником и наставляемым в течение продолжительного времени;

2.1.3. План мероприятий по реализации персонализированной программы наставничества.

Содержание	Сроки	Форма работы
Обсуждение организационно-методических основ программы	ноябрь 2024	Рабочая встреча
Планирование работы по формированию	ноябрь 2024	Рабочая встреча

профессиональных компетенций способы профессиональной деятельности по освоению и применению технологии «Образовательное событие»		
Помощь наставляемому в изучении ключевых характеристик и требований технологии «Образовательное событие»	декабрь 2024	Консультация
Совместный разбор компонентов образовательного события, организуемого в группе, на соответствие требованиям технологии	январь – май 2025	Мозговой штурм
Организация утреннего круга для завязки и развития события, планирования деятельности при реализации образовательного события	январь – 2025	Мастер-класс
Помощь в работе с календарем (формирование представлений о времени в ожидании события)	февраль 2025	Мастер-класс
Совместная разработка сценария образовательного события	январь – май 2025	Мозговой штурм
Совместное планирование образовательной деятельности с учетом событийного формата	январь – май 2025	Мозговой штурм
Анализ организации образовательного события наставляемым	март – апрель 2025	Супервизия
Оценка эффективности реализации персонифицированной программы наставничества	май 2025	Рабочая встреча

2.2. Оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества.

Результативность и эффективность реализации персонализированной программы наставничества оценивается по следующим направлениям:

- *оценка эмоциональной удовлетворённости от обучения в рамках наставничества, или реакция.* В роли наставляемого педагог проходит обучение,

активно взаимодействует с наставником, осваивает новые функции и способы поведения. В связи с этим удовлетворённость педагога, испытывающего потребность в преодолении профессионального затруднения, является исходным и важным фактором как для оценки результатов обучения наставляемого, так и для оценки деятельности наставника.

Для оценки степени удовлетворенности наставляемого при реализации персонализированной программы наставничества используется анкетирование. Анкетирование направлено на выявление основных характеристик процесса и результата наставничества:

*сроки и условия обучения;

*способы организации наставничества, информированность о содержании работы;

*квалификация наставника, готовность применять полученные профессиональные знания на практике и ориентироваться в предлагаемых условиях.

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставляемого)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

* Комфортность общения с наставником ____

* Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?

* Ощущали ли Вы поддержку наставника? ____

* Насколько полезна была помощь наставника? ____

* Насколько был понятен план работы с наставником? ____

* Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник? ____

* Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? ____

* Готовы ли Вы применять в своей профессиональной деятельности профессиональные знания, полученные от наставника в ходе реализации персонализированной программы наставничества? ____

* Если на предыдущий вопрос Вы ответили «Да», укажите, какие профессиональные знания Вы готовы применять на практике _____

* Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)?

*Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? _____

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставника)

* Комфортность общения с наставляемым ____

* Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе? ____

- * Насколько полезными/ интересными были личные встречи? ____
- * Насколько удалось спланировать работу? ____
- * Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс? ____
- * Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? ____

* Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)? _____

- * Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? ____

- оценка профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка эффективности персонализированной программы наставничества предполагает непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества.

Для оценки профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества, организуется тестирование наставляемого, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка полученных знаний проводится наставником и куратором реализации персонализированной программы наставничества.

Тест «Организация образовательного события в соответствии с требованиями технологии»

1. Одна из форм организации жизни детей в детском саду, в основе которого лежит игра – развивающая, протяженная во времени и пространстве, с множеством связанных между собой сюжетов - это ...

- А) сюжетно-ролевая игра
- Б) занятие
- В) образовательное событие

2. Восстановите структуру образовательного события:

- А) Кульминация (эмоциональный взрыв)
- Б) Жизнь после события (рефлексия)
- В) Зачин (эмоциональный взрыв)
- Г) Ожидание события.

3. Ожидаемые результаты от реализации образовательного события в большей степени направлены на:

- А) формирование предметных знаний, умений, навыков
- Б) развитие универсальных способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных), способствующих формированию и развитию инициативности ребенка
- В) организацию благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

4. Отличительной особенностью зачина в младших и средних группах является:

- А) причастность к взрослой жизни
- Б) решение задач, поставленных воспитателем
- В) помощь игровому персонажу

5. Отличительной особенностью зачина в старшем дошкольном возрасте является (можно выбрать несколько вариантов):

- А) помощь игровому персонажу
- Б) проблема, с которой сталкиваются дети
- В) решение задач, поставленных воспитателем
- Г) причастность к взрослой жизни
- Ж) желание узнать что-то новое

6. Выберите название события, соответствующее требованиям к нему:

- А) Уложили мишку спать
- Б) Зимой много есть чудес, все вызывает интерес!
- В) Не волнуйтесь вы за сына, я же будущий мужчина!

7. Что из предложенного можно запланировать организовать в ожидании события (в соответствии с требованиями технологии)?

- А) беседы
- Б) рисование, лепка, аппликация по заранее заданному образцу
- В) обсуждение вариантов решения проблемы
- Г) выбор схем для постройки транспортного средства

8. Чем может помочь использование календаря при реализации технологии «Образовательное событие»?

- А) развитие навыков дежурства по календарю природы
- Б) развитие чувства времени, понимание длительности времени в ожидании события
- В) развитие графических навыков

9. Что из предложенного является артефактом, возникшим в ходе проживания события?

- А) маркеры пространства, необходимые для ожидаемого события (макет корабля, гнезда для птиц, палатка археологов и проч.)
- Б) рисунки детей на стенде в приемной (для родителей)
- В) иллюстрации или репродукции картин художников в центре изобразительной деятельности
- Г) схемы для сооружения построек, выполненные детьми

10. В каких формах фиксируется инициатива детей при планировании мероприятий в ожидании события?

- А) инициативу фиксировать не надо. Событие уже запланировано, воспитатель продумал все этапы, зафиксировал все виды деятельности и формы работы в своем ежедневном плане. Нарушать этот план нельзя, иначе не будет достигнут результат
- Б) модель трех вопросов
- В) таблицы для голосования
- Г) запись в блокнот воспитателя
- Д) паутинка организации деятельности/РППС

Е) фиксировать не надо. Воспитатель должен запомнить все, что скажут дети
Ж) плакаты, листы ватмана

11. Что из перечисленного является кульминацией события?

- А) показ иллюстраций
- Б) приход гостя
- В) обобщающая беседа
- Г) концерт
- Д) образовательный квест

12. Обязательно ли организовывать «жизнь после события»?

- А) нет, детям достаточно полученных эмоций
- Б) не обязательно, если событие длилось больше двух недель
- В) обязательно

13. Можно ли завершить событие, если разработанный сценарий не реализован до конца?

- А) нет, нельзя. Все, что запланировано, должно быть выполнено
- Б) можно, если интерес детей к происходящему угас
- В) можно, если по календарю приближается другая тема

- оценка изменения поведения.

Целью данной оценки является проверка изменения поведения, наставляемого после прохождения персонализированной программы наставничества. Для оценки этой характеристики используется *наблюдение* со стороны куратора реализации персонализированной программы наставничества, заведующего МБДОУ и коллег. Для оценки реального использования освоенных способов поведения и умений на практике применяются *анкетирование, опрос, а также непосредственное наблюдение*.

Наблюдение за изменением поведения проводится в начале реализации персонализированной программы наставничества (декабрь 2024 г.), через две недели после ее завершения (июнь 2025 г.) и повторно через два-три месяца (сентябрь-октябрь 2025 г.).

Две недели – это тот период, за который наставляемый может опробовать новые профессиональные знания, а через два-три месяца эти профессиональные знания либо становятся устойчивыми, либо перестанут применяться.

- оценка результатов для образовательной организации.

Ожидаемый результат	Показатели	Индикаторы	Мониторинг
изучены ключевые характеристики и требования к применению технологии	Разработан чек-лист «Организация образовательного события»	в чек-листе отражены ключевые характеристики и требования к применению технологии «Образовательное событие»	Наличие чек-листа «Организация образовательного события», декабрь 2024 г.

«Образовательное событие»			
освоены способы деятельности при реализации всех структурных компонентов образовательного события	Воспитатель организует различные виды деятельности в соответствии с возрастной группой, при реализации каждого структурного компонента образовательного события	- при организации педагогических мероприятий в рамках реализации образовательного события подогом используются деятельностные формы организации детей, направленные в большей степени на формирование и развитие разных видов детской инициативы; - предложения детей в ходе события фиксируются, анализируются, обсуждаются вместе с детьми и учитываются педагогом при планировании образовательного процесса в целом и при реализации образовательного события	- наблюдение за организацией образовательного процесса, два раза в месяц - проверка плана образовательной деятельности, один раз в месяц - наличие и ведение форм фиксации детских потребностей, интересов и инициатив, два раза в месяц
освоены способы разработки сценария образовательного события	Разработанные и оформленные сценарии организованных образовательных событий	- оформление сценария образовательного события соответствует требованиям Положения о планировании; - в разработанных и оформленных сценариях запланированы все мероприятия для всех структурных компонентов ОС; - в разработанные и оформленные сценарии включены интересы и потребности, инициативы детей группы (сценарии корректируются по мере поступления предложений детей); - в разработанные и оформленные сценарии	- проверка плана образовательной деятельности, один раз в месяц

		включены мероприятия, направленные на формирование и развитие разных видов детской инициативы; - в разработанных и оформленных сценариях образовательных событий учтены возможные преобразования РППС (артефакты)	
определены способы планирования образовательной деятельности в событийном формате	Образовательный процесс планируется в соответствии с Положением о планировании	- воспитатель планирует образовательную деятельность по выбранной им форме (с учетом мероприятий ОС); - воспитатель оформляет примерный сценарный план ОС перед началом его реализации; - предложения детей фиксируются; - в ежедневный план образовательной деятельности включаются предложения детей или мероприятия ОС	- проверка плана образовательной деятельности, один раз в месяц
педагог организует образовательные события	Образовательные события организуются с соблюдением требований технологии «Образовательное событие»	- образовательное событие организуется в соответствии с оформленным сценарием; - организуются все компоненты ОС; - ход ОС корректируется в соответствии с предложениями, интересами и инициативами детей	- наблюдение за деятельностью педагога, два раза в месяц - наблюдение за преобразованием РППС в соответствии с темой ОС, два раза в месяц

III. Организационный раздел

3.1. Сроки реализации персонализированной программы наставничества.

Персонализированная программа наставничества разработана на срок: декабрь 2024 – май 2025.

3.2. Расписание встреч наставляемого и наставника, режим работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 259", Энци Светлана Анатольевна

27.11.24 12:55 (MSK)

Простая подпись

Встречи наставляемых и наставника организуются по мере необходимости, но не реже, чем один раз в месяц.

Встречи проходят в очной форме.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 259",** Энцы Светлана Анатольевна

27.11.24 12:55 (MSK)

Простая подпись