

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от _____ №
Заведующий МБДОУ № 259
_____ С.А.Энцы

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе комбинированной направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 259»

1. Общие положения

1.1. Положение о группе комбинированной направленности (далее – Положение) определяет организацию работы группы комбинированной направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 259» (далее – МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 04.08.2023, в редакции, действующей с 01.09.2023 г.); приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1055 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа от 08.11.2022 № 955); распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № 3-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; приказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 26 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановления Главного

государственного санитарного врача РФ от 08.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»; приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Устава МБДОУ № 259.

1.3. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и(или) детей-инвалидов, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ разрабатываемыми МБДОУ самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей ОВЗ и(или) детей-инвалидов.

1.4. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действительно вплоть до принятия нового.

2. Цель и задачи группы комбинированной направленности.

2.1. Основной целью группы комбинированной направленности является создание условий для социальной интеграции и развития детей с ОВЗ и(или) детей-инвалидов, реализации равных прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования

2.2. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и(или) детей-инвалидов;

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и(или) детей-инвалидов с учетом характера нарушения в развитии обучающихся с ОВЗ и(или) детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования;

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции обучающихся с ОВЗ и(или) детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в детском саду;

- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе обучающихся с ОВЗ и(или) инвалидов, с учётом их индивидуальных особенностей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе обучающихся ОВЗ и(или) детей-инвалидов;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и обучающихся с ОВЗ и(или) детей-инвалидов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с обучающимися с ОВЗ и(или) детьми-инвалидами;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

3. Организация деятельности групп комбинированной направленности

3.1. Группа комбинированной направленности открывается на основании приказа заведующего и размещается в здании МБДОУ.

3.2. Прием обучающихся с ОВЗ и(или) детей-инвалидов в группу комбинированной направленности может осуществляться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.3. Группы комбинированной направленности создаются в МБДОУ для обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет.

3.4. Основанием для приема (перевода) в группу комбинированной направленности является:

- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», а также с рекомендациями о формах обучения и организации образования;
- справка медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявление родителей (законных представителей).

3.5. Родители (законные представители) обучающихся, посещающих группу комбинированной направленности, заключают с МБДОУ договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, определяющий порядок, сроки посещения ребенком группы, оказываемые ему услуги, а также порядок внесения платы за осуществление присмотра и ухода за детьми.

3.6. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом, закрепленным за МБДОУ органами здравоохранения

3.7. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (12 часов в сутки - с 7:00 до 19:00 часов), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3.8. Предельная наполняемость групп комбинированной направленности устанавливается Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

3.9. В группе комбинированной направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) и адаптированная(ые) образовательная(ые) программа(ы) дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с ОВЗ.

4. Комплектование группы комбинированной направленности

4.1. Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется правовым актом города, устанавливающим порядок комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений, уставом МБДОУ, а также настоящим Положением.

4.2. Группа комплектуется по одновозрастному принципу с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. Прием детей в группу комбинированной направленности осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

4.4. Длительность пребывания ребёнка с ОВЗ и(или) ребенка-инвалида в группе комбинированной направленности определяется заключением ТПМПК согласно основному диагнозу ребенка.

5. Организация образовательной деятельности в группе комбинированной направленности

5.1. Содержание образовательной деятельности в группе комбинированной направленности определяется в соответствии с ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, разработанными с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ и(или) ребенка-инвалида (возраст, структура нарушения, уровень психического развития и проч.).

5.2. Для каждого обучающегося с ОВЗ и(или) ребенка-инвалида разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на основе АОП ДО для обучающихся с ОВЗ и с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ и(или) ребенка-инвалида.

5.3. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, обучающихся с ОВЗ и(или) детей-инвалидов и выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

5.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния

здоровья детей.

5.5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и(или) детьми-инвалидами осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др. (в зависимости от вида нарушения ребенка с ОВЗ и(или) ребенка-инвалида) и организуются через групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом психофизических особенностей ребенка..

5.6. При организации коррекционно-развивающего процесса в группе комбинированной направленности учитываются особенности психофизического состояния воспитанников. С целью профилактики переутомления чередуются занятия, требующие умственного напряжения с занятиями физкультурно-оздоровительной и эстетической направленности, выделяется больше времени на проведение режимных моментов, предусматривается в течение дня сбалансированное чередование специально организованных занятий, совместной с воспитателем деятельности и самостоятельной деятельности детей.

5.7. Продолжительность занятий для детей 3-4 лет составляет 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

5.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 3-4 лет составляет 30 минут, для детей 4-5 лет – 40 минут, для детей 5-6 лет – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна, для детей 6-7 лет – 90 минут.

5.9. Продолжительность перерывов между занятиями во всех возрастных группах – не менее 10 минут.

5.10. В течение учебного года (но не реже двух раз) организуются заседания ППк, на которых определяется (при необходимости) корректировка АОП ДО обучающихся с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и(или) детей-инвалидов. В конце каждого года обучения по результатам обследования специалистами ППк или ТППМК обучающимся с ОВЗ и(или) детям-инвалидам даются рекомендации о дальнейшем содержании и формах обучения.

6. Организация деятельности педагогического персонала группы комбинированной направленности

6.1. Деятельность учителя-дефектолога/учителя-логопеда.

6.1.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-дефектолог (учитель-логопед) который:

- принимает участие в разработке АОП ДО обучающихся с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ и(или) детей-инвалидов;

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе воспитанников группы;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;

- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

6.1.2. Учитель-дефектолог (учитель-логопед) ведет коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ и (или) детьми-инвалидами, или отстающими от возрастной нормы в форме подгрупповой и групповой деятельности, объединяя нормально развивающихся детей и детей с обучающимися с ОВЗ и (или) детьми-инвалидами.

6.1.3. При необходимости с обучающимися с ОВЗ и (или) детьми-инвалидами дополнительно проводятся индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия.

6.2. Деятельность воспитателя.

6.2.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

6.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- участие в разработке АОП ДО обучающихся с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ и(или) детей-инвалидов;

- планирование (совместно с учителем-дефектологом/учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая обучающихся с ОВЗ и(или) детей-инвалидов;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

- соблюдение преемственности в работе АОП ДО обучающихся с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов образовательной обучающихся с ОВЗ и(или) детей-инвалидов;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику, с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;

6.3. Деятельность педагога-психолога.

6.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение

психического здоровья каждого воспитанника группы.

6.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в разработке АОП ДО обучающихся с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ и(или) детей-инвалидов;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;
- консультирование персонала группы.

6.4. Деятельность музыкального руководителя.

6.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

6.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются;

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности; по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами; педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

6.5. Деятельность инструктора по физической культуре.

6.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

6.5.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам

физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников.

7. Штаты, руководство и финансирование деятельности группы комбинированной направленности

7.1. В штатное расписание МБДОУ в случае обеспечения воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления обучающихся с ОВЗ и(или) детей-инвалидов, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в группах комбинированной направленности могут быть введены должности учителя-дефектолога/учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитатели и других работников в пределах ассигнований, выделяемых по решению Учредителя на эти цели.

7.2. Общее руководство группами комбинированной направленности осуществляет заведующий МБДОУ.

7.3. Финансирование групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с утвержденной сметой расходов МБДОУ и в ее пределах.

Источниками финансирования групп комбинированной направленности являются:

- средства бюджета города;
- родительская плата;
- добровольные пожертвования.

7.4. Расчет родительской платы за содержание ребенка в группах комбинированной направленности производится исходя из размеров родительской платы за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Красноярска, установленной правовым актом города.