

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 259»

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ № 259  
\_\_\_\_\_ С.А.Энцы  
Приказ от «01» сентября № 151

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием родительского комитета  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1\_

## Образовательная программа дошкольного образования

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)  
**и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Красноярск, 2023 г.

Содержание	
<b>Введение</b> .....	4
<b>I. Целевой раздел</b> .....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.....	20
1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.....	21
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	23
2.1.1. социально-коммуникативное развитие.....	23
2.1.2. познавательное развитие.....	24
2.1.3. речевое развитие.....	26
2.1.4. художественно-эстетическое развитие.....	28
2.1.5. физическое развитие.....	29
2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	30
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников.....	41
2.6. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (направления и задачи коррекционно-развивающей работы).....	44
2.7. Рабочая программа воспитания.....	52
2.7.1. Пояснительная записка.....	52
2.7.2. Целевой раздел.....	52
2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.....	52
2.7.2.2. Направления воспитания.....	52
2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.....	53
2.7.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.....	53
2.7.3.1. Уклад образовательной организации.....	53
2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	58
2.7.3.3. Общности образовательной организации.....	59
2.7.3.4. Задачи воспитания.....	61
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	66
2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.....	67
2.7.3.7. Социальное партнерство.....	67
2.7.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания.....	67
2.7.4.1. Кадровое обеспечение.....	67
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	67
2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	68
2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.....	69
<b>III. Организационный раздел</b> .....	79

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

3.1. Психолого-педагогические условия.....	79
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	79
3.3. Распорядок и режим дня.....	94
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	98
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	99
3.6. Кадровые условия реализации Программы.....	107
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	110
<b>IV. Дополнительный раздел:.....</b>	<b>132</b>

**Введение.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Устав МДОУ;

Программа развития МДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе** Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и

с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа завершается **дополнительным разделом**, в котором представлена краткая презентация Программы, ориентированная на родителей воспитанников МБДОУ.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей, посещающих МБДОУ № 259 и обеспечивает достижение ведущих целей, а именно:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

- развитие предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) обеспечить единые для Российской Федерации содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДО;

2) приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построить (структурировать) содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

6) обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) достичь детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

9) сформировать у детей интерес к чтению, мотивацию к обучению чтению;

10) обеспечить становление и развитие у детей смыслового восприятия фольклора и художественной литературы, процесса понимания на слух и интерпретации информации их текстов различных жанров;

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

11) стимулировать детскую активность в применении извлеченной информации в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский), культуросообразности (К.Д.Ушинский), деятельностном (А.Н.Леонтьев), периодизации развития (Д.Л.Б.Эльконин), амплификации детского развития (А.В.Запорожец), развивающего обучения (В.В.Давыдов), пространства детской реализации (Н.Е.Веракса).

**Зона ближайшего развития:** Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

**Культуросообразность:** Согласно принципу культуросообразности К.Д.Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и

<sup>2</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).



традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала – его воспитательная ценность.

**Деятельностный подход:** Согласно А.Н.Леонтьеву и его коллег, выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

**Периодизация развития:** согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные переходы развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. для каждого возрастного периода оптимальное является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

**Амплификация детского развития:** согласно концепции детского развития А.В.Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация – это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и взрослыми. Применительно к психическому развитию ребёнка, А.В.Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в сформированной обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д.

Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

При реализации Программы необходимо избегать искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребёнка, максимально насыщать специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

**Развивающее обучение:** Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

**Пространство детской реализации (ПДР):** В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) необходима характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

*Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста*

Ранний возраст (от одного года до трёх лет). Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

#### ***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное

туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему

опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной

привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет). Первая младшая группа (третий год жизни).

### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих

предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

**Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

**Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность

формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное

поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий превосходить действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### Средняя группа (пятый год жизни)

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

##### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.



Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### Старшая группа (шестой год жизни)

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных

способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее,

чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют

обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном

детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты в раннем возрасте** (обязательная часть Программы) определены в соответствии с п. 15.2 ФОП ДО.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте** (обязательная часть Программы) определены в соответствии с п. 15.3 ФОП ДО: к четырем годам - п. 15.3.1, к пяти годам – п. 15.3.2, к шести годам – п. 15.3.3.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)** (обязательная часть Программы) определены в соответствии с п. 15.4 ФОП ДО.

Планируемые результаты в соответствии с задачами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

**К четырем годам:**

- ребенок проявляет интерес к книге;
- ребенок проявляет умение совместного слушания и умение отвечать на вопросы;
- ребенок проявляет бережное отношение к книге.

**К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к книге и потребность восприятия детских книг;
- ребенок понимает, что из книг можно узнать много интересного;
- ребенок способен сопереживать героям произведений, проявлять личное отношение к прочитанному;
- ребенок проявляет рифмоторчество.

**На этапе завершения освоения Программы:**

- ребенок проявляет устойчивый интерес к книгам, желание их читать;
- ребенок проявляет интерес к чтению больших произведений;
- ребенок демонстрирует эмоциональное отношение к литературному произведению и его героям.

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Требования к педагогической диагностике определены в соответствии с п.16 ФОП ДО.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется инструментарий, предложенный федеральным институтом развития образования (ФИРО).

Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, основанная на методе педагогического наблюдения. В основе оценки индивидуального развития детей лежит процедура, разработанная Федеральным институтом развития образования. Оценка индивидуального развития детей носит диагностический характер для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Ключевыми понятиями при оценке индивидуального развития детей являются не знания, умения и навыки в конкретных предметных областях, а понимание того, что важнейшим аспектом в развитии дошкольника является такое явление, как инициативность. Наблюдая за тем, как ребенок проявляет инициативность в деятельности, можно говорить о нормальном, опережающем или запаздывающем развитии.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики детей 3-7 лет предлагает оценивать инициативность по пяти различным направлениям, выделенным на основе пяти устойчивых социально-культурных практик (видов деятельности).

Основой инструментария являются «Карты развития», позволяющие педагогам оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей:

**Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

**Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

**Рекомендации для педагога** по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Для применения компьютерной обработки данных используется приложение Microsoft Office Excel. Компьютерная обработка результатов наблюдения позволяет автоматически на основе введенных данных выстраивать графики и итоговые данные по группе. Благодаря цветовому решению можно увидеть динамику как индивидуальных показателей любого ребенка, так и группы в целом, с учетом промежуточных срезов.

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более подробное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.18 ФОП ДО.

Задачи образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развивать способность понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать тексты, чтобы расширять представления ребенка и возможности взаимодействовать с социальным окружением.

2. Стимулировать детскую активность в применении извлеченной информации в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности.

Содержание образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

При знакомстве с детской литературой педагогом предоставляется возможность ребенку работать с разнообразными текстами, результатом этого является формирование у дошкольников коммуникативной, социальной, социокультурной идентичности.

Основное внимание педагоги и специалисты МБДОУ обращают на понимание собственных эмоциональных состояний и эмоциональных состояний сверстников, окружающих взрослых (на основе характеров и поступков героев литературных произведений), его умение активно вступать в эффективное взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе понимания их чувств и переживаний, ориентировку в нравственных нормах и правилах, позитивное отношение к себе.

### **Парциальные программы, методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

*Таблица 1*

<b>парциальные программы</b>	<b>методики и технологии</b>
1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - СПб.: Детство-Пресс, 2016 г.	2. «Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду» под ред. О.А.Шиян (3-7 лет) – М., Мозаика-Синтез, 2022 г. 3. Абрамова Л.В., Слепцова И.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (методические

	<p>пособия для организации занятий во всех возрастных группах) - М: Мозаика-Синтез, 2019 г.</p> <p>4. Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» - М.: УЦ Перспектива, 2014 г.</p> <p>5. Алмазова О.В., Бухалоенкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. «Развитие саморегуляции у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.</p> <p>6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>7. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - М: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>8. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>9. Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада» - Краснодар, «Экоинвест», 2022 г.</p> <p>10. Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» - М.: «Линка-Пресс», 2016 г.</p> <p>11. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>12. Михайлова-Свирская Л.В. «Лаборатория грамотности», М.: Национальное образование, 2020 г.;</p> <p>13. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной» - М.: ТЦ «Сфера», 2015 г.</p> <p>14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>15. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>16. Сингер Э., Хаан Д. «Играть, удивляться. Узнавать (0-7 лет)» - М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.</p>
--	--

### **2.1.2. Познавательное развитие.**

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Познавательное развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.19 ФОП ДО.

Задачи образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развивать способность находить и извлекать необходимую для ребенка информацию в текстах художественной и познавательной литературы.
2. Обучать способам интерпретации полученной информации.
3. Обучать применению полученной в художественной и познавательной литературе информации в самостоятельной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, творческой и др.).

Содержание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагог оказывает помощь детям в осознании и умении сформулировать свои идеи;



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

способствует реализации замысла или проекта; создает условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений сверстникам и окружающим взрослым; способствуют тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат деятельности.

Педагог учит понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); оценивать содержание текста/сообщения или его элементы (иллюстрации/схемы); использовать информацию из текста для решения собственной практической задачи.

### Парциальные программы, методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

Таблица 2

парциальные программы	методики и технологии
О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! (3-7 лет)» - СПб: «Детство-Пресс», 2020 г. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития детей от 3 до 7 лет» - М.: Бинوم детства, 2021 г.	1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками», СПб., «Детство-Пресс», 2021 г. 4. Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста» — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 5. Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Младшая группа» — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 6. Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Средняя группа» — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 7. Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа» — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 8. Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 9. Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада» - Краснодар, «Экоинвест», 2022 г. 10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. 11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 12. Михайлова-Свирская Л.В. «Лаборатория грамотности», М.: Национальное образование, 2020 г.; 13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет.» — М.: Бинум детства, 2021 г.

	<p>14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет» — М.: Бинوم детства, 2021 г.</p> <p>15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для детей 5-6 лет» — М.: Бинوم детства, 2021 г.</p> <p>16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для детей 6-7 лет» — М.: Бинوم детства, 2021 г.</p> <p>17. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p>
--	---

### **2.1.3. Речевое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Речевое развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.20 ФОП ДО.

Задачи образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Формировать у детей интерес к чтению, мотивацию к обучению чтению, воспитать будущего читателя.
2. Развивать у детей смысловое восприятие фольклора и художественной литературы, процесс понимания на слух и интерпретации информации из текстов различных жанров.
3. Развивать данную ребенку от природы способность к речевому творчеству на основе читательского опыта.
4. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте, способствовать мотивации к буквенному фиксированию текста.

Содержание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

С детьми раннего возраста (2-3 года) педагог читает детям короткие потешки, песенки, сказки и авторские произведения (стихотворные и прозаические), обязательно сопровождая чтение показом игрушек, персонажей настольного театра, картин и прочих наглядных материалов. Уделяет большое внимание совместному (взрослый и ребенок) воспроизведению действий по тексту, ответам детей на небольшие вопросы. Приобщает детей к рассматриванию иллюстраций в книгах.

Педагог использует систему игр и упражнений на развитие активного словаря детей (процесс от звукоподражания к словам), а также на речевое развитие детей на основе литературных текстов.

У детей младшего возраста (3-4 года) педагог развивает понимание сюжетной линии художественного произведения, умение сопереживать персонажам. Помогает детям понимать поступки героев и их последствия. Формирует основы осмысленного чтения (работа с текстовой информацией).

Педагог продолжает развивать звуковую культуру речи детей. Используют систему игр и упражнений, позволяющих выработать четкую правильную артикуляцию при произношении звуков: в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. В этом возрасте предлагается слушать малые литературные формы, отвечать на вопросы, четко выговаривая каждое слово. Педагог способствует формированию интереса к речевой деятельности.

В работе с детьми средней группы (4-5 лет) педагог формирует у детей представление о том, что книги содержат много интересной и полезной информации. Формирует представление о книжной иллюстрации, как способе передачи смысла текста. Продолжает формировать основы осмысленного чтения (работа с текстовой информацией). В этом возрасте также педагог особое

внимание уделяет развитию фонематического слуха.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) вводится длительное чтение больших произведений художественной литературы (по главам). Педагог развивает у детей умение рассказывать о своем восприятии поступков персонажей, размышлять над скрытыми мотивами. Продолжает формировать основы осмысленного чтения (работа с текстовой информацией). Формирует представление детей о том, что смысл текста можно передать с помощью разных символов (через сравнение иллюстраций к одному и тому же произведению разных художников-иллюстраторов).

Большое внимание педагогом уделяется развитию умения выполнять звуко-буквенный анализ, развитию фонематического восприятия, формированию первоначальных навыков чтения, проводят работу по подготовке руки к письму.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) педагог формирует у детей представления о жанрах в литературе и умение их различать. Продолжает формировать основы осмысленного чтения (работа с текстовой информацией). Продолжает формировать представление детей о том, что информация в литературе не только художественной, но и познавательной, может передаваться через различные символы (через рассматривание символов в познавательной литературе и соотнесение их с текстовой информацией, изучение алфавита, рассматривание и изображение букв, цифр, знаков, а также использование этих символов для организации жизни в группе).

Педагог предлагает детям игровые упражнения, направленные на развитие интереса и способности к чтению у детей. Темы, предлагаемые для формирования навыка чтения, интереса к самостоятельному чтению, развитию способностей к чтению соответствуют интересам группы и индивидуальным особенностям детей, что делает процесс чтения понятным и доступным ребенку 6-7 лет. Особое место занимают упражнения в слушании и пересказе небольших адаптированных текстов.

Для формирования предпосылок читательской грамотности педагоги организуют театрализованную деятельность дошкольников. Через проигрывание знакомых литературных произведений повышается интерес к самостоятельному чтению книг в будущей учебной деятельности в школе. Педагоги создают условия для анализа текста и выделения из него основных характеристик героев. Так, в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй.

Педагоги вместе с детьми сочиняют и разгадывают ребусы по литературным произведениям. Это способствует развитию языковых средств выразительности, креативного мышления дошкольников и будет в последующем помогать при анализе текстов.

**Парциальные программы, методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:**

*Таблица 3*

<b>парциальные программы</b>	<b>методики и технологии</b>
1. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» – М.: ТЦ «Сфера», 2019 г.	1. Журова Л.Е., «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Сценарии образовательной деятельности» - М.: «Просвещение», 2023 г.
2. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» - М.: «Просвещение», 2023 г.	2. Журова Л.Е., «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Сценарии образовательной деятельности» - М.: «Просвещение», 2023 г.
	3. Кузнецова М.И. «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Сценарии образовательной деятельности» - М.: «Просвещение», 2023 г.

	<p>4. Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада» - Краснодар, «Экоинвест», 2022 г.</p> <p>5. Михайлова-Свирская Л.В. «Лаборатория грамотности», М.: Национальное образование, 2020 г.;</p> <p>6. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г.;</p> <p>7. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г.;</p> <p>8. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой», М., 2010 г.;</p> <p>9. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой», М., 2010 г.</p>
--	--

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.21 ФОП ДО.

Задачи образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
2. Учить улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихотворений.

Содержание образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Предпосылки читательской грамотности включают в себя не только формирование умений, связанных с простейшим пониманием на слух и интерпретацией извлеченной информации, но и применения этой информации в различных видах изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видах детской деятельности.

Педагог помогает ребенку понимать и интерпретировать многообразные по своему содержанию и виду мультимодальные тексты, воплощенные в музыке, движении, танце, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности.

Педагог организует развивающую речевую среду, направленную на художественно-эстетическое развитие дошкольников и способствующую развитию их речи как средству общения. При этом педагог уточняет высказывания детей, помогает характеризовать рассматриваемый объект, высказывать предположения или делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, приучает детей к самостоятельности суждений при рассматривании объектов, репродукций, предметов искусства, при анализе работ и т.д.

Кроме того, педагог организует деятельность по формированию словаря, связанного с приобщением детей к искусству, способствует обогащению выразительных средств языка при высказывании детьми своих впечатлений, чувств, развивает связную речь, умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, формирует культуру речевого общения.

#### **Парциальные программы, методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

парциальные программы	методики и технологии
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада» - Краснодар, «Экоинвест», 2022 г.</li> <li>2. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</li> <li>3. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество» – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</li> <li>4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.</li> <li>5. «Народное искусство - детям» – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.</li> <li>6. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>7. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>8. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>9. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Первая младшая группа». СПб. – «Композитор-Санкт-Петербург», 2015 г.</li> <li>10. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Вторая младшая группа». СПб. – «Композитор-Санкт-Петербург», 2015 г.</li> <li>11. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Средняя группа». СПб. – «Композитор-Санкт-Петербург», 2015 г.</li> <li>12. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа». СПб. – «Композитор-Санкт-Петербург», 2015 г.</li> <li>13. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная к школе группа». СПб. – «Композитор-Санкт-Петербург», 2015 г.</li> <li>14. Михайлова-Свирская Л.В. «Лаборатория грамотности», М.: Национальное образование, 2020 г.</li> </ol>

### 2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Физическое развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.22 ФОП ДО.

Задачи образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие»

части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развивать у дошкольников умение работать с символом, иллюстрацией, схемой и пр. как с источником данных.

2. Развивать умение переводить символ, иллюстрацию, схему и пр. в двигательное действие.

Содержание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагог помогает детям освоить новые двигательные действия путем переосмысления уже изученных движений, изображенных в символах, схемах, иллюстрациях и пр. Учит находить собственные способы решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности с использованием символов, схем, иллюстраций и пр.

**Парциальные программы, методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:**

*Таблица 5*

парциальные программы	методики и технологии
	1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. 2. Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников, М.: Обруч, 2015 г. 3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет., М.: Мозаика-синтез, 2017 г. 4. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 5. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 6. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 7. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 8. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 9. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии «Образовательное событие».

Образовательное событие – результат предшествующих событий и причина последующих, значимых для детско-взрослого сообщества. Организуемые в МБДОУ образовательные события различаются:

- по типу сюжета (реальные, игровые);
- по наличию привязки к календарному времени (календарные; события-традиции; события, не зависящие от времени года);
- по способу организации (образовательные события, запланированные взрослым; образовательные события, спровоцированные взрослым; образовательные события, возникшие по инициативе детей).

Благодаря данному подходу к организации образовательного процесса происходит инициирование образовательной активности всех участников образовательного процесса.

Несмотря на то, что события могут быть организованы по разному типу, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы организации образовательного события:

1. Зачин или эмоциональный взрыв (получение известия, принятие решения).
2. Ожидание самого события (принятие конкретных действий, подогрев интереса, иногда со сменой обычного режима или образа жизни).
3. Кульминация или наступление самого события (еще один эмоциональный всплеск).
4. Рефлексия или жизнь после события (что изменилось или не изменилось после него).

Подробное описание технологии «Образовательное событие» см. в методическом пособии Л.Логиновой «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми».

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Наряду с традиционными формами, для реализации Программы используются вариативные формы:

- Круг (утренний и вечерний) – традиционная (ежедневная) форма организации детей во всех возрастных группах, начиная с групп раннего возраста. Это форма реализации Программы, в которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, а также подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений. Круг предоставляет возможность для озвучивания и фиксации детских интересов, а также стимулирует инициативу и активность детей в предложении тем, выборе дел и действий. Тема для общения во время круга определяется в том числе с учетом темы события.

Дети раннего возраста в ходе круга учатся делать выбор и принимать решения, ставить цель, определять словами свои чувства и желания, говорить предложениями, различать и называть признаки предметов, устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми.

Для детей среднего и старшего возраста круг актуален тем, что в ходе его они учатся инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение, обращаться к источнику получения знаний, заявлять о своих представлениях и знаниях, понимать мотивы собственных действий и действий других людей, принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации, управлять своим поведением и способами общения, сравнивать предметы, анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков, считать предметы и называть их итоговое количество, связно рассказывать небольшие истории, разрешать конфликтные ситуации, отстаивать свою точку зрения, работать самостоятельно и сотрудничать в группе, решать математические задачи, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, извлекать пользу из опыта своего и других, использовать предметы для решения своих задач, использовать знаки и символы для изображения предметов.

- проекты - самостоятельное или совместное со взрослым приобретение детьми нового опыта экспериментальным, поисковым путём, его анализ и преобразование. Проектная деятельность организуется с детьми дошкольного возраста. Тематика проектов определяется темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

При организации проектной деятельности в младшем дошкольном возрасте важно научить детей входить в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль здесь принадлежит педагогу); активизировать желание детей искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом) и сформировать начальные предпосылки исследовательской деятельности.

Для старших дошкольников при организации проектной деятельности важным является формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

- экспериментирование - позволяет ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты.

Во второй группе раннего возраста (2–3 года) дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытно-исследовательских действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.

В младшей группе (3–4 года) познавательно-исследовательская деятельность усложняется. Совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов.

Экспериментирование в средней группе (4–5 лет) имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.

Используя экспериментирование в старшей группе (5–6 лет) нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов.

В подготовительной к школе группе (6–7 лет) познавательно-исследовательская деятельность совершенствуется. Приветствуется не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального способа ее осуществления.

- коллекционирование – используется при реализации задач практически всех образовательных областей. В основе коллекционирования лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков;

В младшем дошкольном возрасте имеет место своего рода собирательство-манипулирование (перебор «сокровищ», «складывание» - «пакование» (в коробочку, пакет), рассматривание однородных предметов (рассаживание кукол в ряд, раскладывание книжек, сортировка пуговиц, тяготение к действиям со множествами, сбор на прогулке однородных предметов (камней, шишек, листы).

В среднем дошкольном возрасте объекты собирательства становятся более концентрированными вокруг интересующей ребенка темы — эмоционально окрашенный выбор



близких опыту предметов и тем, при характерной для возраста «неусидчивости» (переключении с одного на другое). Дети «возвращаются» к коллекции или теме, любят «сокровищами», получают удовольствие от разнообразных действий с ними (раскладывания, сортировки, обыгрывания и т.п.). Дошкольники охотно собирают игрушки, необычные природные объекты (камни, ракушки, шишки), культивируемые медиасредствами предметы (вкладыши к фигуркам из киндер-сюрпризов, мелкие игрушки, продаваемые с пищевыми продуктами), соразмерные детской руке и приятные на ощупь предметы (лоскуты, пуговицы и т.п.). При этом детям интересны как сами предметы (как объекты изучения, рассматривания, обыгрывания, манипуляций), так и образы, изображенные на предметах — магнитах, обертках, вкладышах (прежде всего, персонажи мультфильмов).

В старшем дошкольном возрасте ребенок собирает, изучает, систематизирует интересующие объекты, многократно возвращается к ним, любит, рассматривает, демонстрирует (сверстникам, друзьям, взрослым) отдельные экспонаты «коллекции». Можно говорить о тендерных отличиях и индивидуальных интересах в коллекционировании, устойчивом, заинтересованном собирательстве у некоторых детей, разворачивании деятельности. Но дошкольников привлекает не столько владение коллекцией (результат), сколько ее сбор, обмен впечатлениями и демонстрация (процесс и действия). При этом особое место в самостоятельно собранных детьми коллекциях занимают предметы, сделанные своими руками.

- развлечение - на таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность и т. д.; развлечения являются одной из форм организации мероприятий по итогам проживаемой темы. Развлечения организуются во всех возрастных группах МБДОУ.

Организация развлечений, с одной стороны, способствует актуализации представлений детей, полученных в ходе образовательной деятельности, а с другой – в интересной и увлекательной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, представления об окружающем мире, учат совместным действиям и переживаниям.

В образовательной работе МБДОУ используются три вида развлечений (по степени активности участия детей):

- дети являются только слушателями или зрителями;
- дети – непосредственные участники;
- участниками являются и взрослые, и дети.

- праздник - это торжество, посвящённое выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроем; праздники также могут быть одной из форм организации мероприятий по итогам проживания темы. Праздники организуются во всех возрастных группах.

- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале: пение знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен и др.

Содержание музыкально-театральных и литературных гостиных определяется в зависимости от:

- юбилейных дат писателей, поэтов, композиторов (тематический вечер одного автора);
- общественных праздников и событий в мире, стране и городе;
- интересов детей.

- экскурсия – форма, позволяющий детям в естественной обстановке дошкольного образовательного учреждения и за его пределами на основе предметно-чувственного восприятия получить систематизированные и законченные представления об объектах и явлениях природы,

объектах рукотворного мира и деятельности человека; осмыслять окружающий мир как единое целое с определенными закономерностями.

Экскурсии в помещениях дошкольного учреждения и на его территории организуются с детьми младших и средних групп.

Экскурсии за пределы МБДОУ организуются с детьми старшей и подготовительной к школе групп. Тематика экскурсий определяется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

- целевая прогулка - вид прогулки для организации кратковременного наблюдения за одним объектом на участке МБДОУ или за его пределами. Целевые прогулки организуются во всех группах дошкольного возраста, начиная со второй младшей группы.

- творческая мастерская - обеспечивает субъектную позицию ребенка в познавательном процессе, представляет возможность свободы выбора, проявления индивидуальных стремлений и развития личности, его творческих способностей, возможность путем индивидуальной или коллективной работы приходить к новым знаниям и активно пользоваться ими. Кроме того, одно из замечательных качеств мастерской – ощущение свободы творчества и полноценной жизни, которое переживают и запоминают ее участники.

Использование мастерской возможно, как в виде самостоятельной единицы, организованной в свободное от непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и как форма организации занятия (или как его часть).

- детские мастер-классы – форма совместной деятельности, основанная на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной проблемы одной группы детей (ребенка) другой группе детей и/или взрослых. Детский мастер-класс организуется в старших и подготовительных к школе группах.

Варианты организации старших дошкольников для проведения детского мастер-класса:

- дети – дети (из своей группы, из других групп);
- дети – взрослые (родители);
- ребенок, взрослый (родитель) – дети.

- выставка, вернисаж, экспозиция - итог деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности участников. Темы выставок, вернисажей, экспозиций определяются комплексно-тематическим планированием, а также интересами и возможностями детей. Данная форма организации совместной деятельности организуется с детьми дошкольного возраста.

Знакомство с выставкой, вернисажем, экспозицией может быть организовано в следующих направлениях:

- экскурсия для детей дошкольного возраста (проводит взрослый, в группах старшего дошкольного возраста в роли экскурсовода может выступать ребенок или подгруппа детей);

- самостоятельное рассматривание экспонатов (посещение выставки родителями совместно с детьми в утренние и вечерние часы).

- образовательный квест – специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой участники осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. Образовательный квест может быть организован во всех группах дошкольного возраста, начиная со второй младшей группы.

В группах младшего дошкольного возраста организуются штурмовые образовательные квесты, т.к. могут проводиться как в закрытом помещении, в группе, так и охватывать разное пространство.

В группах старшего дошкольного возраста организуются линейный и кольцевые образовательные квесты. Данные виды квестов могут быть организованы во всех помещениях дошкольного учреждения и на его территории.

Используемые формы реализации Программы соответствуют видам детской деятельности и

возрастными особенностями детей. Виды детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте описаны в п.23.5 ФОП ДО.

Методы и средства, применяемые при реализации Программы, описаны в п. 23.6, п.23.7, п. 23.8 ФОП ДО.

Методы и средства, применяемые для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Сторителлинг (Кубики историй) – рассказывание историй, передача информации, нахождение смыслов;
- Буктрейлер - видеоролик- миниатюра, составленный по мотивам прочитанной и любимой книги, своего рода реклама художественного произведения;
- Детское книгоиздательство;
- Детская журналистика.

Выбор форм, методов, средств реализации Программы описан в п. 23.9, п.23.10, п.23.11, п.23.12 ФОП ДО.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (в т.ч. игра), описана в п. 24.2, п. 24.3, п. 24.4, п. 24.5, п.24.6, п.24.7 и п. 24.8 ФОП ДО.

В МБДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, образовательные события, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Образовательная деятельность в режимных процессах, ее специфика (в т.ч. подход к организации занятия) описаны в п. 24.9, п. 24.10, 24.11, п. 24.12, п. 24.13, п.24.14, п. 24.15, п. 24.16 ФОП ДО.

Организация самостоятельной деятельности детей описана в п. 24.17 ФОП ДО. Подробное описание организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей дано в п. 3.5 Программы.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Перечень культурных практик и значение, которое они оказывают на развитие детей, описаны в п.24.19, п. 24.20, п. 24.21, и п.24.22 ФОП ДО.

### Циклограмма культурных практик в режимных моментах во второй половине дня в группах дошкольного возраста.

Таблица 5

Культурные практики	Количество культурных практик в режимных моментах			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>ОБЩЕНИЕ</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний, вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ, ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР</b>				
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Клубный час	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Детский досуг	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Наблюдения за природой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</b>				
Музыкально-театральная/литературная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение детской художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД</b>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная трудовая деятельность (поручения)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллективная трудовая деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Формы самостоятельной инициативной деятельности описаны в п. 25.1, п.25.2, п.23.3 ФОП ДО.

Условия, которые должен учитывать каждый педагог для поддержки детской инициативы в том числе в соответствии с возрастом детей, описаны в п.25.4, п.25.5, п.25.6, п.25.7 ФОП ДО.

Методы и приемы, рекомендованные для поддержки детской инициативы, описаны в п. 25.8 ФОП ДО.

Педагоги должны уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. Поэтому необходимым условием для развития детской инициативы является создание ПДР (пространства детской реализации).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

«Круг» как компонент Пространства детской реализации.

• **утренний круг.** Представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Организуя утренний круг, педагог решает следующие задачи: **планирование** (организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); **информирование** (сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.); **проблемная ситуация** (предложить детям для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.); **развивающий диалог** (вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу); **детское сообщество** (учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой); **навыки общения** (учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.); **равноправие и инициатива** (поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый результат от применения утреннего круга:

- **коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности

(слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение);

- *когнитивное развитие*: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;

- *регуляторное развитие*: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;

- *навыки, умения, знания*: ознакомление с окружающим миром, развитие речи;

- *развитие детского сообщества*: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;

- *обеспечение эмоционального комфорта*: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

• **вечерний круг**. Проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг может проводиться на улице.

Организуя вечерний круг, педагог решает следующие задачи: **рефлексия** (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом); **обсуждение проблем** (обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, событий, мероприятий и т.д.); развивающий диалог (предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы); **детское сообщество** (учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой); **навыки общения** (учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и т.д.).

Ожидаемый результат от применения вечернего круга:

- *коммуникативное развитие*: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности;

- *когнитивное развитие*: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;

- *регуляторное развитие*: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;

- *навыки, умения, знания*: ознакомление с окружающим миром, развитие речи;

- *развитие детского сообщества*: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду;

- *эмоциональный комфорт*: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

**«Образовательное событие» как компонент Пространства детской реализации**

Образовательное событие – новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Организуя образовательное событие, педагог решает следующие задачи: заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное

содействие, избегая прямых подсказок и указаний; помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; насыщать событие образовательными возможностями, чтобы дети могли применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и т.д.

Ожидаемый результат от организации образовательного события:

- развитие творческой инициативы и самостоятельности;
- формирование детско-взрослого сообщества группы;
- развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки;
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);
- развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Подробное описание технологии «Образовательное событие» см. в методическом пособии Л.Логиновой «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми».

Проектная деятельность как компонент Пространства детской реализации.

Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Педагогами организуются проекты трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Проектная деятельность только тогда по-настоящему эффективна, когда проект действительно детский, т.е. задуман и реализован детьми. Взрослый только создает условия для детской самореализации.

Организуя проектную деятельность, педагог решает следующие задачи: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею; при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь); помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта; помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.

Ожидаемый результат от реализации проектной деятельности:

- развитие инициативы и самостоятельности;
- формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества;
- воспитание стремления быть полезным обществу;
- развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией);
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);
- развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Подробное описание технологии «Проектная деятельность» см. в методическом пособии Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Пространство детской реализации. Проектная деятельность».

«Развивающий диалог» как компонент Пространства детской реализации.

Развивающий диалог – это обсуждение детьми проблемной ситуации, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи. Диалог не возникает, если нет проблемы, заставляющей задуматься. Показателями успешности организации развивающего диалога является:

- активное включение детей в развивающий диалог, участие в нем большинства присутствующих в группе детей;
- аргументированное выражение детьми своего мнения, без «угадывания» правильного мнения с точки зрения взрослого;

- интерес детей к высказываниям сверстников;
- проявление отношения детей к высказываниям сверстников;
- разнообразие вопросов, ответов, гипотез, предложений, способов взаимодействия между детьми;
- переход диалога на новый уровень;
- позиция педагога – модератор, который ставит проблему, с помощью открытых вопросов включает детей в активный мыслительный процесс, не прерывает и не торопит детей, не дает готовых ответов, не оценивает мнения детей, показывает детям, что их мнения и гипотезы интересны, использует противоречия, помогает ребенку сформулировать мысль, чтобы остальные дети ее поняли, резюмирует то, что было сказано.

Подробное описание технологии «Развивающий диалог» см. в методическом пособии Е.Е.Крашенинникова, О.Л. Холодовой «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей».

### Педагогическая технология «Клубный час» (Н.А.Гришаева)

Технология способствует осуществлению детьми свободного выбора и осознанию своего поведения, позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории МБДОУ, выбирать и участвовать в той деятельности, которая им нравится. После завершения мероприятия все дети совместно с воспитателем участвуют в проведении рефлексивного круга.

Применение технологии «Клубный час» позволяет решать следующие задачи:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Подробное описание технологии «Клубный час» см. в методическом пособии Н.Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации».

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги должны выстраивать



образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы, на основе которых выстраивается взаимодействие с родителями, описаны в п.26.4. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников описаны в п.26 ФОП ДО.

В соответствии с ФОП ДО определяются следующие направления и формы взаимодействия с семьями:

*Таблица 6*

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
диагностико-аналитическое направление	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности	- опросы; социологические срезы; - индивидуальные блокноты; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	<p>родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач</p>	<p>других видов деятельности детей и так далее</p>
<p>просветительское направление, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</li> <li>- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</li> <li>- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</li> <li>- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</li> <li>- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества</li> </ul>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p><i>непосредственное общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания;</li> <li>- конференции;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- семинары- практикумы;</li> <li>- тренинги и ролевые игры;</li> <li>- консультации;</li> <li>- педагогические гостиные;</li> <li>- родительские клубы и др.;</li> </ul> <p><i>опосредованное информирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные проспекты;</li> <li>- стенды;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- папки- передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>- журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей);</li> <li>- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>- сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>- медиарепортажи и интервью;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> </ul> <p><i>Досуговая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные праздники и вечера;</li> <li>- семейные спортивные и тематические мероприятия;</li> <li>- тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др..</li> </ul>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<p>памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>		
<p>консультационное направление</p>	<p>объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>	
<p>вовлечение семьи в образовательный процесс (совместная деятельность детского сада и семьи)</p>	<p>сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.</p>	<p>- использование специально разработанных (подобранных) дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Дидактические материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей);</p> <p>- использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач;</p> <p>- привлечение родителей</p>

		(законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение образовательных и воспитательных задач
--	--	--

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)**

КРР и\или инклюзивное образование в МБДОУ № 259 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ № 259 осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители.

### ***Направлениями КРР являются:***

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В МБДОУ № 259 разработана программа КРР (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

### ***Цели КРР:***

Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи коррекционной работы описаны в п. 27.4 ФОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Формы организации КРР, выбор конкретной программы КРР описаны в п. 27.6, п. 27.7 ФОП ДО.

Характеристика категорий целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения в их программы психолого-педагогического сопровождения дана в п. 27.8 ФОП ДО.

Содержание работы с детьми различных целевых групп:

*Таблица 7*

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся (дети с нормативным кризисом)	Сопровождение освоения образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Педагог-психолог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Педагог-психолог
Дети, испытывающие трудности в обучении (обучающиеся с особыми образовательными потребностями – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)	Коррекция трудностей целеполагания: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Воспитатель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с воспитателями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед детским садом.	Педагог-психолог

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	Коррекция отклонений от норм поведения; трудности адаптации к правилам ДОУ, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников	Воспитатель, педагог-психолог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке)	Коррекция трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель
	Развитие коммуникативных умений и средств коммуникации	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего	Педагог-психолог, воспитатель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, воспитатель,
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем	Педагог-психолог, воспитатель
Дети с отклоняющимся поведением (обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации	Педагог-психолог, воспитатель
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями - одаренные обучающиеся	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития	Педагог-психолог, воспитатель
	Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками	Педагог-психолог, воспитатель

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями - одаренные обучающиеся	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог
	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как ДОО, так и в условиях семейного воспитания.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
	Создание и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
	Организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР в МБДОУ осуществляется в соответствии с п.28 ФОП ДО.

Перечень технологий, методик, программ, необходимых для КРР по направлениям работы:

Таблица 8

№ п/п	Направления работы	Мероприятия	Цель	Технологии, методики, программы
1	<i>Оценка индивидуального развития</i>	Педагогическая диагностика через индивидуальное педагогическое наблюдение	Выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализировать работу с ребенком с целью улучшения освоения им ОП ДО.	Инструментарий ФИРО  Методики: Пирамида, Матрешки, Зеркало, Почтовый ящик, Доска Сегена, Достань ключик, Вкладыши, Методика Россолимо, Чего не хватает, Узнавание перечеркнутых изображений, Сюжетное изображение нелепицы, Понимание сюжетной картины, Разрезные картинки, Треугольники, Домик, Методика Пьерона-Рузера, Методика Гинзбурга, Графический диктанг, Тест Керна-Йирасака, Заборчик, Опосредованное запоминание, Классификация предметов, 4-й лишний, Исключение понятий, Последовательность событий, Запоминание 10 слов, Сортировка карт, Цветные прогрессивные матрицы (Дж. Равен), Методика Торможения, Пиктограмма (А.Р. Лурия), Перцептивное моделирование (В.В. Холмовская), Дорисовывание фигур (О.М. Дьяченко)
		Психологическая диагностика	Диагностика уровня развития познавательной деятельности дошкольников	Методика «Гри желания»
			Диагностика эмоционально-личностной сферы	Методики: Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного, Рисунок семьи, Диагностика самооценки (Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейн), Два дома, Цветовой тест отношений, Методика «Секрет».
		Логопедическая диагностика	Диагностика уровня речевого развития	А.Л.Сиртюк, А.В.Мамаева. «Технология логопедического обследования дошкольников»: методические рекомендации КГПУ им. В.П.Астафьева – Красноярск, 2010.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Направления работы	Мероприятия	Цель	Технологии, методики, программы
2	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Коррекционно-развивающие занятия	<p>Развитие познавательной сферы дошкольников.</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников.</p>	<p>М.А. Каицина «Рисующий гном».</p> <p>А.А.Осипова, Л.И. Малашиная «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями внимания».</p> <p>А.З. Зак «Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет».</p> <p>С.В. Крюкова «Здравсуй, я сам!»</p> <p>Батищева Е.Я. «Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований»</p> <p>Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик»</p> <p>Н.И. Неворова «Коррекционно-развивающая программа Запоминай-ка».</p> <p>Дворникова М.Ю. «Развивающая психолого-педагогическая программа "психологическая подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению "Хочу всё знать" дополнительные материалы»</p> <p>О.А.Абрамова, Н.В.Кострыгина, С.Н.Оганесян. «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста «Игралочка»</p> <p>С.И. Семенова «Коррекционно-развивающая программа «Учимся сочувствовать, сопереживать».</p> <p>О.В. Хухлаева «Программа сохранения и формирования психологического здоровья детей».</p> <p>С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь злость, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p> <p>Л.М. Костина «Программа коррекции тревожности».</p> <p>Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская «Азбука общения»</p>

№ п/п	Направления работы	Мероприятия	Цель	Технологии, методики, программы
2	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Коррекционно-развивающие занятия	Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников.	<p>О.Б.Яковлева «Развитие эмоционально-оценочного отношения воспитателей к детям»</p> <p>Т.Н.Головкова «Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии «Песочное волшебство»</p> <p>М.В.Корепанова, Е.В.Дубовкина «Программа социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8 лет) «Познаю себя»</p> <p>Т.А.Фомина «Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников средствами песочной графики «Я рисую на стекле»</p> <p>И.А. Пазухина, «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</p> <p>К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»</p> <p>К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»</p> <p>Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры»</p> <p>Л.А. Никифорова «Вкус и запах радости»</p> <p>М.В. Егорова «Развитие эмоциональной отзывчивости навыков общения у детей 3-7 лет»</p> <p>О.С.Давыдова «Летний челлендж «От Я до МЫ и обратно»</p> <p>И.Г.Кошевых «Программа коррекции неконструктивного поведения детей 4-7 лет посредством сказочной песочной</p> <p>И.И. Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</p>
			Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	

№ п/п	Направления работы	Мероприятия	Цель	Формы и способы организации деятельности
3	<i>Психологическое консультирование</i>	<p>Очные индивидуальные консультации; Запрос родителей (законных представителей)</p> <p>Очные индивидуальные консультации; Запрос от педагогов, администрации</p>	<p>Краткий ответ на обращение к специалисту; последующим приглашением на личную встречу</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания; Консультирование по вопросам, выбора организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей.</p>	<p>Консультативная работа проводится в форме индивидуальной или подгрупповой беседы и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> </ul>
4	<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>	<p>Изучение потребностей семей и педагогов в психологическом просвещении. Семинары, дискуссии, мастер-классы, семинары с элементами тренинга, ведение информационного стенда, группы в социальной сети Вконтакте</p>	<p>Развитие психологической культуры и грамотности родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ</p>	<p>Информационно-просветительская работа предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении</li> </ul>

**2.7. Рабочая программа воспитания**

**2.7.1. Пояснительная записка.**

Содержание пояснительной записки рабочей программы воспитания описано в п.29.1 ФОП ДО.

**2.7.2. Целевой раздел.**

**2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.**

Цели реализации рабочей программы воспитания:

*Таблица 9*

Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</li> <li>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</li> </ol>	<p>Приобщение детей к историко-культурным и природным особенностям Красноярского края через различные виды деятельности.</p>

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие чувства принадлежности к Красноярскому краю и городу Красноярску, чувства гордости к историческому прошлому и настоящему города;
- формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Красноярского края, стремление сохранять национальные ценности;
- развитие инициативности и желания принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историко-культурным и природным особенностям Красноярского края.

**2.7.2.2. Направления воспитания.**

Цели, ценности и содержание направлений воспитания (патриотического, духовно-

нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) описаны в п.29.2.2 ФОП ДО.

### **2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.**

Целевые ориентиры воспитания описаны в п. 29.2.3 ФОП ДО.

### **2.7.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.**

#### **2.7.3.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации МБДОУ, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Уклад включает в себя:

- цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссию;
- принципы жизни и воспитания в МБДОУ;
- образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж;
- ключевые правила МБДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета МБДОУ;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ (система отношений в разных типах общностей);
- особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду МБДОУ (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

#### Цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссия.

Целью и смыслом деятельности МБДОУ является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Миссия заключается в объединении усилий МБДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

#### Принципы жизни и воспитания в МБДОУ.

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Одна из главных задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МБДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: культура общения, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Деятельность в МБДОУ осуществляется в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях. Оба здания МБДОУ находятся в непосредственной доступности от автобусно - троллейбусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован. Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы дошкольного образования, в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (развлечения, физкультурные праздники, досуги и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом МБДОУ. Работники МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях. Педагогический коллектив МБДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.

Индивидуальность детского сада проявляется в сложившемся творческом педагогическом коллективе единомышленников, в создании комфортных условий для воспитанников, а также в существующих традициях МБДОУ.

Ключевые правила и нормы.

Правила и нормы необходимы для всех участников образовательных отношений:

родителей (законных представителей), сотрудников МБДОУ и детей, посещающих МБДОУ. Для взрослых участников образовательных отношений (родителей (законных представителей) и сотрудников МБДОУ) нормы и правила закреплены в локальных нормативных актах:

- для родителей (законных представителей) и сотрудников МБДОУ: Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования; Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями); Положение об организации адаптационного режима; Правила внутреннего распорядка воспитанников; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и т.д.

- для сотрудников МБДОУ: Алгоритм распределения обязанностей при организации режимных моментов; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов; Положение об организации прогулки; Режим занятий воспитанников и т.д.

Необходимой нормой в МБДОУ является индивидуализация образования, которая осуществляется через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов на основе анализа результатов педагогического наблюдения. Данная норма закреплена в п.1.3. Программы, а также в Положении об оценке индивидуального развития ребенка и Положении об индивидуальном образовательном маршруте.

- для детей: правила и нормы для детей должны быть им понятны и приняты ими. Поэтому важно сформировать в группах МБДОУ детские и детско-взрослые сообщества (см. п.1.2.3 «Общности (сообщества) МБДОУ»). В данном случае принципиально меняется позиция педагога, который, являясь полноправным субъектом сообщества, не может жестко задавать правила и нормы жизни в этом сообществе, прибегать к запретам и указам. Педагог должен идти по пути вовлечения детей в совместное установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д., что обеспечивает формирование у детей осознанного отношения к нормам поведения. В группах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется также один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ритуалы и традиции устанавливаются как в МБДОУ в целом, так и в каждой группе.

### Традиции МБДОУ:

#### Ежедневные традиции:

- личная встреча воспитателем родителей и каждого ребенка, их приветствие;
- утренний и вечерний круг;
- чтение детской художественной литературы.

#### Еженедельные традиции:

- организация «Клубного часа»;
- организация творческих мастерских;
- организация коллективного труда.

#### Ежемесячные традиции:

- досуговые/итоговые мероприятия.

#### Ежегодные традиции:

- календарные праздники. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами,

в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями;

- социальные акции.

Более подробно организация традиционных событий, праздников, мероприятий описана в п. 3.4. Программы.

Традиции групп. В каждой группе устанавливаются традиции и ритуалы, возникающие в соответствии с особенностями детей группы, образовательной ситуацией, сложившейся в группе.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ - система отношений в разных типах общностей.

В МБДОУ сложилась доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений в рамках, зафиксированных между ними ролей (родитель, воспитатель, ребенок). Такая атмосфера позволяет отказаться от позиций, характерных для группы и сформировать позиции, характерные для разных сообществ (детское, детско-взрослое, взрослое), где все участники равноправны, взрослые вместе с детьми вовлечены в установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д. (см. п.2.7.3.3. «Общности образовательной организации»).

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.

В группах МБДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования и «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Особенности организации предметно-пространственной среды описаны в п. 3.5. Программы.

Также при организации предметно-пространственной среды необходимо обеспечить возможность ее преобразования детьми в соответствии с их интересами и потребностями, образовательной ситуацией в группе, а также темой, «проживаемой» в группе.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность:

*национально-культурные:*

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;  
- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);  
- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

Красноярский край - промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Программой предусмотрено ознакомление дошкольников городом Красноярском. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям, характерным для города Красноярска.

Ведущие отрасли экономики города Красноярска и конкретно Советского района, в котором расположено МБДОУ, обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии металлургической отрасли, строительные профессии и т.д. В Советском районе города Красноярска расположены промышленные предприятия металлургической отрасли, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города.

Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых красноярцев,



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится Красноярском.

Одно из ведущих направлений в развитии Красноярска – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МБДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

*климатические:* резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим (вовремя, отведённое для прогулок) спортивных, хороводных, подвижных игр. В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами: холодный период: (сентябрь – май) и тёплый период (июнь – август).

При организации процесса воспитания педагогами МБДОУ применяются современные образовательные технологии, направленные на организацию в МБДОУ пространства детской реализации. Подробно эти технологии и их особенности описаны в п.п. 2.2., 2.4. Программы.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Непосредственная близость с детской библиотекой им. К.И.Чуковского, клубом «Сударушка», школами создает условия для успешной адаптации в социуме.

### Социокультурное окружение МБДОУ № 259

*Таблица 10*

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия	Документ, в котором зафиксированы совместные мероприятия
Патриотическое, духовно-нравственное	Центр исследования и развития способностей «Радуга»	Организация выездных экскурсий по г. Красноярску	Договор о сотрудничестве, график организации экскурсий
Социальное, духовно-нравственное	Дошкольные учреждения района/города	Конкурсы, досуговые мероприятия	Планы работы График проведения конкурсов
	МБОУ ДО «Центр творчества и развития №1»	МБОУ ДО «Центр творчества и развития №1»	План работы МБОУ ДО «Центр творчества и развития №1»
Познавательное	МБОУ СШ № 5	Научная конференция «Эврика» (в начальной школе)	План работы
	3D кинотеатр «Империя праздника»	Просмотр фильмов и научных шоу,	План работы
	Научное шоу «Звезда»	способствующих расширению кругозора	План работы
Физическое и оздоровительное	Дошкольные учреждения района/города	Спортивные соревнования	График проведения соревнований

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	МБОУ СШ № 5	Совместный урок-эстафета между воспитанниками дошкольных учреждений и первоклассниками МБОУ СОШ № 5	План работы
Трудовое	Центр исследования и развития способностей «Радуга»	Организация выездных экскурсий по г. Красноярску (предприятия города)	Договор о сотрудничестве, график организации экскурсий
Эстетическое	Детская библиотека им. К.И. Чуковского	- коллективные посещения - литературные вечера - встречи с библиотекарем	План работы
	Театр «Самовар»	Посещение спектаклей детьми (выезд артистов в МБДОУ)	План работы
	ООО «Арт-Альянс»		План работы
	театр ростовых кукол «Тип-топ»		План работы
	Театр «Кумир»		План работы
	Театр «АБВГДЕйка»		План работы
	Театр «Артиссимо»		План работы
	Творческий коллектив «Камертайм»		План работы
Арт-студия «Клубок»	План работы		

### 2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

ФГОС ДО в качестве целевого ориентира на этапе завершения дошкольного возраста указывает, что «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Данный результат достигается через реализацию Программы, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает осуществление взаимодействия воспитателя и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Формирование первичного опыта нравственного поведения обеспечивается такими

методами воспитания, как игры и упражнения. В игре ребенок может пробовать принять решение, поступить так или иначе, понять последствия принятых решений и совершаемых действий. При этом игровая ситуация безопасна для него, даже последствия негативного опыта не являются непоправимыми, всегда можно, оценив ситуацию, «переиграть» ее, опробовать другой способ взаимодействия с объектом действительности и присвоить позитивный опыт решения ситуации нравственного выбора. Упражнения в нравственном поведении позволяют ребенку накопить такой опыт. Педагог может использовать как прямые упражнения, в которых явно указан способ нравственного поведения, так и косвенные упражнения, которые задают направление принятия решения, оставляя ребенку свободу выбора и развивая его субъектность.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество см. в п. 2.7.2.3. рабочей программы воспитания, а также в п. 2.4. Программы.

### 2.7.3.3. Общности образовательной оргниазции.

В МБДОУ организуются следующие сообщества:

- детское;
- детско-взрослое;
- взрослое.

#### Детское сообщество.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Детское сообщество формируется педагогами МБДОУ в несколько этапов:

*I этап – формальное создание группы.*

*II этап – знакомство.* Знакомство организуется через игры, упражнения, работу с таблицами/плакатами. Данный этап направлен на принятие ценностей, существующих в МБДОУ (нарушать которые нельзя).

*III этап – принятие ценностей сообщества.* Такими ценностями являются, например, уважительное отношение к старшим; слова приветствия; выражение форм вежливости и т.д. на данном этапе важное значение приобретает коммуникативная деятельность (чтение детской художественной литературы, беседы, словесные игры и т.д.).

*IV этап – символическая основа сообщества.* На данном этапе осуществляется выбор названия группы, создание ее символа (эмблема/герб). Варианты названия группы и ее символа обсуждаются на круге вместе с детьми.

*V этап – установление правил.* Главная задача этого этапа – создание у детей осознанного отношения к нормам поведения. Данный этап предполагает создание декларации/кодекса/закона группы, которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

*VI этап – планирование совместной деятельности.* Совместная деятельность выражается в проектной деятельности, в событийном формате, в развивающих ситуациях, когда от совместных решений зависит конечный результат (в игровой, трудовой и других видах деятельности). При организации совместной деятельности в группе должны присутствовать ее результаты.

*VII этап – формирование традиций сообщества.* Традиции играют важную роль в укреплении дружеских отношений, оказывают значительную помощь при организации процесса

воспитания. Примером работы по созданию традиций может быть создание календаря, именинного дерева, дома.

Отношения в детском сообществе формируются также поэтапно:

*На первом этапе (3-4 года)* возникают первые, легко распадающиеся отношения детей. Объединяющим началом является воспитатель. Тяготение к сверстникам возникает на основе симпатии к ним.

*На втором этапе (4-5 лет)* складываются более устойчивые объединения детей на основе совпадения интересов (вида игры, деятельности). На данном этапе впервые появляются дети-организаторы.

*На третьем этапе (5-6 лет)* у детей появляется интерес друг к другу и первые избирательные дружеские связи. Важным мотивом для объединения детей может быть деловой или личностный мотив.

*На четвертом этапе (6-7 лет)* внутри детского сообщества создаются такие отношения, когда каждый чувствует себя участником общего дела. На этом этапе появляется самоконтроль, способность к саморегуляции.

В сформированном детском сообществе дети:

- помнят членов своей группы;
- легко договариваются в совместной деятельности, не прибегая к помощи воспитателя;
- создают групповые традиции;
- вырабатывают совместные правила;
- сотрудничают в паре и в команде;
- создают совместный замысел, появляется автономное детское сообщество («Мы сами»);
- делятся игрушками;
- в общих играх и бытовых ситуациях ждут своей очереди, уступают друг другу без вмешательства взрослого;
- не боятся высказываться;
- доверяют друг другу;
- охотно рассказывают новости, события, произошедшие с ними;
- признают удачные действия партнера и радуются его успеху;
- взаимодействуют за пределами группы (посещают мероприятия, ходят в гости и т.д.).

Детско-взрослое сообщество. Это устойчивая система взаимоотношений детей и взрослых (педагогов и родителей), основанная на сотрудничестве, сопереживании. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся собственными.

Детско-взрослое сообщество обладает эмоционально-психологическими, ценностно-смысловыми, коммуникативно-деятельностными и рефлексивными характеристиками, которые являются составляющими детско-взрослого сообщества. Они взаимосвязаны и могут порождать одна другую, сменять друг друга или появляются одновременно. Эти характеристики отражают основные аспекты формирования социального опыта.

Позиция воспитателя и выстраивание отношений с детьми в детско-взрослом сообществе:

- занимает позицию «на равных» и является членом детско-взрослого сообщества;
- выступает проводником, «архитектором», создающим пространство детской реализации;
- создает развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы;
- дает право выбор;
- проявляет уважение к ребенку;
- побуждает детей принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность.

Педагоги должны демонстрировать детям уважение:

- называть детей по имени;
- здороваться с каждым ребенком и его родителями, глядя в глаза;

- разговаривать с каждым ребенком так часто, как это возможно;
- использовать физический контакт;
- при разговоре находиться на одном уровне с ребенком;
- внимательно выслушивать, что говорит ребенок;
- выражать искреннее восхищение результатами работы детей;
- использовать идеи и предложения детей;
- выполнять обещанное;
- благодарить за помощь.

Стратегия и действия педагога в детско-взрослом сообществе:

- организует игры;
- обсуждает в кругу;
- регулирует отношения между детьми;
- организует образовательную деятельность;
- способствует выбору партнеров по интересам детей;
- создает условия для возникновения между детьми взаимного обращения;
- поддерживает детскую инициативу;
- создает условия для совместной деятельности (общегрупповые события, проекты);
- в группе присутствуют продукты совместной деятельности, где дети выступают как команда.

Взрослое сообщество. Включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и МБДОУ.

Педагоги во взаимодействии с родителями могут выполнять как формальные, официальные функции, так и неформальные, быть внимательными собеседниками.

Выстраивание взаимоотношений между педагогами и родителями происходит в несколько этапов:

1. *Знакомство.* На данном этапе определяются общие цели, ценности, ресурсы.
2. *Совместная деятельность.* Проектирование программ совместной деятельности.

На данном этапе важно понятие общего вклада и разделение ответственности.

3. *Непосредственное партнерство.* На данном этапе необходимым условием является добровольность взаимоотношений, осознанная обеими сторонами.

Наиболее эффективными будут следующие действия педагогов в организации взаимодействия с родителями:

- открытость;
- доступность информации;
- знакомство с жизнью детей в детском саду;
- доступность посещения пространства группы;
- участие в мероприятиях и событиях группы, образовательных процессах;
- консультирование.

#### 2.7.3.4. Задачи воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В п.29.3.4 ФОП ДО соотнесены направления воспитания и направления развития детей (образовательные области).

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе (таблица 11).

### Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Таблица 11

Направления воспитания и базовые	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личной позиции наследника и традиций культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>•Формировать «патриотизм защитника», стремиться сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>•Воспитывать «патриотизм созидаателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать «патриотизм защитника», стремиться сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>•Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> </ul>	Познавательное развитие
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать «патриотизм созидаателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</li> <li>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</li> <li>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> <p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружеской любви, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</li> <li>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</li> <li>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> <li>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	<p>Познавательное развитие</p>
<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</p> <p>Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилам</li> </ul>	<p>Физическое развитие</p>



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Трудовое воспитание В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое воспитание В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самопедагогизации</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

**2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

*Работа с родителями (законными представителями).* Подходы к работе с родителями (законными представителями), а также требования к видам и формам деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), описаны в п. 29.3.5.1 ФОП ДО. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся описаны в п. 2.5. Программы.

*События образовательной организации.* Подходы к событиям в образовательной организации описаны в п. 29.3.5.2 ФОП ДО. Образовательный процесс в МБДОУ № 259 реализуется по событийному принципу, описанному в п. 2.4. Программы. Темы событий могут определяться интересами и потребностями детей, а также важными событиями, государственными праздниками (см. п.3.7. Программы).

Кроме того, все технологии, используемые педагогами МБДОУ, направленные на реализацию пространства детской реализации (см. п. 2.4. Программы), могут быть основой воспитательных событий.

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.* Подходы к организации совместной деятельности в образовательных ситуациях описаны в п. 29.3.5.3 ФОП ДО.

Виды организации совместной деятельности, имеющие воспитательный потенциал:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, основное назначение которых – привлечь воспитанников к оценке событий, поступков, явлений жизни и на этой основе сформировать у них отношение к окружающей действительности, к своим гражданским и нравственным обязанностям. При этом убеждающий смысл, обсуждаемых проблем будет значительно выше, если они находят опору в личном опыте детей, в его делах, поступках и действиях;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта: преднамеренное стечение обстоятельств, специально организованные педагогические условия, основное назначение которых - побуждать детей к определенному поведению. Педагог, создавая ситуацию, преследует конкретную цель, но поскольку эта ситуация органично и естественно включается в жизнь, ребенок не чувствует себя объектом воспитания, сущность педагогической позиции скрыта от него - формирование у воспитанников определенных навыков, опыта правильного поведения;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире. Развивает высокие чувства, такие как: долг, совесть, свобода, ответственность, патриотизм, стыд, вера, чуткость и т. д. Расширяет жизненный опыт ребёнка;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки: песенное творчество и инсценировка является действенным средством воспитания национального характера мышления, нравственности, патриотизма, эстетического самосознания, поскольку несет в себе представления о устройстве быта, языке, этнографической и художественной культуре народа, природе, человеческих отношениях;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов: с помощью живописи, книжных иллюстраций, мультипликации ребенок учится понимать гармонию окружающего мира, а также формируется связная образная речь, которая помогает выражать свои мысли и чувства, в логической последовательности описывать содержание увиденного. Дети начинают понимать связи между содержанием произведения и выразительными средствами;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное) – это возможность для детей показать свои достижения, скрытые таланты. Для детей – зрителей (посетителей выставки) – это возможность увидеть своего друга с иной точки зрения, а для кого – то стимул попробовать себя в этом деле. Проведение временных выставок развивает умение трудиться, сотрудничать, коллективно решать творческие задачи, желание совершать гражданские поступки, так как дела, в

которых они участвуют, несут в себе патриотический смысл, а значит все это - гражданские поступки. Дети учатся нести ответственность за порученное им дело;

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок способствуют расширению культурного кругозора, воспитанию в духе патриотизма, высокой морали. Экскурсии помогают решить ряд задач: активизируют познавательный интерес, расширяют кругозор детей, углубляют и систематизируют знания об истории и культуре нашей Родины;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд): влияние игры на развитие личности ребёнка заключается в том, что через неё он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Захватывая ребёнка и заставляя его подчиняться правилам, соответствующим взятой на себя роли, игра способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения.

### **2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды, имеющие воспитательный потенциал, описаны в п. 29.3.6 ФОП ДО.

Организация РППС в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом компонентов РППС, имеющих воспитательный потенциал, описана в п.3.5. Программы.

### **2.7.3.7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства описана в п. 29.3.7 ФОП ДО.

Социальные партнеры и совместные мероприятия – см. п. 2.7.3.1. Программы («Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ»)

## **2.7.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

### **2.7.4.1. Кадровое обеспечение.**

Требования к содержанию кадрового обеспечения описаны в п. 29.4.1 ФОП ДО.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания, описаны в п.3.6. Программы.

### **2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания описаны в п. 29.4.2 ФОП ДО.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Основные локальные акты МБДОУ:

\* Образовательная программа дошкольного образования;

\* План работы на учебный год;

\* Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп, как часть образовательной программы дошкольного образования детей;

\* должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;

\* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное

расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ).

### **2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Требования к условиям работы с особыми категориями детей описаны в п. 29.4.3 ФОП ДО.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Инклюзивное образование в МБДОУ осуществляется в соответствии с «Положением об организации инклюзивного образования», «Положением о работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами», «Положением о группе комбинированной направленности», «Положением о группе компенсирующей направленности», «Положением о ППк», а также «Моделью инклюзивного образования».

МБДОУ № 259 посещают дети с ОВЗ и дети-инвалиды, для которых созданы условия, описанные в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальных образовательных маршрутах сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образования в МБДОУ является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

Предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих МБДОУ. Описание требований предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями развития детей в ОВЗ и детей-инвалидов описаны в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальных образовательных маршрутах сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско-взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе МБДОУ, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество МБДОУ, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети-инвалиды развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы является:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
  - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях МБДОУ:
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
  - формировать доброжелательное отношение к детям с особыми образовательными потребностями, детям с ОВЗ и детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;
  - обеспечить эмоционально положительное взаимодействие детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
  - расширять детей с различными нарушениями развития знания и представления об окружающем мире;
  - взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
  - охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
  - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### Условия реализации Программы.

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

#### *национально-культурные:*

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);
- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

Красноярский край - промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

*климатические:* резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим (вовремя, отведённое для прогулок) спортивных, хороводных, подвижных игр. В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами: холодный период: (сентябрь – май) и тёплый период (июнь – август).

### Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессорирующими факторами. Для решения данной проблемы реализуются мероприятия по адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения:

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения.

Существуют три фазы адаптационного процесса:

1. *Острая фаза* – сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии; фаза длится в среднем один месяц.

2. *Подострая фаза* – характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средневозрастными нормами; фаза длится 3 – 5 месяцев.

3. *Фаза компенсации* – характеризуется ускорением темпа развития, и дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку в развитии.

*Таблица 12*

	Острая фаза	Подострая фаза	Фаза компенсации
2-3 года	Отрицательные эмоции, много и длительно плачет. Может быть невротическая рвота, нарушение стула. Может возникнуть стойкий отказ от еды. Отношение к близким эмоционально- возбужденное. Детей избегает или сторонится, возможна агрессия. Засыпает плохо, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами. Речью не пользуется.	Настроение не устойчивое, плаксивость в течение дня. Отказывается от еды. Отношение к близким эмоционально- возбужденное (плачь, крик, при расставании и встречи). Отношение к детям безразличное, но может быть и заинтересованное. Речевая активность замедленная. Избирательность в отношении со взрослыми. Засыпает плохо, сон кратковременный.	Настроение бодрое, в сочетании с утренним плачем. Нормально ест. Отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям заинтересованное. Речь затормаживается, но ребенок может выполнить просьбы взрослого. Засыпает быстро, сон спокойный.
3-4 года	Отрицательные эмоции, плачет, завет маму, боится отойти от того места, куда его поставили, положительных эмоций нет. Чаще стоит один или ходит за воспитателем, не интересуется игрушками, не пользуется навыками самообслуживания, сон беспокойный, кратковременный, аппетит отсутствует.	Не плачет, заторможен, стоит или сидит один, положительные эмоции проявляются редко. Играет в знакомые игры один, не проявляет интереса к сверстникам. Сон беспокойный, кратковременный, аппетит снижен.	Проявляет желание участвовать в совместных играх. Выбирает партнера по интересу. Скучает по родным, иногда плачет, при расставании по утрам. Режим соблюдает. Сон более спокойный. Аппетит избирательный.

4-5 лет	<p>С интересом рассматривает все кругом. Ходит по группе, иногда тихонько плачет, просится домой. Улыбается редко. Смотрит на игры детей. Пользуется навыками самообслуживания. Хорошо разговаривает, больше смотрит, чем играет. Сон беспокойный, кратковременный, аппетит отсутствует.</p>	<p>Выполняет все по режиму, принимает участие в знакомых играх. Играет одной знакомой игрой, оживлен, активен. Сон спокойный, аппетит избирательный.</p>	<p>Активен, оживлен, познавательный интерес развит. Стремится установить контакт со сверстниками. Речь развита, сон спокойный, аппетит избирательный.</p>
5-6 лет	<p>С интересом рассматривает все. Ходит по группе, берет все в руки, рассуждает. Присматривается к сверстникам, наблюдает за игрой. Речь в пределах нормы. Спокойно лежит, не спит. Аппетит снижен, все «пробует».</p>	<p>Выполняет все по режиму, владеет навыками самообслуживания. Оживлен, активен, выполняет поручения воспитателя. Избирательно участвует в играх. Сон спокойный, аппетит избирательный.</p>	<p>Активен, оживлен. Находит партнера по игре. Речь в норме, коммуникабелен, познавательный интерес развит. Сон спокойный, аппетит хороший.</p>

При этом различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- *легкая адаптация* – поведение нормализуется в течение 10 – 15 дней; ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения;
- *адаптация средней тяжести* – сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5 – 7 дней, есть признаки психического стресса;
- *тяжелая адаптация* – длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Особенности поведения и проявления эмоций у ребенка, адаптирующегося к условиям детского сада.

1. **Отрицательные эмоции** – как правило, встречаются в основном у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новым условиям. Обычно появления различны: от еле уловимых до депрессии. Довольно часто дети выражают свои негативные эмоции палитрой плача: от хныканья до постоянного. Но наиболее информативен приступообразный плач, свидетельствующий о том, что, хоть на время у малыша все негативные эмоции внезапно отступают на последний план в связи с тем, что их оттесняют положительные. Но, к сожалению, все это лишь на время. Чаще всего на время ориентировочной реакции, когда малыш во власти новизны. В палитру плача входит также и «плач за компанию», которым уже почти адаптированный к саду ребенок поддерживает «новичков», пришедших в группу. Обычно дольше всех из отрицательных эмоций у ребенка держится так называемое хныканье, которым он стремится выразить протест при расставании с родителями, убегающими на работу.

2. **Страх** – спутник отрицательных эмоций. Впервые придя в детский сад, ребенок во всем видит лишь «скрытую угрозу». Поэтому он много боится, и страх преследует его буквально по пятам, гнездится в нем самом. Ребенок боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми детьми, боится новых воспитателей, а главное того, что мама забудет его, уйдя из детского сада на работу.

3. **Гнев** – порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев, который порывается наружу. Гнев и агрессия могут проявляться даже без повода.

4. **Положительные эмоции** – противовес отрицательным эмоциям. Обычно в первые дни адаптации они не проявляются совсем или немного выражены в те моменты, когда ребенок находится под действием ориентировочного рефлекса (эффекта новизны). Чем легче адаптируется ребенок, тем раньше проявляются положительные эмоции, возвещающие о завершении адаптационного процесса.

5. **Социальные контакты** – коммуникабельность ребенка – это положительный момент для успешного исхода адаптационного процесса. Однако в первые дни нахождения в дошкольном учреждении у некоторых малышей утрачивается это свойство. Такие дети замкнуты и нелюдимы, все время стараются держаться обособленно. Подальше от детей и воспитателя. Но как только ребенок сумеет наладить контакты в группе – это и будет важным шагом к завершению всего процесса адаптации. Мальчики 3-5 лет более уязвимы в плане адаптации, чем девочки, поскольку в этот период они больше привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с ней. Для эмоционально не развитых детей, адаптация наоборот, происходит легко – у них нет сформированной привязанности к матери. У детей старшего дошкольного возраста может быть нарушена адаптация, если у ребенка:

- Есть заболевание, нарушающие работу нервной системы. Например, при СДВГ дети не внимательны, импульсивны, слишком активны, что является причиной отвержения их окружающими.

- Особенности эмоционально-волевой сферы, среди которых можно выделить повышенный уровень тревожности, агрессии, медлительность, застенчивость.

- Не сформированности коммуникативных умений, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

6. **Познавательная деятельность** – также угасает и снижается на фоне стрессовых реакций. Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то нередко, ребенок не интересуется игрушками и не желает интересоваться ими в период адаптации. Ребенку не хочется знакомиться со сверстниками, понять, что происходит рядом с ним.

7. **Социальные навыки** – в состоянии стресса ребенок может «растерять» почти все навыки самообслуживания, которые уже давно усвоил и которыми успешно пользовался дома. Однако же по мере адаптации ребенка к условиям детского сада, он «вспоминает» вдруг забытые им навыки, вместе с тем усваивал новые.

8. **Особенности речи** – у некоторых детей на фоне стресса меняется речь. Скудеет словарный запас. В построении предложений ребенок больше использует глаголы, практически не использует существительных. Предложения из многосложных становятся односложными. В ответах на вопросы часто отвечает «да» или «нет». Такая речь – итог тяжелой адаптации. При легкой – она или не изменяется совсем, или описанные изменения касаются ее чуть-чуть. Однако в это время в любом случае затруднено необходимое для возраста ребенка пополнение его активного словарного запаса.

9. **Двигательная активность** – во время адаптационного периода довольно редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок сильно заторможен или, наоборот, гиперактивен.

10. **Сон** – вначале сон отсутствует совсем или ребенок постоянно просыпается. Не успеешь его уложить, как он уже сидит, рыдая на кровати. Сон ребенка в этот период беспокойный, прерывается все время всхлипыванием или внезапным пробуждением. И только лишь когда ребенок адаптируется к саду, он в самом деле сможет спокойно спать.

11. **Аппетит** – чем сложнее проходит адаптация ребенка, тем хуже его аппетит или, наоборот, аппетит слишком высокий. Нормализация пониженного или повышенного аппетита, как правило, происходит к концу адаптационного периода.

План мероприятий по адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения (таблица 13):

**Цель:** Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**



1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего и дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

*Таблица 13*

Возрастная группа	Наименование мероприятия		Сроки	Ответственный
	Дети	Родители		
Группа раннего возраста	<p><b>Игры с воспитателем на установление положительной атмосферы в группе</b> «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково» и др.</p> <p><b>Игры на развитие коммуникативных отношений в детском коллективе</b> «Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное»</p> <p><b>Общение, направленное на знакомство с группой, поддержание стабильного контакта с педагогом:</b> ситуации «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Покажем мишке уголок природы», «В какие игры можно играть в группе», «Как дети полюбили ходить в детский сад»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> потешка для новичков «Кто из нас хороший?», стихи А. Барто, С.Я. Маршак и Е. Благиной</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.</li> <li>2. Оформление наглядной информации в группах.</li> <li>3. Индивидуальные беседы по адаптации.</li> <li>4. Консультация</li> <li>5. Консультация родителей «Возрастные особенности детей 1 первой младшей группы». Заполнение листов адаптации.</li> </ol>	<p>3-5 день адаптации</p> <p>2 неделя адаптации</p> <p>3-4 неделя адаптации</p>	<p>Воспитатели, Педагог-психолог.</p>

Возрастная группа	Наименование мероприятия		Сроки	Ответственный
	Дети	Родители		
Вторая младшая группа	<p><b>Игры с воспитателем на установление положительной атмосферы в группе</b> «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково» и др.</p> <p><b>Зарядка в стихах</b> «Гномики»</p> <p><b>Разминка:</b> «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки», направленные на установление положительного эмоционального настроя на день.</p> <p><b>Мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива, установление положительного эмоционального контакта:</b></p> <p><b>Игры</b> «Страшный сон зайчонка» (развитие дыхания) – частое поверхностное дыхание ртом.</p> <p>«Велосипед» (укрепление мышц ног и брюшного пресса, ритмизация движений в соответствии со стихотворным текстом) – дети сидят на полу, опираясь спиной о стену, и делают движения под стихотворные строчки; «Солнышко и туча»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мы топая ногами», «Солнышко и дождик», «Карусель», «Гуси», «Поезд», «Пузырь», «Журавли – лягушки», «Догонялки», имитация движений животных</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Наша семья», «На руках у нас 5 пальцев», «Зайчик», «Пальчики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.</li> <li>2. Оформление наглядной информации в группах.</li> <li>3. Индивидуальные беседы по адаптации.</li> <li>4. Консультация «Первый раз в детский сад»</li> <li>5. Консультация родителей «Возрастные особенности детей 2-й младшей группы».</li> <li>6. Консультация педагогов «Выстраивание доверительных взаимоотношений с детьми и родителями».</li> <li>7. Заполнение листов адаптации.</li> </ol>	<p>3-5 день адаптации</p> <p>2 неделя адаптации</p> <p>3-4 неделя адаптации</p>	<p>Воспитатели, Педагог-психолог.</p>

Возрастная группа	Наименование мероприятия		Сроки	Ответственный
	Дети	Родители		
Средняя группа	<p><b>Мероприятия, направленные на установление эмоционального контакта с детьми и педагогами, сплочение детского коллектива:</b></p> <p><b>Игры:</b> «Зоопарк», «Назови друга ласково», «Добрая нежная рука», «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Что подарить другу», «Я и моя мама», «Как мы веселимся», «Найди отличие», «Кто как ходит», «Играть нужно дружно»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Куры и петух», «Ловишки», «Птички летают» и др.</p>	<p>1. Оформление наглядной информации в группах.</p> <p>2. Индивидуальные беседы по адаптации.</p> <p>3. Заполнение листов адаптации.</p> <p>4. Консультация родителей «Возрастные особенности детей средней группы».</p> <p>Консультация педагогов «Выстраивание доверительных взаимоотношений с детьми и родителями».</p>	Весь период адаптации	Воспитатели, педагог-психолог.
Старшая группа	<p><b>Мероприятия, направленные на установление эмоционального контакта с детьми и педагогами, сплочение детского коллектива:</b></p> <p><b>Развитие мотивации к посещению детского сада – игра «Большое дерево»</b></p> <p><b>Этюд «Робкий медвежонок», «Смелый Мишка».</b></p> <p><b>Игра «Королева»</b> способствует повышению статуса ребенка, сплоченности в группе.</p> <p><b>Игра «Волшебники»</b> поможет осознать свою принадлежность к группе, повысить эмоциональный фон ребенка.</p> <p><b>Игра «Виноградная гроздь»</b> способствует почувствовать принадлежность к группе, объединению коллектива</p>	<p>1. Оформление наглядной информации в группах.</p> <p>2. Индивидуальные беседы по адаптации.</p> <p>3. Заполнение листов адаптации.</p> <p>4. Консультация родителей «Возрастные особенности детей средней группы».</p> <p>5. Консультация педагогов «Выстраивание доверительных взаимоотношений с детьми и родителями».</p>	Весь период адаптации	Воспитатели, педагог-психолог.

Возрастная группа	Наименование мероприятия		Сроки	Ответственный
	Дети	Родители		
Подготовительная к школе группа	<p>Мероприятия, направленные на установление эмоционального контакта с детьми и педагогами, сплочение детского коллектива:</p> <p><b>Игры:</b> «Отгадай, кто тебя позвал», «Клубочек», «Морской банан», «Царь горох», «Статуи».</p>	<p>1. Оформление наглядной информации в группах.</p> <p>2. Индивидуальные беседы по адаптации.</p> <p>3. Заполнение листов адаптации.</p> <p>4. Консультация родителей «Возрастные особенности детей подготовительной группы».</p> <p>Консультация педагогов «Выстраивание доверительных взаимоотношений с детьми и родителями».</p>	Весь период адаптации	Воспитатели, педагог-психолог

Взаимосвязь с другими социальными институтами.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

В реализации содержания образовательной программы дошкольного образования наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования.

**Цель:** создание открытого сообщества различных социальных институтов, способствующего всестороннему развитию ребенка, взаимопроникновению в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Основные направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

Взаимосвязь с данными организации осуществляется на основании договора между организациями или плана совместной деятельности.

*Таблица 14*

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Наименование организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Образование</b>	КГАОУ ДПО Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	- курсы повышения квалификации - участие в семинарах - участие в конференциях	В соответствии с оформленной заявкой на обучение По плану методических мероприятий КГАОУ ДПО ПК (С) Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
	Красноярский педагогический колледж № 2	- курсы повышения квалификации - участие в семинарах - участие в конференциях	В соответствии с оформленной заявкой на обучение По плану методических мероприятий Красноярского педагогического колледжа № 2
	Красноярский информационно-методический центр	- участие в семинарах - участие в конференциях - участие в профессиональных конкурсах - участие в работе ГМО - участие в работе ГБП	По плану методических мероприятий КИМЦ В соответствии с оформленной заявкой на участие в профессиональном конкурсе - По плану работы ГМО - По плану работы ГБП

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Наименование организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Образование</b>	Дошкольные учреждения района/города	- городские/районные методические объединения - методические встречи - гостевой обмен опытом - открытые просмотры педагогических мероприятий в с детьми	По плану работы ГМО/РМО, ГБП, ТО
	3Дкинотеатр	- просмотр фильмов и научных шоу, способствующих расширению кругозора дошкольников	По плану взаимодействия
	ООО «Империя праздника»		
	научное шоу «Звезда»		
	МБОУ ДО «Центр творчества и развития №1»	- творческие конкурсы для дошкольников	По плану работы МБОУ ДО «Центр творчества и развития №1»
Центр исследования и развития способностей «Радуга»	- экскурсии	По графику организации экскурсий	
<b>Физкультура и спорт</b>	МБОУ СОШ № 5	- совместный урок-эстафета между воспитанниками дошкольных учреждений и первоклассниками МБОУ СОШ № 5	По плану работы с МБОУ СОШ № 5
	Дошкольные учреждения района	- спортивные соревнования	По графику проведения спортивных мероприятий
<b>Культура</b>	Детская библиотека им. К.И. Чуковского	- коллективные посещения - литературные вечера - встречи с библиотекарем	По плану совместной работы
	Театр «Самовар»	- показ театральных постановок, развлекательных и интерактивных программ и т.д.	По графику организации театральных постановок, развлекательных и интерактивных программ и т.д.
	ООО «Арт-альянс»		
	Театр ростовых кукол «Тип-топ»		
	Театр «Кумир»		
	Театр «АБВГДЕйка»		
	Театр «Артиссимо»		
	Творческий коллектив «Камертайм»		
Арт-студия «Клубок»			
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	- экскурсии - конкурсы по ППБ - консультации - инструктажи	По плану работы
	ГИБДД	- беседы с дошкольниками - экскурсии	По плану работы Ежегодно (октябрь)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Психолого-педагогические условия реализации Программы описаны в п. 30 ФОП ДО.

#### **3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Общие требования к материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания описаны в п.32 ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

##### Учебно-методический комплект.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

- учебно-методическое сопровождение Программы, включая пособия по работе педагога-психолога, учителя-логопеда, в том числе методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка и наглядно-дидактические пособия (таблица 14);
- комплекты для творчества;
- электронные образовательные ресурс.

методическая литература	наглядно-дидактические пособия
<p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с задачами Программы:</p>	<p>Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки» (4-7 лет);</p> <p>Серия «<i>Мир в картинках</i>»: «Бытовая техника», «Государственные символы Российской Федерации», «День Победы»;</p> <p>Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война», «Кем быть?», «Профессии», «Мой дом».</p> <p><i>Развивающие плакаты</i>: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», СПб.: Детство-Пресс, 2016 г.;</p> <p>7. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. «Развитие саморегуляции у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.;</p> <p>8. Алябьева Е.А. «Игры-путешествия на участке детского сада», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.;</p> <p>9. Алябьева Е.А. «Игры-забавы на участке детского сада», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.;</p> <p>10. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.;</p> <p>11. Белоусова Л.Е. «Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов», СПб., Детство-Пресс, 2014 г.;</p> <p>12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Постранство детской реализации. Проектная деятельность», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;</p> <p>13. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.;</p> <p>14. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.</p>	



методическая литература	наглядно-дидактические пособия
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с задачами Программы:</p>	
<p>15. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)». М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.;</p> <p>16. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)». М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.;</p> <p>17. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)». М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.;</p> <p>18. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)». М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.;</p> <p>19. Илюхина Ю.В. «Говорящий дом» или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада?, Краснодар, «Эконивест», 2022 г.;</p> <p>20. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)». М.: ООО «М-книга», 2017 г.;</p> <p>21. Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников», М.: «Линка-Пресс», 2016 г.;</p> <p>22. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>23. Логинова Л. «Образовательное событие, как инновационная технология работы с детьми», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;</p> <p>24. Матвеева Е.И. Серия «Читаем, играем, общаемся с таксой Ламбой», М.: Бинном детства, 2020 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хвостатые мечты» (3-4 г.);</li> <li>- «Где живет собачья радость?» (4-5 лет);</li> <li>- «Вместе с таксой веселей!» (5-6 лет);</li> <li>- «Прогулка на четырех лапах» (6-7 лет).</li> </ul> <p>25. Матвеева Е.И. Серия «Смысловое чтение», М.: Бинном детства, 2020 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Каждой таксе нужен дом» (3-4 года);</li> <li>- «У самого синего моря» (3-4 года);</li> <li>- «Волшебный нос» (4-6 лет).</li> </ul>	

методическая литература	наглядно-дидактические пособия
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с задачами Программы:</p>	
<p>26. Матвеева Е.И. Серия «Читаем с таксой Ламбой», М.: Бинوم детства, 2020 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День добрых дел»;</li> <li>- «Мы теперь друзья»;</li> <li>- «Неудачная охота»;</li> <li>- «Хочу летать»;</li> <li>- «Снеговичок»;</li> <li>- «Спасатели».</li> </ul> <p>27. Михайлова-Свирская Л.В. «Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования», М.: Национальное образование, 2020 г.;</p> <p>28. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.</p> <p>29. Петрова В., Стульник Т. «Этические беседы с дошкольниками», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.</p> <p>30. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>31. Сингер Э., Дориан де Хаан «Играть, удивляться, узнавать», М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.</p>	
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с задачами Программы:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преращения: развитие диалектического мышления в детском саду», под ред. О.А.Шиян, М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</li> <li>2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.;</li> <li>3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Пространство детской реализации: проектная деятельность», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;</li> <li>4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений. Опыт и эксперименты в дошкольном детстве», М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.;</li> </ol>	<p>Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки» (4-7 лет);</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах»,</p>

методическая литература	наглядно-дидактические пособия
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с задачами Программы:</p>	
<p>5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа», СПб, «Детство-пресс», 2020 г.;</p> <p>6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО», СПб: Детство-Пресс, 2021 г.;</p> <p>7. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО», СПб: Детство-Пресс, 2020 г.;</p> <p>8. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО», СПб: Детство-Пресс, 2021 г.;</p> <p>9. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО», СПб: Детство-Пресс, 2020 г.;</p> <p>10. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2», СПб: «Детство-Пресс», 2021 г.;</p> <p>11. Воронкевич О.А. «Детские экологические проекты», СПб.: «Детство-Пресс», 2015 г.;</p> <p>12. Воронкевич О.А. «Дневник занимательных экспериментов», 5-блет, СПб.: «Детство-Пресс», 2015 г.;</p> <p>13. Воронкевич О.А. «Дневник занимательных экспериментов», 6-7 лет, СПб.: «Детство-Пресс», 2015 г.;</p> <p>14. Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста» — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;</p> <p>15. Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением (3-4 года)» — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;</p> <p>16. Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением (4-5 лет)» — М. Мозаика-Синтез 2020 г.</p>	<p>«Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Дерева и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы среней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Колобок», «Кем быть?», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии»</p>

методическая литература	наглядно-дидактические пособия
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с задачами Программы:</p>	
<p>17. Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением (5-6 лет)» — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;</p> <p>18. Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением (6-7 лет)» — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;</p> <p>19. Дыбина О.В. «Я узнаю мир. Рабочая тетрадь (5-6 лет)», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.;</p> <p>20. Дыбина О.В. «Что было до...», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.;</p> <p>21. Дыбина О.В. «Гворим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников», М. ТЦ Сфера, 2015 г.;</p> <p>22. Дыбина О.В. «Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.;</p> <p>23. Илюхина Ю.В. «Говорящий дом» или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада», Краснодар, «Экоинвест», 2022 г.;</p> <p>24. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)». М.: ООО «М-книга», 2017 г.;</p> <p>25. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.;</p> <p>26. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.;</p> <p>27. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.;</p> <p>28. Логинова Л. «Образовательное событие, как инновационная технология работы с детьми», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;</p> <p>29. Матвеева Е.И. Серия «Читаем, играем, общаемся с таксой Ламбой», М.: Бинном детства, 2020 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хвостатые мечты» (3-4 г.);</li> <li>- «Где живет счастливая радость?» (4-5 лет);</li> <li>- «Вместе с таксой веселей!» (5-6 лет);</li> <li>- «Прогулка на четырех лапах» (6-7 лет)</li> </ul>	<p>«Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Геремок».</p> <p><i>Развивающие плакаты:</i> «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты Солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. «Музыкальные духовые», «Музыкальные инструменты. «Музыкальные струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран» «Салопные цветы»</p>

методическая литература	наглядно-дидактические пособия
<p style="text-align: center;"><i>Познавательное развитие</i></p> <p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с задачами Программы:</p> <p>30. Матвеева Е.И. Серия «Смысловое чтение», М.: Бинном детства, 2020 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Каждой таксе нужен дом» (3-4 года);</li> <li>- «У самого синего моря» (3-4 года);</li> <li>- «Ворлшебный нос» (4-6 лет).</li> </ul> <p>31. Матвеева Е.И. Серия «Читаем с таксой Ламбой», М.: Бинном детства, 2020 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День добрых дел»;</li> <li>- «Мы теперь друзья»;</li> <li>- «Неудачная охота»;</li> <li>- «Хочу летать»;</li> <li>- «Снеговичок»;</li> <li>- «Спасатели».</li> </ul> <p>32. Михайлова-Свирская Л.В. «Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования», М.: Национальное образование, 2020 г.;</p> <p>33. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-синтез, 2022 г.;</p> <p>34. Павлова Н.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.;</p> <p>35. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», М.: Ювента, 2014 г.;</p> <p>36. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», М.: Бинном детства, 2022 г.;</p> <p>37. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», М.: Бинном детства, 2022 г.;</p> <p>38. Михайлова-Свирская Л.В. «Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования», М.: Национальное образование, 2020 г.;</p>	<p>«Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».</p>

методическая литература	наглядно-дидактические пособия
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	
<p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с задачами Программы:</p> <p>39. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-синтез, 2022 г.;</p> <p>40. Павлова Н.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.;</p> <p>41. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», М.: Ювента, 2014 г.;</p> <p>42. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», М.: Бинном детства, 2022 г.;</p> <p>43. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», М.: Бинном детства, 2022 г.;</p> <p>44. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для детей 5-6 лет», М.: Бинном детства, 2022 г.;</p> <p>45. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для детей 6-7 лет», М.: Бинном детства, 2022 г.;</p> <p>46. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.</p>	
<p align="center"><b>Речевое развитие</b></p>	
<p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с задачами Программы:</p> <p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>2. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет», М.: «Просвещение», 2023 г.;</p> <p>3. Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Сценарии образовательной деятельности», М.: «Просвещение», 2023 г.;</p> <p>4. Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет», М.: «Просвещение», 2023 г.;</p> <p>5. Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада», Краснодар, «Экоинвест», 2022 г.;</p> <p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i>  «Антониимы. Глаголы», «Антониимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».</p>	

методическая литература	наглядно-дидактические пособия
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с задачами Программы:</p>	<p>Серия «<i>Развитие речи в детском саду</i>»: «Развитие речи в детском саду (2-3 года)».</p> <p>Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Колобок», «Кем быть?», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Гермоук».</p> <p><i>Развивающие плакаты</i>: «Алфавит», «Веселый алфавит», «Таблица слогов».</p> <p><i>Плакаты</i>: «Логопедия и развитие речи», «Из чего сделана одежда», «Какое бывает варенье?», «Какое бывает мороженое?», «какой бывает сок?», «Какой бывает суп?».</p>
<p>6. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)». М.: ООО «М-книга», 2017 г.;</p> <p>7. Кузнецова М.И. «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Сценарии образовательной деятельности», М.: «Просвещение», 2023 г.</p> <p>8. Кузнецова М.И. «Эти увлекательные звуки (3-4 года)», М.: Вентана-граф, 2021 г.;</p> <p>9. Кузнецова М.И. «Готовимся к письму (4-5 лет)», М., Вентана-граф, 2021 г.;</p> <p>10. Кузнецова М.И. «Знакомимся с буквами (5-6 лет)», М.: Вентана-граф, 2021 г.;</p> <p>11. Кузнецова М.И. «Я умею читать! (6-7 лет)», М.: Вентана-граф, 2021 г.;</p> <p>12. Кузнецова М.И. «Пишем буквы и слова (6-7 лет)», М.: Вентана-граф, 2021 г.;</p> <p>13. Матвеева Е.И. Серия «Читаем, играем, общаемся с таксой Ламбой», М.: Бинном детства, 2020 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хвостатые мечты» (3-4 г.);</li> <li>- «Где живет собачья радость?» (4-5 лет);</li> <li>- «Вместе с таксой веселей!» (5-6 лет);</li> <li>- «Прогулка на четырех лапах» (6-7 лет).</li> </ul> <p>14. Матвеева Е.И. Серия «Смысловое чтение», М.: Бинном детства, 2020 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Каждой таксе нужен дом» (3-4 года);</li> <li>- «У самого синего моря» (3-4 года);</li> <li>- «Ворлшебный нос» (4-6 лет).</li> </ul> <p>15. Матвеева Е.И. Серия «Читаем с таксой Ламбой», М.: Бинном детства, 2020 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День добрых дел»;</li> <li>- «Мы теперь друзья»;</li> <li>- «Неудачная охота»;</li> <li>- «Хочу летать»;</li> <li>- «Снеговичок»;</li> <li>- «Спасатели».</li> </ul> <p>16. Михайлова-Свирская Л.В. «Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования», М.: Национальное образование, 2020 г.</p>	

методическая литература	наглядно-дидактические пособия
<p><b>Речевое развитие</b></p>	
<p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с задачами Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-синтез, 2022 г.;</li> <li>18. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2021 г.;</li> <li>19. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа», М.: ТЦ Сфера, 2021 г.;</li> <li>20. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», М.: ТЦ Сфера, 2021 г.;</li> <li>21. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа», М.: ТЦ Сфера, 2021 г.;</li> <li>22. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа», М.: ТЦ Сфера, 2021 г.;</li> <li>23. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой», М., 2010 г.;</li> <li>24. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой», М., 2010 г.;</li> <li>25. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года», М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>26. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года», М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>27. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>28. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>29. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>30. Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки», СПб., Детство-Пресс, 2016 г.</li> </ol>	



методическая литература	наглядно-дидактические пособия
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с задачами Программы:</p>	<p>Серия «<i>Мир в картинках</i>»: «Музыкальные инструменты».</p> <p>Плакаты серии «<i>Народное искусство - детям</i>»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Узоры современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».</p> <p><i>Наглядные пособия серии «Народное искусство – детям</i>»: «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель», «Городецкая роспись», «Золотая хохлома», «Каргапольская игрушка».</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада», Краснодар, «Экоинвест», 2022 г.;</li> <li>2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2015 г.;</li> <li>3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Первая младшая группа», СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2015 г.;</li> <li>4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Вторая младшая группа», СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2015 г.;</li> <li>5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Средняя группа», СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2015 г.;</li> <li>6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа», СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2015 г.;</li> <li>7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная к школе группа», СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2015 г.;</li> <li>8. Каплунова И. «Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов». СПб, ООО Лансье, 2019 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.;</li> <li>9. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)». М.: ООО «М-книга», 2017 г.;</li> <li>10. Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</li> <li>11. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду 3-4 года», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</li> <li>12. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду 4-5 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.</li> </ol>	

методическая литература	наглядно-дидактические пособия
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с задачами Программы:</p>	
<p>13. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду 5-6 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>14. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду 6-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>15. Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>16. Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду 3-4 года», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>17. Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду 4-5 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>18. Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду 5-6 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>19. Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду 6-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>20. Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду 3-4 года», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>21. Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду 4-5 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>22. Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду 5-6 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>23. Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду 6-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>24. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.;</p> <p>25. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>26. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>27. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p>	<p><i>Альбомы для творчества серии «Народное искусство – детям»:</i></p> <p>«Жостовский букет», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Лубочные картинки», «Каргапольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины».</p>

методическая литература	наглядно-дидактические пособия
<p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с задачами Программы:</p> <p>28. Мамаева О.А. «Поделки из природного и бросового материала с детьми 4-5 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>29. Мамаева О.А. «Поделки из природного и бросового материала с детьми 5-6 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>30. Михайлова-Свирская Л.В. «Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования», М.: Национальное образование, 2020 г.;</p> <p>31. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.</p> <p>32. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>33. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.;</p> <p>Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2024 г.</p>	
<p align="center"><b>Физическое развитие</b></p> <p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с задачами Программы:</p> <p>1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)». М.: ООО «М-книга», 2017 г.;</p> <p>3. Пензуллаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года)», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>4. Пензуллаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p> <p>5. Пензуллаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</p>	

методическая литература	наглядно-дидактические пособия
<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p> <p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с задачами Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Пензуллаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</li> <li>7. Пензуллаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (3-4 года)», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</li> <li>8. Пензуллаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (4-5 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</li> <li>9. Пензуллаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (5-6 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</li> <li>10. Пензуллаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (6-7 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;</li> <li>11. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года)», М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.;</li> <li>12. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</li> <li>13. Тимофеева Е.А., Сагайдачная С.А., Кондратьева И.Л. «Подвижные игры. хрестоматия», М.: ИД Воспитание дошкольника, 2010 г.</li> <li>14. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</li> <li>15. Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;</li> <li>16. Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;</li> <li>17. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</li> <li>18. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</li> <li>19. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез. 2020 г.</li> </ol>	

методическая литература	наглядно-дидактические пособия
<p align="center"><b>Физическое развитие</b></p> <p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с задачами Программы:</p>	
<p>20. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>21. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>22. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Комплекс упражнений», М.Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>23. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплекс упражнений», М.Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>24. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплекс упражнений», М.Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>25. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплекс упражнений», М.Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>26. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплекс упражнений», М.Мозаика-Синтез, 2020 г.</p>	

Методические пособия, необходимые для организации деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда см. в п. 2.6. Программы.

Для организации образовательного процесса в МБДОУ оборудованы групповые ячейки, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, коридоры, холлы. На территории МБДОУ для организации образовательного процесса оборудованы спортивные площадки, групповые прогулочные участки.

Все помещения и территории имеют необходимое оборудование и инвентарь для организации совместной (партнёрской) деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, различных видов детской деятельности, огород и цветники, площадка для обучения правилам дорожного движения.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в п. 33 ФОП ДО:

*Таблица 15*

<b>наименование перечня</b>	<b>ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования</b>
Примерный перечень художественной литературы	п. 33.1 ФОП ДО
Примерный перечень музыкальных произведений	п. 33.2 ФОП ДО
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	п. 33.3 ФОП ДО
Примерный перечень анимационных произведений	п. 33.4 ФОП ДО

### **3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Общие требования к распорядку и режиму дня для детей раннего и дошкольного возраста описаны в п.п. 35.1 – 35.13, п.п.35.15 – 35.17 ФОП ДО.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня разработан в соответствии санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

#### **Примерный распорядок дня:**

*Таблица 16*

<b>Режимный момент</b>	<b>Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)</b>		
	<b>длительность</b>	<b>начало</b>	<b>окончание</b>
Прием детей, свободная игра	1:00	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	0:10	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	0:30	8.10	8.40
Самостоятельная деятельность, игры	0:20	8.40	9.00
Игра-занятие (по подгруппам)	0:10	9.00 (9.10)	9.10 (9.20)
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка ко второму завтраку	0:40	9.10	9.50

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Второй завтрак	0:10	9.50	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10.00	11.30
Возвращение с прогулки, игры	0:15	11.30	11.45
Подготовка к обеду, обед	0:30	11.45	12.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	3:00	12.15	15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15.15	15.30
Игры-занятия (по подгруппам)	0:10	15.30 (15.40)	15.40 (15.50)
Самостоятельная деятельность, игры	0:15	15.40	15.55
Ужин	0:20	15.55	16.15
Самостоятельная деятельность, игры	1:15	16.15	17.30
Подготовкам к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:30	17.30	19.00

*Таблица 16 (продолжение).*

Режимный момент	Младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7.00	8.00	1:00	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	0:10	8.00	8.10	0:10	8.00	8.10
Игры, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8.10	8.40	0:30	8.10	8.40
Утренний круг	0:20	8.10	9.00	0:20	8.10	9.00
Игры, групповые занятия, занятия со специалистами	1:00	9.00	10.00	1:00	9.00	10.00
Второй завтрак	0:10	10.00	10.10	0:10	10.00	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:40	10.10	11.50	1:40	10.10	11.50
Возвращение с прогулки, игры	0:10	11.50	12.00	0:10	11.50	12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12.00	12.40	0:40	12.00	12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12.40	15.10	2:30	12.40	15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15.10	15.25	0:15	15.10	15.25
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, подготовка к	1:00	15.25	16.25	1:00	15.25	16.25

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ужину, дежурство						
Ужин	0:20	16.25	16.45	0:20	16.25	16.45
Вечерний круг	0:10	16.45	16.55	0:10	16.45	16.55
Игры	0:45	16.55	17.40	0:45	16.55	17.40
Подготовкам к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:20	17.40	19.00	1:20	17.40	19.00

*Таблица 16 (окончание)*

Режимный момент	Старшая группа (5-6 лет года)			Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7.00	8.00	1:00	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	0:10	8.00	8.10	0:10	8.00	8.10
Игры, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8.10	8.40	0:30	8.10	8.40
Утренний круг	0:20	8.10	9.00	0:20	8.10	9.00
Игры, групповые занятия, занятия со специалистами	1:40	9.00	10.30	1:50	9.00	10.30
Второй завтрак	0:10	10.30	10.40	0:10	10.30	11.40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	10.40	12.00	1:20	10.40	12.00
Возвращение с прогулки, игры	0:10	12.00	12.10	0:10	12.00	12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:35	12.10	12.45	0:35	12.10	12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12.45	15.15	2:30	12.45	15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15.15	15.30	0:15	15.15	15.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, подготовка к ужину, дежурство	1:00	15.30	16.30	1:00	15.30	16.30
Ужин	0:20	16.30	16.50	0:20	16.30	16.50
Вечерний круг	0:10	16.50	17.00	0:10	16.50	17.00



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Игры	0:20	17.00	17.20	0:20	17.00	17.20
Подготовкам к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:40	17.20	19.00	1:40	17.20	19.00

Предлагаемый распорядок является примерным, на его основе встраивается режим дня для каждой конкретной возрастной группы в зависимости от контингента детей, времени года, длительности светового дня и т.д. в летнее время режим дня в группах корректируется, предоставляя детям больше возможности двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересам. В тёплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, а также утренний и вечерний круг организуются на свежем воздухе.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

### Режим двигательной активности

Таблица 17

Виды занятий и формы работы	Особенности организации									
	группа раннего возраста		младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготов. группа	
	Длит.	В неделю	Длит.	В неделю	Длит.	В неделю	Длит.	В неделю	Длит.	В неделю
<b>1. Физкультурно-оздоровительная работа</b>										
1.1. Утренняя гимнастика	<b>Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность:</b>									
	4-5 мин.	20-25 мин.	4-5 мин.	20-25 мин.	6-8 мин.	30-40 мин.	8-10 мин.	40-50 мин.	10-12 мин.	50-60 мин.
1.2. Двигательная разминка	<b>Ежедневно, во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз.). Длительность:</b>									
	3-5 мин.	15-25 мин.	3-5 мин.	15-25 мин.	5-7 мин.	25-35 мин.	7-10 мин.	35-50 мин.	7-10 мин.	35-50 мин.
1.3. Физкультминутка + Пальчиковая гимнастика	<b>Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность:</b>									
	1-3 мин.	5-15 мин.	1-3 мин.	5-15 мин.	1-3 мин.	5-15 мин.	1-3 мин.	5-15 мин.	1-3 мин.	5-15 мин.
Подвижные игры и физическое упражнения на прогулке	<b>Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулках)</b>									
	10-15 мин.	100-150 мин.	15-20 мин.	150-200 мин.	20-25 мин.	200-250 мин.	25-30 мин.	250-300 мин.	30-45 мин.	300-450 мин.
	<b>В дни проведения физкультурных занятий</b>									
	6-8 мин.	60-80 мин.	6-8 мин.	60-80 мин.	8-10 мин.	80-100 мин.	10-12 мин.	100-120 мин.	12-15 мин.	120-150 мин.
	5-10 мин.	100 мин.	5-10 мин.	100 мин.	8-12 мин.	80-120 мин.	10-15 мин.	100-150 мин.	10-15 мин.	100-150 мин.
1.5. Оздоровительный бег	<b>Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 чел. во время утренней прогулки. Длительность:</b>									
					3 мин.	6 мин.	5 мин.	10 мин.	7 мин.	14 мин.
1.6. Индивидуальная работа	<b>Один раз в неделю с музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре:</b>									

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	по развитию движений.		15 мин	15 мин.	20 мин.	20ми н.	20-25 мин	20-25 мин	25-30 мин.	25-30 мин	
1.7.	Целевые прогулки Экскурсии.		Один раз в месяц. Длительность - 60 мин: 4 = 15 мин.								
1.8.	Гимнастика после дневного сна, закаливание.		Ежедневно. По мере пробуждения и подъёма детей. Длительность не более 10 мин. x 5 = 50 мин.								
<b>2. Организованная деятельность.</b>											
2.1.	Занятия физической культуры	3 раза в неделю.			3 раза в неделю.						
		10	30 мин	15 мин.	45 мин.	20 мин.	60 мин	25 мин.	75 мин.	30 мин.	90 мин.
<b>3. Самостоятельная деятельность.</b>											
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.								
<b>4. Физкультурно-массовые занятия.</b>											
4.1.	Неделя здоровья		Один раз в квартал								
4.2.	Физкультурный досуг		<b>Ежемесячно. Длительность -</b>								
			20-30мин.	20-30мин.	30-45мин.	45-50мин.					
4.3.	Физкультурно-спортивные праздники	-	-	Два раза в год.							
4.4.	Спартакиада вне детского сада										Районные и городские соревнования. Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности, по специальной программе. Длительность не более 120 мин.

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности традиций, событий, праздников в МБДОУ № 259 раскрываются через организацию культурно-досуговой деятельности дошкольников.

Традиционные события, праздники, мероприятия включены в календарный план воспитательной работы и могут быть организованы как итоговые мероприятия, события, формирующие ценности.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, были захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты – это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

### ***Разнообразие форматов.***

Для того, чтобы события, праздники, мероприятия стали эффективным инструментом развития и воспитания детей, при реализации Программы важно правильно выбрать их формат в зависимости от смысла, образовательных задач, возраста детей и т.д. При организации событий, мероприятий, праздников используются следующие форматы их организации:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- соревнования;
- выставки;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка и т.д.

### ***Участие родителей.***

Также необходимо непосредственное участие родителей в событиях, праздниках, мероприятиях. Это не только нахождение родителей рядом с детьми в ходе события, праздника, мероприятия, но и процесс подготовки к ним, выступления на них с импровизациями, участие в конкурсах и т.д.

### ***Поддержка детской инициативы.***

Самая важная и значимая для детей особенность традиционных событий, мероприятий, праздников – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но, при этом, есть праздники, которые должны быть организованы в основном взрослыми – Новый год, День Победы. Новый год – это волшебство, радость, подарки и сюрпризы в первую очередь для самих детей. А до конца понять и прочувствовать праздник День Победы дети не могут, поэтому здесь очень важна роль взрослого при организации и проведении этого праздника.

Перечень событий, праздников и мероприятий, в том числе традиционных, см. в календарном плане воспитательной работы (п.3.7. Программы).

## **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Общие требования к организации РППС описаны в п.31 ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное

оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

- вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступный – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательных отношений следует соблюдать принцип стабильности – динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Кроме того, при организации РППС в группах необходимо учитывать и другие принципы построения РППС, сформулированные В.А.Петровским: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип эмоциональности среды, комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принцип открытости – закрытости и принцип учета половых и возрастных отличий детей.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) предполагает организацию совместных мероприятий со стороны МБДОУ в лице педагогов с семьей воспитанников для обеспечения преемственности РППС.

Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, оборудованием и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Так, все оборудование условно группируется по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и

творчества.

В пространстве активной деятельности может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и детская мягкая мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Организация РППС в группах может осуществляться следующими способами:

- по функциональным модулям;
- по центрам детской активности.

*Организация РППС по функциональным модулям.*

Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов (пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства.

Оборудование в групповом помещении также можно разместить в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей (например, физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации и пр.). Функциональные модули в группах должны быть ориентированы на возрастные особенности детей группы. Каждый функциональный модуль должен охватывать все образовательные области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

При использовании базовых функциональных модулей необходимо обеспечить открытость РППС для преобразований (предполагает отсутствие жестко закрепленных центров активности, а также включение элементов, которые можно менять, преобразовывать - стена творчества, выставки-мастерские и пр.).

Для наполнения РППС используются современные игрушки и пособия; оборудование, соответствующее реалиям времени; мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социокультурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

РППС должна:

- быть ориентирована на повышение физической активности, содержать специальное оборудование для спортивного центра и обеспечивать пространство для осуществления физической активности;
- быть приспособлена для познавательной деятельности, содержать дидактические игры и материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы), а также материалы для экспериментальной деятельности и др.
- быть приспособлена для сюжетно-ролевых игр, содержать игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями и центры игры в соответствии с возрастной группой и обеспечивать пространство для организации сюжетно-ролевых игр;
- быть ориентирована на творческое развитие, содержать игры и материалы для организации творческой активности детей и обеспечивать пространство для организации творческой активности детей;
- содержать элементы природы, содержать специально оборудованный центр природы; растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; прочие элементы природы;
- быть комфортной для ребенка, содержать мягкую, комфортную мебель; уголок психологической разгрузки (уединения)/возможность для уединения в любом месте группы по усмотрению ребёнка; обеспечивать наличие частички дома (любимой игрушки из дома, семейных фото); обеспечивать оптимальное расположение предметов мебели и

оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы);

- быть эстетичной, содержать элементы художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); дизайнерские элементы в оформлении среды (стен, окон, пола); обеспечивать сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствии с и пр.);

- быть безопасной, содержать такие материалы и оборудование, при использовании которых их физическому и психическому здоровью детей не угрожает опасность; соответствовать требованиям СанПиН.

При организации РППС по функциональным модулям необходимо также создать информационное пространство для родителей, которое должно быть эстетично оформлено и включить:

- информационные/консультативные материалы для родителей;
- информацию о воспитанниках;
- материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Кроме того, РППС группы должна содержать нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

*Организация РППС по центрам детской активности.*

Модель организации развивающей предметно-пространственной среды (по центрам активности) представлена на рисунке 1.

*Рисунок 1*



При такой организации необходимо продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения).

**В помещениях групп раннего возраста, на прогулочных участках** организуются следующие центры активности развивающей предметно-пространственной среды:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр, совместных игр со сверстниками и взрослыми;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (центр книги), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр релаксации (место отдыха и уединения).

**Для детей дошкольного возраста в группах, на прогулочных участках и в других помещениях МБДОУ организуются различные центры активности, обеспечивающие развитие детей по всем направлениям:**

- *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Для организации сюжетной игры в группах МБДОУ используются следующие типы игрового материала: игрушки – «персонажи», игрушки – «предметы оперирования», игрушки – «маркеры (знаки) пространства». Каждый из этих типов игрушек (игрового материала) отчасти, или они все вместе определяют смысл воображаемой ситуации.

«Предметы оперирования» - это игрушки, имитирующие реальные предметы, - орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и пр.).

«Игрушки - персонажи» - это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарного и т.д.

«Маркеры (знаки) игрового пространства» - это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.).

В рамках возрастного диапазона 3-7 лет трудно выделить резкие, отчетливые границы целесообразных игрового материала. Можно говорить лишь об общих тенденциях:

*Таблица 18*

<b>Возрастная группа</b>	<b>Предметы оперирования</b>	<b>Игрушки-персонажи</b>	<b>Маркеры игрового пространства</b>
группа раннего возраста (1,5-3 года)	<i>размер</i> – крупный <i>внешний облик</i> – реалистическая игрушка (копия) <i>готовность</i> – готовая к использованию	<i>размер</i> – крупный <i>внешний облик</i> – реалистическая игрушка (копия) <i>готовность</i> – готовая к использованию	целостные комплексы бытовой тематики (кухня, спальня, домик-теремок, комплекс для поездок – автобус-каркас с модулями-сиденьями и рулём на

			фасадной секции) <i>Маркеры игрового пространства</i> – постоянные, стационарные
младшая группа (3-4 года)	<i>размер – средний внешний облик – реалистическая игрушка (копия), готовность – готовая к использованию</i>	<i>размер – средний внешний облик – реалистическая игрушка (копия), антропоморфные животные готовность – готовая к использованию</i>	см. «Группа раннего возраста», добавляется ширма-прилавок, изменяется маркер «транспортного средства» - ширма-автомобиль или скамеечка со съёмным рулем на одном конце. <i>Маркеры игрового пространства</i> – постоянные, стационарные
средняя группа (4-5 лет)	<i>размер – средний внешний облик – реалистическая игрушка (копия), прототипическая игрушка готовность – готовая к использованию, трансформер</i>	<i>размер – средний внешний облик – реалистическая игрушка (копия), прототипическая игрушка, антропоморфные животные готовность – готовая к использованию, трансформер</i>	<i>Маркеры игрового пространства</i> – условные: трехчастные и пятичастные ширмы (маркер – в пространстве группы, наполнение – в коробках на полках и стеллажах), мобильные
старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)	<i>размер – мелкий внешний облик – реалистическая игрушка (копия) готовность – готовая к использованию, трансформер, сборная</i>	<i>размер – мелкий внешний облик – реалистическая игрушка (копия) готовность – готовая к использованию, трансформер, сборная</i>	<i>Маркеры игрового пространства</i> – мелкие, макеты (предметы, представляющие в уменьшенном виде реальные сооружения и территории), мобильные
	<i>размер – крупный (соразмерный настоящей вещи) внешний облик – реалистическая игрушка (копия) готовность – готовая к использованию</i>	<i>размер – мелкий внешний облик – условная игрушка готовность – готовая к использованию, трансформер</i>	<i>Маркеры игрового пространства</i> – крупные, полифункциональные (ширмы, накидки и т.д.), мобильные

Для всех возрастных групп, кроме игрушек того или иного типа, необходим полифункциональный материал, который обслуживает игру – это любые предметы, не имеющие специфического назначения, но выступающие как заместители. Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, набивные модули и пр.), палочки, веревочки и т.п. Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы;



- **центр «Мой город и край»** (для старших и подготовительных к школе групп), оснащение которого направлено на формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу в интеграции с содержанием всех образовательных областей;

- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками, а также разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для овладения детьми понятиями «величина», «количество», «множество», «число», «плоскость», «пространство», эталонами «формы», и «цвета», для развития мышления, памяти, внимания детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации познавательно-исследовательской, экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В центре экспериментирования должен быть представлен материал для познавательно-исследовательской деятельности трех типов:

*Таблица 19*

<b>Объекты для исследования в реальном действии</b>	<b>Образно-символический материал</b>	<b>Нормативно-знаковый материал</b>
- материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации и т.д.); - предметы-головоломки; - сложные искусственные объекты для экспериментирования типа «проблемных ящиков»; - природные объекты (коллекции минералов, плодов, семян, растений, образцы почв и т.п.); - инструменты и приборы (циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.); - простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и т.п.)	- наглядные пособия – наборы карточек, серии картинок и т.п.; - графические (наглядные) модели; - иллюстрированные схемы-таблицы, графические лабиринты, карты, схемы, чертежи (глобус, карта Земли т.п.); - иллюстрированные издания познавательного характера, содержащие элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п.); - коллекционный материал (коллекции монет, марок и т.п.)	- наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы.

Каждый из обозначенных типов материалов поэтапно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от преострого к сложному, что, в конечном итоге, на каждом возрастном этапе создает возможности для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

В младшей группе преобладают объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением образно-символического материала. Во второй половине года объекты для исследования усложняются и становятся более разнообразными, а образно-символический материал начинает занимать большее место.

В средней группе в дополнение к усложняющимся реальным объектам и образно-символическому материалу могут вводиться простейшие элементы нормативно-знакового материала.

В группах старшего дошкольного возраста должны быть представлены все типы материалов с более сложным содержанием.

- **речевой центр**, материалы и оборудование которого направлены на решение задач речевого развития (обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование лексико-грамматического строя речи и пр.) в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- **литературный центр**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- **центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр музыки и театра**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- **центр двигательной активности**, ориентированный на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном зале, интенсивной активности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории МБДОУ в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центры активности наполняются в соответствии с интересами и потребностями детей, образовательной ситуацией в группе, а также в соответствии с содержанием события, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере проживания события, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

Наличие и содержание центров активности предоставляет разнообразные возможности для реализации детьми различных видов деятельности, в том числе проектно-тематической. Для инициирования детьми проектов и их реализации в группах и на прогулочных участках должны быть созданы условия:

*Таблица 20*

<b>место для фиксации детских интересов и инициатив</b>	<b>материалы для реализации проекта</b>	<b>техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта</b>	<b>место для презентации результатов проектов или материалов, отражающих ход проекта</b>
Стенд/переносная ширма/магнитная доска для размещения модели трех вопросов, линейного календаря, паутинки деятельности,	Содержание всех центров активности	Доска, устройство для фото и видеосъемки, большие листы бума, дневники наблюдений, формы фиксации и т.д.	Говорящая стена, стена творчества, подиум, стенд, ширма и т.п.

паутинки бланков голосования, таблиц и т.д.	РППС, для			
--	--------------	--	--	--

Подобная организация развивающей предметно-пространственной среды побуждает воспитанников к самостоятельной деятельности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня.

Особенности организации РППС, обеспечивающие формирование предпосылок читательской грамотности описаны в методическом пособии Илюхиной Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада» и Михайловой-Свирской Л.В. «Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования».

### **3.6. Кадровые условия реализации Программы**

Основные требования к кадровым условиям реализации Программы описаны в п. 34 ФОП ДО.

Реализация Программы обеспечивается педагогическим коллективом МБДОУ, в состав которого входят: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Реализация Программы обеспечивается также следующими административными работниками, учебно-вспомогательным персоналом, младшим обслуживающим персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

*Таблица 21*

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией Программы и обеспечению повышения квалификации педагогов</b>
Заведующий	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создание условий, позволяющих педагогам реализовать Программу; - анализ итогов реализации Программы за учебный год; - планирование образовательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует образовательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования).

<p>Заместитель заведующего по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для реализации Программы нормативных документов (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, методические рекомендации и пр.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации образовательной деятельности;</li> <li>- планирование образовательной деятельности;</li> <li>- анализ реализации Программы в ДОУ за учебный год;</li> <li>- организация деятельности в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение официального сайта ДОУ информацией о Программе и ее реализации;</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профессионального развития педагогов и их квалификации по вопросам реализации Программы, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>- организационно-координационная работа при реализации Программы;</li> <li>- организация участия воспитанников в районных и городских, мероприятиях различной направленности;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение педагогических инициатив;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление воспитательно-образовательной деятельности воспитанников в соответствии с Программой и годовым планом ДОУ;</li> <li>- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;</li> <li>- изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействие росту их познавательной мотивации, формированию и развитию инициативы и самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</li> <li>- наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создание благоприятных условий для легкой и быстрой адаптации;</li> <li>- создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка;</li> <li>- развивание навыков общения детей;</li> <li>- помощь воспитанникам в решении возникших проблем в общении со сверстниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями);</li> <li>- обеспечение занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение обследования состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения, интеллектуального уровня развития, готовности к</li> </ul>

	<p>обучению в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>- консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</li> <li>- деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая реализацию Программы (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);</li> <li>- воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности;</li> <li>- изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</li> <li>- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;</li> <li>- сотрудничество с МБДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам музыкального воспитания;</li> <li>- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры;</li> <li>- формирование нравственно-волевых качеств личности дошкольников;</li> <li>- сотрудничество с МБДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам физического воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>- консультирование и координация деятельности педагогических работников по вопросам физического воспитания детей.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение совместно с воспитателем занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников;</li> <li>- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению детьми распорядка дня (совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя);</li> <li>- организация с учетом возраста детей работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований безопасности;</li> <li>- оказание детям необходимой помощи по привитию санитарно-гигиенических навыков.</li> </ul>

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

В таблице 22 представлен календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах;
- разработка коллективного проекта/события, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который, при необходимости, может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте.

Организационной основой планирования является федеральный календарный план воспитательной работы.

Воспитатели в каждой возрастной группе определяют конкретные задачи, конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка колллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познавательное	Познание	Работа с календарем – традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – Международный день распространения грамотности	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - Воспитание отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны; - формирование у детей интереса к чтению, мотивации к обучению чтению; - становление и развитие у детей смыслового восприятия фольклора и художественной литературы, процесса понимания на слух и интерпретации информации их текстов различных жанров; - стимулирование детской активности в применении извлеченной информации в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности.	Фестиваль-игра «Много знаков есть вокруг»

Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День воспитателя и всех дошкольных работников	Разработка и реализация нормотворческих и творческих проектов, направленных на: - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам труда других людей; - воспитание социальных чувств и навыков: способности сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - приобщение к отечественным традициям и праздникам.	День детского самоуправления



Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
1 октября	Международный день пожилых людей	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – Международный день пожилых людей	Разработка и реализация творческих проектов, направленных на: - формирование у детей позитивного образа семьи, ознакомление с распределением обязанностей в семье, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы; - обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.	Презентация итогов фотопроекта «Бабушка и дедушка, вы мои друзья!»
4 октября	День защиты животных	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День защиты животных	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;	Социальная акция «Мои дела в защиту животных»

Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
третье воскресенье октября	День отца в России	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День отца в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности сопереживанию, дружелюбия, умения соблюдать правила;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном.</li> </ul>	Выставка хлам-арт «Мы мечтаем вместе с папой» (на улице)

Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
4 ноября	День народного единства	Патриотическое	Родина	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День народного единства	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителями всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	Фестиваль «В дружбе народов единство России»

Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
последнее воскресенье ноября	День матери в России	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России.</li> </ul>	Квест «Мама всякие нужны, мамы всякие важны!»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на:</li> <li>- воспитание любви к своей семье;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к родителям;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержку его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>		

Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
5 декабря	День добровольца (волонтера)	Духовно-нравственное  Социальное	Жизнь, милосердие, добро  Человек, семья, дружба, сотрудничество	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День добровольца (волонтера)	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - воспитание социальных чувств и навыков: способность к сопереживанию, дружелюбия, сотрудничества, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и доброты; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств	Социальная акция «Большие – маленьким»
31 декабря	Новый год	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – Новый год	Разработка и реализация творческих проектов, направленных на: - формирование у детей представлений о добре и зле, образов дружбы в фольклоре и детской литературе; - формирование навыков,	Новогодний праздник

Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/зн акомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
				необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - воспитание у детей навыков поведения в обществе; - обучение сотрудничеству через организацию групповых форм работы в продуктивных видах деятельности		
13 января	День печати	Эстетическое	Культура и красота	Работа с календарем - события в мире литературы – День печати	Разработка и реализация творческих и исследовательских проектов, направленных на: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений художественной литературы (в т.ч. Красноярска и Красноярского края);	Литературная гостиная «Книжное царство – мудрое государство»

Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
8 февраля	День российской науки	Познавательное	Познание	Работа с календарем - события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка, а также традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День российской науки	Разработка исследовательских и творческих проектов, направленных на: - воспитание отношения к знанию как к ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Детское научное шоу

Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое	Родина	Работа с календарем - события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка, а также традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День защитника	Разработка исследовательских и творческих проектов, направленных на: - приобщение детей к российским общенациональным традициям; - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России (в т.ч. Красноярск и Красноярского края); - формирование любви к малому населению	Смотр строевой песни
8 марта	Международный женский день	Социальное	Социальное  Эстетическое	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – Международный женский день	Разработка и реализация творческих и исследовательских проектов, направленных на: - формирование у детей позитивного образа семьи; - ознакомление детей с распределением обязанностей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе;	Квест «Ради маминой улыбки я готов на сотню дел!»



Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
27 марта	Всемирный день театра	Эстетическое	Культура Красота	Работа с календарём - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества детей;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке</li> </ul>	Фестиваль «Театральная весна»

Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
12 апреля	День космонавтики	Трудовое Физкультурно-оздоровительное	Труд Здоровье	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>- воспитание культуры общения;</li> <li>- воспитание культуры речи;</li> <li>- воспитание культуры деятельности;</li> <li>- развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества</li> </ul>	Спортивная эстафета «Ждут нас быстрые ракеты»

Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</li> <li>- формирование трудового усилия;</li> <li>- осознание развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием принести пользу людям;</li> <li>- укрепление опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни</li> </ul>		
1 мая	Праздник весны и труда	Социальное Трудовое	Человек, семья, дружба, сотрудничество Труд	Работа с календарем - события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка,	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;	Общегрупповой субботник

Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
				а также традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – Праздник весны и труда	- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.	
9 мая	День Победы	Патриотическое	Родина	Работа с календарем - события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка, а также традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День Победы в Великой Отечественной войне	Разработка и реализация исследовательских проектов, направленных на: - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - формирование уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России (в т.ч. Красноярского края).	Праздник-воспоминание «Их подвиги мы не забудем...»

Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
24 мая	День славянской письменности и культуры	Эстетические Познавательное	Культура и красота Познание	Работа с календарем - события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка, а также традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День славянской письменности и культуры	<p>Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства;</li> </ul>	Игра-путешествие «От глиняной таблички к печатной страничке»

Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
				<p>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа;</p> <p>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <p>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения</p>		
1 июня	День защиты детей	Духовно-нравственное Социальное	Жизнь, милосердие, добро Человек, семья, дружба, сотрудничество чество	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День защиты детей	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> </ul>	Детско-родительский фестиваль «Коробка»

Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
				<p>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <p>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>		
12 июня	День России	Патриотическое	Родина	Работа с календарем - события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка, а также традиционные для семьи, общества и	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;	Виртуальное путешествие «Что мы Родиной зовем?»

Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
			государства праздничные события – День России	- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителями всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - приобщение детей к российским общенациональным традициям (в т.ч. и Красноярска Красноярского края); - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России (в т.ч. Красноярска и Красноярского края)		



Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
8 июля	День семьи, любви и верности	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Работа с календарем - события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка, а также традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – день семьи, любви и верности	Работа и реализация творческих проектов, направленных на: - формирование у детей позитивного образа семьи, ознакомление с распределением обязанностей в семье, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы; - обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей	Презентация итогов фотопроекта «Что может быть семьи дорожке?»
12 августа	День физкультурника	Физкультурное и оздоровительное	Здоровье	Работа с календарем - явления общественной жизни – всероссийский День физкультурника	Работа и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;	Флешмоб «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»

Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
27 августа	День российского кино	Эстетическое	Красота	Работа с календарем - явления общественной жизни – День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение оздоровительных традиций в МБДОУ;</li> <li>- формирование у детей ценности здоровья;</li> <li>- укрепление опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- развитие двигательных способностей;</li> <li>- обучение двигательным навыкам и умениям</li> </ul>	Выставка детского творчества «На досуге не скучаем, фильмы любимые мы вспоминаем»

Дата	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	Разработка коллективного проекта/события	Событие, формирующее ценности
				прекрасным, создавать его; - развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей; - создание эстетической развивающей среды		

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Уважаемые родители, наша дошкольная организация реализует образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО (в редакции приказа Министерства Просвещения России от 08.11.2022 № 955) и ФОП ДО (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет). Программа предусматривает особенности ее реализации для детей различных целевых групп: как для нормотипичных обучающихся, так и для детей, испытывающих трудности в обучении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с отклоняющимся поведением, одаренных детей.

В Программе дано описание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с вашими детьми.

Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с пребыванием детей в течение 12 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится на основе ФОП ДО, дополненной парциальными программами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) направлена на развитие предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

*Таблица 23*

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
диагностико-аналитическое направление	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом	- опросы; социологические срезы; - индивидуальные блокноты; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	
<p>просветительское направление, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</li> <li>- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</li> <li>- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</li> <li>- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</li> <li>- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</li> </ul>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p><i>непосредственное общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания;</li> <li>- конференции;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- тренинги и ролевые игры;</li> <li>- консультации;</li> <li>- педагогические гостиные;</li> <li>- родительские клубы и др.;</li> </ul> <p><i>опосредованное информирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные проспекты;</li> <li>- стенды;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>- журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей);</li> <li>- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>- сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>- медиарепортажи и интервью;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> </ul> <p>Досуговая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные праздники и вечера;</li> <li>- семейные спортивные и тематические мероприятия;</li> <li>- тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др..</li> </ul>
консультационное направление	объединяет в себе консультирование	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	<p>родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>	
<p>вовлечение семьи в образовательный процесс (совместная деятельность детского сада и семьи)</p>	<p>сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специально разработанных (подобранных) дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Дидактические материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей);</li> <li>- использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач;</li> <li>- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач</li> </ul>

Как участники образовательных отношений вы можете включиться в реализацию Программы,

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

принимая участие в:

- работе центров активности/функциональных модулей (в качестве ведущих);
- в проектной деятельности (в качестве партнеров и союзников);
- в исследовательской деятельности (в качестве партнеров и союзников);
- в совместных выставках (в качестве участников и организаторов);
- в совместной подготовке экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников.

Повысить свою педагогическую компетентность вы можете, участвуя в практикумах, круглых столах, педагогических советах, общих и групповых родительских собраниях и т.д.

Информацию о результатах образовательного процесса можно узнать из информационных стендах в группах и холлах МБДОУ, официального сайта МБДОУ, из личных бесед с педагогами.

Участвуя в реализации Программы, вы:

- оказываете психологическую поддержку вашим детям;
- оказываете психоэмоциональную помощь себе (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- приобщаете членов семьи к ценностям личностно-ориентированного образования;
- получаете реальное представление о характере взаимодействия ваших детей со сверстниками во время общих дел и во время общения со взрослыми;
- получаете представление об уровне развития детей через наблюдение за ними в деятельности;
- предоставляете детям право гордиться своими близкими;
- предоставляете воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений детей с близкими, о стилях общения;
- получаете возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах детей; возможность регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденций их развития;
- имеете возможность преемственного продолжения работы с детьми в домашних условиях, обеспечиваете содержательную и организационную преемственность.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ (<http://доу259.крск.рф>), в разделе «Образование».