

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск
Т.Ю.Ситдикова
« 25 » 06 2021 г.



СОГЛАСОВАНА
на Педагогическом совете
МБДОУ № 259
(протокол от 14.05.2021
№ 9)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 259
от 25.06.2021 № 78-р

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 259»
на 2021 – 2024 годы.

г. Красноярск, 2021 г.

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Введение.....	6
3.	Информационная справка.....	7
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния...	8
5.	Концептуальные представления о развитии организации.....	12
6.	Цели и задачи Программы развития.....	14
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития....	14
8.	Мероприятия по реализации Программы развития.....	15
9.	Управление Программой развития.....	21

1. Паспорт Программы развития

Полное (краткое) наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259» (МБДОУ № 259)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Национальный проект «Образование»;• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2023 года.
Цель Программы развития	Преобразование образовательной и инфраструктурной среды МБДОУ, обеспечивающей создание пространства детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить организационно-управленческие условия, направленные на реализацию индивидуальных особенностей и потребностей детей дошкольного возраста через создание пространства детской реализации (далее – ПДР).2. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, необходимых для реализации комплексной образовательной программы «Первые шаги», современных образовательных технологий, обеспечивающих пространство детской реализации, используя ресурс Международной педагогической академии дошкольного образования.3. Преобразовать инфраструктуру дошкольного учреждения, способствующую развитию детской

	инициативы, творчества, личностного потенциала всех участников образовательных отношений.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Более 80 % педагогического персонала прошли обучение с использованием ресурсов Международной педагогической академии дошкольного образования, освоили и применяют современные педагогические технологии направленные на создание пространства детской реализации («Голос ребенка», «Образовательное событие», «Развивающий диалог», «Свободная игра»).</p> <p>2. В группах раннего возраста внедрена комплексная образовательная программа «Первые шаги».</p> <p>3. Создано образовательное пространство «вМесте» включающее 4 локации («Маленькие чудеса в большой природе», «Исследовательский центр - «Ученый кот»»), «Талант-клуб», центр партнерской игры «Твой ход»), направленное на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.</p> <p>4. Обновлена развивающая предметно-пространственная среда за счет приобретения и изготовления оборудования и материалов, направленных на развитие различных видов детской деятельности.</p>
Разработчики	Рабочая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 259
Сроки реализации	С мая 2021 года по декабрь 2024 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный май – август 2021 год	<ul style="list-style-type: none"> • разработка основных механизмов, способствующих реализации Программы развития; • подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности; • организация деятельности рабочей группы по внедрению программы «Первые шаги»; • организация деятельность рабочей группы по разработке проектов образовательного пространства «вМесте».
II этап – реализация,	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогических кадров; • апробация комплексной образовательной

август 2021 года – август 2024 года	<p>программы «Первые шаги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение в образовательном процессе современных технологий, направленных на создание ПДР; • реализация проектов по организации образовательного пространства «вМесте»; • корректировка мероприятий по реализации Программы развития.
<p>III этап – обобщающий – сентябрь – декабрь 2024 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности; • представление аналитических материалов на заседаниях коллегиальных органов управления МБДОУ, размещение их на официальном сайте МБДОУ, а также на информационных стендах в группах и холлах МБДОУ; • принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития

2. Введение

Программа развития МБДОУ № 259 на период 2021 – 2024 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является ее логическим продолжением. В процессе разработки программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования. В основе разработки программы – логика формулы КЭД (Конкурентность образовательных технологий, Эффективность инфраструктуры, Достоверность достижения результатов). Для понимания текущего состояния МБДОУ № 259, территориальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. Также были учтены результаты независимой оценки качества дошкольного образования и мониторинга качества дошкольного образования, проведенные в 2020 г.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- создание механизмов, направленных на развитие детей согласно возрастным особенностям с акцентом на интеллектуальное и эмоционально-эстетическое развитие, укрепление здоровья, обеспечивая психологический комфорт и защищенность;
- повышение профессиональной компетентности педагогов согласно требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта;
- выстраивание диалога с семьями по вопросам воспитания и развития детей;
- поднятие престижа детского сада в глазах общественности.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Красноярска в лице главного управления образования администрации г. Красноярска.

Дата основания: 1975 год

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Краснодарская, д. 11 «А», тел. 8(391) 224-34-30; 8(391) 224-39-67, E-mail: dou.259@yandex.ru, сайт: dou259krsk.rf.

Лицензия. Серия 24Л01 № 0002724, регистрационный № 9502-л от 14.02.2018 г., с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение 1 – выдано на основании Приказа министерства образования Красноярского края от 14.02.2018 № 123-18-02. ДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-ти дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 246 (данные на конец 2020 года).

Функционирует 11 групп из них – 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР), одна группа комбинированной направленности, 6 групп общеразвивающей направленности (из них две группы раннего возраста).

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
от 1,5 до 3-х лет	общеразвивающая	2	45
от 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	24
от 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	49
от 6 до 7 лет	комбинированная	1	24
от 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	50
от 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	24
от 5 до 6 лет	компенсирующая (для детей с ТНР)	1	15
от 6 до 7 лет	компенсирующая (для детей с ТНР)	1	15
Всего 11 групп – 246 детей			

Общее количество сотрудников – 60 чел., из них 25 педагогических работников и 3 человека административно-управленческий персонал (АУП).

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
с высшим профессиональным образованием	3	18
со средним педагогическим образованием	0	7
с высшей квалификационной категорией	0	5
с первой квалификационной категорией	0	6

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

С введением ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога происходит обновление содержания дошкольного образования, изменения в профессиональной деятельности педагогов. Функционирование МБДОУ в новых условиях обуславливает необходимость повышения качества образования в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию на современном этапе.

Педагогические работники МБДОУ № 259 - профессиональный, стабильный коллектив. Но, с точки зрения подготовленности к обеспечению образовательных результатов в сложившейся ситуации (пандемия), а также в достижении образовательных результатов в соответствии с требованиями образовательных программ, реализуемых в МБДОУ, педагоги не в полной мере владеют способами организации образовательного процесса в дистанционном режиме, а также способами формирования соответствующих качеств личности дошкольника.

С вступлением в силу федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители становятся полноправными участниками образовательного процесса, но в настоящее время проявляется недостаточная активная позиция родителей в решении вопросов связанных с образованием дошкольников, а также несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются все пять направлений развития ребенка. Однако в группах недостаточно материала, гибких модулей, ширм, которые бы позволили детям проявлять фантазию и активность в обустройстве места и сюжета игры. Дети ограничены в возможностях по-новому перестраивать имеющееся игровое пространство, в том числе пространство макросреды и прогулочных участков. Кроме того, в МБДОУ увеличилось количество детей, имеющих проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы.

МБДОУ № 259 находится в Советском районе г. Красноярск, с развитой инфраструктурой. В непосредственной близости находятся: сквер Журналистов, сквер у Дворца Труда и Согласия, Дворец Труда и Согласия, детская библиотека им. К.И.Чуковского, ГК «Сокол», детский клуб «Сударушка». В шаговой доступности образовательные учреждения МАОУ средняя школа № 1 им. В.И.Сурикова, СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов. Однако сетевое содержательное взаимодействие не

выстроено, мероприятия носят ситуативный характер, за исключением взаимодействия с СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов.

SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ

Оценка внутреннего потенциала МБДОУ		Оценка внешнего потенциала МБДОУ	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>- накоплен широкий практический опыт организации образовательной деятельности, в том числе в коррекции отклонении развития дошкольников;</p> <p>- благожелательная репутация МБДОУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград;</p> <p>- наличие в штате необходимого количества ставок специалистов для осуществления образовательной и коррекционной работы;</p> <p>- своевременное обучение на курсах повышения квалификации по организации инклюзивного образования в</p>	<p>- недостаточное количество обобщенного и представленного педагогического опыта, в том числе по применению современных образовательных технологий;</p> <p>- увеличение количества детей с особыми образовательными и потребностями;</p> <p>- малое количество заинтересованных и инициативных педагогов (у педагогов проявляется привычка работать по известной модели, присутствуют страх в реализации</p>	<p>- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогов;</p> <p>- увеличение количества современных образовательных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;</p> <p>- доступность информации о деятельности педагогов МБДОУ в сети интернет;</p> <p>- повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей);</p>	<p>- малое количество курсов повышения квалификации (не соответствие тематики современным проблемам);</p> <p>- неудовлетворение заявок на курсы повышения квалификации КГАОУ ДПО (ПК) С ККИПК и ПП РО;</p> <p>- низкий социальный статус профессии педагога в обществе;</p> <p>- приток в МБДОУ воспитателей без специального (дошкольного) образования;</p> <p>- проблематичность</p>

<p>МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление коллектива педагогов молодыми кадрами; - благоприятный психологический климат в МБДОУ; - результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсных и других мероприятиях различного уровня; - стимулирование труда педагогов; - работа администрации и педагогического коллектива по охране жизни и здоровья детей; - использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий; - проведение мероприятий по профилактике различных заболеваний; - наличие ТСО. 	<p>дистанционных форм обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление коллектива педагогов молодыми кадрами; - недостаточное количество педагогов участвуют в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различной направленности и уровня; - малоактивная позиция родителей в образовательном процессе МБДОУ; - несоответствие оснащенности МБДОУ элементами «доступной среды»; - несоответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО; - недостаточная 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение социальных партнеров, спонсоров для решения образовательных задач. 	<p>Б</p> <p>финансирования МБДОУ по различным аспектам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытость организации в связи с введением ограничительных мероприятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
---	--	--	---

	<p>оснащенность методическим, наглядным, дидактическим материалом в соответствии с образовательным и программами.</p>		
--	---	--	--

Вывод: SWOT-анализ позволил определить проблемные блоки:

1. образовательное пространство МБДОУ лишь частично обеспечивает формирование новых образовательных результатов;
2. необходимость развития кадрового потенциала;
3. необходимость привлечения дополнительных ресурсов для обеспечения дошкольного образования с учетом современных требований.

5. Концептуальные представления о развитии МБДОУ

Перспектива *новой модели учреждения* предполагает:

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада*:

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;

умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

6. Цель и задачи Программы развития

Цель: преобразование образовательной и инфраструктурной среды МБДОУ, обеспечивающей создание пространства детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить организационно-управленческие условия, направленные на реализацию индивидуальных особенностей и потребностей детей дошкольного возраста через создание пространства детской реализации (далее – ПДР).

2. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, необходимых для реализации комплексной образовательной программы «Первые шаги», современных образовательных технологий, обеспечивающих пространство детской реализации, используя ресурс Международной педагогической академии дошкольного образования.

3. Преобразовать инфраструктуру дошкольного учреждения, способствующую развитию детской инициативы, творчества, личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

На заключительном этапе реализации Программы развития ожидаемыми результатами являются:

1. Более 80 % педагогического персонала прошли обучение с использованием ресурсов Международной педагогической академии дошкольного образования, освоили и применяют современные педагогические технологии направленные на создание пространства детской реализации («Голос ребенка», «Образовательное событие», «Развивающий диалог», «Свободная игра»).

2. В группах раннего возраста внедрена комплексная образовательная программа «Первые шаги».

3. Создано образовательное пространство «вМесте» включающее 4 локации («Маленькие чудеса в большой природе», «Исследовательский центр - «Ученый кот»», «Талант-клуб», центр партнерской игры «Твой ход»), направленное на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

4. Обновлена развивающая предметно-пространственная среда за счет приобретения и изготовления оборудования и материалов, направленных на развитие различных видов детской деятельности.

8. Мероприятия по реализации Программы развития

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

1 этап - подготовительный май – август 2021 года

Задача 1. Обеспечить организационно-управленческие условия, направленные на реализацию индивидуальных особенностей и потребностей детей дошкольного возраста через создание пространства детской реализации.

№ п/п	Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Ознакомление родителей с изменениями в образовательной деятельности в связи с внедрением образовательной программы	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в анкетах	Май 2021	Заведующий
2.	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	Новая редакция текстов локальных актов	Приказы, Положения	По мере необходимости	Заведующий
3.	Организация деятельности рабочей группы по корректировке и внедрению ОП ДО с учетом комплексной образовательной программы «Первые шаги»	Приказ о создании рабочей группы	План деятельности рабочей группы	Май – август 2021	Заместитель заведующего по УВР
4.	Организация деятельности рабочей группы по созданию образовательного пространства «ВМесте»	Приказ о создании рабочей группы	План деятельности рабочей группы	Май – август 2021	Заведующий
5.	Разработка комплексного плана повышения профессиональной	Педагоги обладают необходимыми	Наличие плана повышения	Май 2021	Заместитель заведующего по

	компетентности педагогического персонала	компетентностями в области цифровой образовательной среды	профессиональной компетентности		УВР
--	--	---	---------------------------------	--	-----

2 этап - август 2021 года – август 2024 года

Задача 2. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, необходимых для реализации комплексной образовательной программы «Первые шаги», современных образовательных технологий, обеспечивающих пространство детской реализации, используя ресурс Международной педагогической академии дошкольного образования.

№ п/п	Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Формирование заявки на обучение на курсах повышения квалификации по темам, связанным с внедрением и реализацией комплексной образовательной программы «Первые шаги», внедрением современных образовательных технологий, направленных на ПДР		Заявка	2 раза в год	Заместитель заведующего по УВР
2.	Участие педагогов в методических мероприятиях, организуемых городскими базовыми площадками по внедрению комплексной	Повышение квалификации педагогического персонала в вопросах реализации ОП ДО	Наличие удостоверений, сертификатов	Сентябрь 2021 – май 2024	Заместитель заведующего по УВР

	образовательной программы «Первые шаги»				
3.	Апробация комплексной образовательной программы «Первые шаги»	Видеоматериалы, комплексно-тематические планы и др.	Аналитическая справка о результатах апробации	Сентябрь 2021 – май 2024	Руководитель рабочей группы
4.	Повышение квалификации педагогических кадров с использованием ресурса МПАДО	Применение педагогами образовательных технологий («Голос ребенка», «Образовательное событие», «Развивающий диалог», «Свободная игра»).	Аналитические справки, публикации	Сентябрь 2021 – май 2024	Заместитель заведующего по УВР
5.	Рефлексивные семинары, планирование образовательной деятельности в соответствии с программой ОП ДО	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации комплексной образовательной программы «Первые шаги»	Комплексно-тематическое планирование, методические разработки по организации образовательного процесса	Сентябрь 2021 – май 2024	Руководитель рабочей группы
6.	Обобщение и распространение опыта работы	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации комплексной образовательной	Аналитические справки, публикации	Сентябрь 2021 – май 2024	Заместитель заведующего по УВР

		программы «Первые шаги», применения педагогами образовательных технологий («Голос ребенка», «Образовательное событие», «Развивающий диалог», «Свободная игра»).			
7.	Корректировка ОП ДО	Новый текст ОП ДО	Наличие ОП ДО, размещение на официальном сайте МБДОУ	По мере необходимости	Заместитель заведующего по УВР

Задача 3. Преобразовать инфраструктуру дошкольного учреждения, способствующую развитию детской инициативы, творчества, личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

№ п/п	Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка и реализация совместных с родительской общественностью проектов по созданию образовательного пространства «вМесте»	Максимальное использование пространства территории ДОУ для реализации образовательных программ	Наличие 4 образовательных локаций («Маленькие чудеса в большой природе», «Исследователь	Сентябрь 2021 - май 2024	Руководители рабочих групп по реализации проектов

			ский центр - «Ученый кот»», «Талант-клуб», центр партнерской игры «Твой ход». Включение образовательного пространства и(или) его элементов в городской каталог инфраструктурных решений		
2.	Корректировка ОП ДО	Новый текст ОП ДО	Наличие ОП ДО, размещение на официальном сайте МБДОУ	По мере необходимости	Заместитель заведующего по УВР

3 этап, обобщающий, сентябрь – декабрь 2024 года

№ п/п	Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Комплексная оценка качественных и количественных	Осуществлен анализ и рефлексия реализации	Аналитические отчеты, справка	Май 2024	Заведующий

	изменений в организации деятельности МБДОУ	Программы развития через ВСОКО	по итогам ВСОКО		
2.	Представление результатов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов управления МБДОУ	Размещение на официальном сайте МБДОУ, а также на информационных стендах в группах и холлах МБДОУ материалов о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Октябрь 2024 года	Заместитель заведующего по УВР
3.	Определение проблем для разработки Программы развития на 2025 – 2029 гг.	Разработка проекта Программы развития на 2025 – 2029 годы	Проект Программы развития на 2025 – 2029 годы	Октябрь – декабрь 2024 г.	Заведующий

9. Управление Программой развития

Субъектами управления Программой развития являются:

1. Педагогический совет
2. Рабочая группа по разработке Программы развития;
3. Родительский комитет;
4. Проектные команды.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

- Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

Возможный риски и способы их предотвращения

Возможный риски	Пути предотвращения
Педагогам трудно отказаться от стереотипов. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогов к реализации Программы развития.	- Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. - Проведение рефлексивно-аналитических семинаров. - Мотивация педагогов учреждения к использованию современных технологий.
Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности и опасения, что ребенок будет не подготовлен к школе.	- Разъяснение причин и задач инновационной деятельности. - Освещение на сайте МБДОУ и в социальных сетях «перехода» на дистанционные формы обучения.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;

- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

Тематика актуальных проектов

1. «Образовательное пространство «вМесте», как условие обеспечения пространства детской реализации», руководитель С.А.Энцы, заведующий МБДОУ № 259.
2. «Локация «Маленькие чудеса в большой природе» - площадка для наблюдений за живой и неживой природой», руководитель Анкуп В.Н., воспитатель.
3. «Локация «Исследовательский центр «Ученый кот» - ресурс для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», Уракова О.Е., воспитатель.
4. «Локация «Талант-клуб» - пространство творчества детей и взрослых (музыка, изобразительное искусство), Ерохина Е.Н., Логинова Л.С. музыкальные руководители.
5. «Центр партнерской игры «Твой ход» - площадка неформального общения для детей и взрослых», Пилипишена Е.Г., учитель-логопед.
6. «Профессиональная компетентность педагогов», руководитель заместитель заведующего по УВР Фомина Г.Н.

План управленческих действий

№ п/п	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения.	Аналитические отчеты, внесенные изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Заведующий
				Заседание педагогического совета	Сентябрь (ежегодно)	Зам.зав.по УВР
				Заседание общего родительского собрания	Сентябрь (ежегодно)	Заведующий
		Показатели и критерии реализации Программы развития актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь – январь (ежегодно)	Заведующий, председатель ПК
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав рабочих групп, оформлены проекты, согласованы с родительской общественностью	Приказы, проектные темы, группы, график работы групп	Формирование рабочих групп по направлениям	Октябрь – ноябрь (ежегодно)	Зам.зав.по УВР

3	Обеспечить информационную открытость реализации программы развития	Публикации на официальном сайте МБДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации программы развития	Написание текстов, пресс-релизов	По мере необходимости	Зам.зав.по УВР
---	--	--	---	----------------------------------	-----------------------	----------------

