

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 259»
660005, г. Красноярск, ул. Краснодарская, 11 «А», тел. 224-34-30,
e-mail: dou259@mailkrsk.ru
ИНН 2465041236 ОГРН 1022402485225

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол от 15.11.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 15.11.2024 № 273-р
заведующий МБДОУ № 259
_____ С.А.Энцы

Персонализированная программа наставничества
на период 01.12.2024 – 31.05.2025

Наставляемый: Кочнева Е.С., воспитатель
Наставник: Гуртовая Т.Н., воспитатель

Красноярск 2024

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность

Реализация ОП ДО предусматривает создание пространства детской реализации (ПДР), как способа формирования и развития детской инициативы. В свою очередь, технология «Образовательное событие» является компонентом ПДР. «Образовательное событие» является технологией, отвечающей требованиям к качеству дошкольного образования, т.к.:

- обеспечивает фиксацию и учет при организации образовательного процесса потребностей и инициатив детей;
- позволяет с учетом предложений детей выбрать тему, кульминационное мероприятие, а также осуществлять планирование образовательной деятельности в ожидании значимого для детей события;
- обеспечивает формирование детско-взрослого и детского сообщества (в соответствии с требованиями РПВ);
- позволяет изменить систему взаимоотношений между взрослым и детьми (все участники в сообществе равноправны, взрослые вместе с детьми вовлечены в установление правил, обсуждение интересов и проч., взрослый активно включается в жизнедеятельность сообщества, видит и изучает процессы, в нем протекающие, влияет изнутри на дела и события сообщества, его участников);
- позволяет каждому ребенку найти место в реализации события в том объеме, в котором ему это необходимо.

Технология «Образовательное событие» осваивается педагогами МБДОУ третий год. Поскольку кадровый состав педагогов постоянно меняется, освоение и применение данной технологии идет неравномерно. У начинающих педагогов, не знакомых с технологией «Образовательное событие» или освоивших ее на недостаточном уровне, выявляются проблемы реализации данной технологии, а, следовательно, проблемы в применении форм и направлений поддержки детской инициативы. А это, в свою очередь, снижает эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.1.2. Цель и задачи персонализированной программы наставничества

Цель: формирование профессиональных компетенций педагога и способов профессиональной деятельности по освоению и применению технологии «Образовательное событие».

Задачи:

- изучить ключевые характеристики и требования к применению технологии «Образовательное событие»;
- освоить способы деятельности при реализации всех структурных компонентов образовательного события;
- освоить способы разработки сценария образовательного события;
- определить способы планирования образовательной деятельности в событийном формате;

- научиться организовывать образовательные события в соответствии с требованиями к технологии.

1.2. Планируемые результаты освоения персонализированной программы наставничества.

Освоение персонализированной программы наставничества считается завершенным, если достигнуты следующие результаты:

- изучены ключевые характеристики и требования к применению технологии «Образовательное событие»;
- освоены способы деятельности при реализации всех структурных компонентов образовательного события;
- освоены способы разработки сценария образовательного события;
- определены способы планирования образовательной деятельности в событийном формате;
- педагог организует образовательные события в соответствии с требованиями к технологии.

Таким образом, по завершении персонализированной программы наставничества у наставляемого должны быть сформированы профессиональные и способы профессиональной деятельности по освоению и применению технологии «Образовательное событие»

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности наставника и наставляемого

2.1.1. Запросы наставляемого.

Наставляемый испытывает трудности в организации образовательного события, а также в планировании его и образовательной деятельности в целом с учетом событийного формата.

2.1.2. Формы и виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества.

Основной формой наставничества данной программы является «Педагог – педагог». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку по организации методической деятельности по вопросам реализации технологии «Образовательное событие».

Виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества:

- традиционная форма наставничества («один на один») – взаимодействие между наставником и наставляемым в течение продолжительного времени.

2.1.1. План мероприятий по реализации персонализированной программы наставничества.

Содержание	Сроки	Форма работы
Обсуждение организационно-методических основ программы	декабрь 2024	Рабочая встреча
Планирование работы по формированию профессиональных компетенций способы профессиональной деятельности по освоению и применению технологии «Образовательное событие»	декабрь - январь 2024	Рабочая встреча
Совместный разбор компонентов образовательного события, организуемого в группе, на соответствие требованиям технологии	декабрь - январь 2024	Мозговой штурм
Организация утреннего круга для завязки и развития события, планирования деятельности при реализации образовательного события	Декабрь 2024	Мастер-класс
Помощь в работе с календарем (формирование представлений о времени в ожидании события)	Декабрь 2024	Мастер-класс
Совместная разработка сценария образовательного события	январь – май 2025	Мозговой штурм
Совместное планирование образовательной деятельности с учетом событийного формата	Январь – май 2025	Мозговой штурм
Анализ организации образовательного события наставляемым	Март – апрель 2025	Рабочая встреча
Оценка эффективности реализации персонифицированной программы наставничества	май 2025	Рабочая встреча

2.2. Оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества.

Результативность и эффективность реализации персонализированной программы наставничества оценивается по следующим направлениям:

- оценка эмоциональной удовлетворённости от обучения в рамках наставничества. В роли наставляемого педагог проходит обучение, активно взаимодействует с наставником, осваивает новые функции и

способы поведения. В связи с этим удовлетворённость педагога, испытывающего потребность в преодолении профессионального затруднения, является исходным и важным фактором как для оценки результатов обучения наставляемого, так и для оценки деятельности наставника.

Для оценки степени удовлетворенности наставляемого при реализации персонализированной программы наставничества используется анкетирование.

Анкетирование направлено на выявление основных характеристик процесса и результата наставничества:

*сроки и условия обучения;

*способы организации наставничества, информированность о содержании работы;

*квалификация наставника, готовность применять полученные профессиональные знания на практике и ориентироваться в предлагаемых условиях.

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставляемого)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

* Комфортность общения с наставником ____

* Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?

* Ощущали ли Вы поддержку наставника? ____

* Насколько полезна была помощь наставника? ____

* Насколько был понятен план работы с наставником? ____ *

Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник? ____

* Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? ____

* Готовы ли Вы применять в своей профессиональной деятельности профессиональные знания, полученные от наставника в ходе реализации персонализированной программы наставничества? ____

* Если на предыдущий вопрос Вы ответили «Да», укажите, какие профессиональные знания Вы готовы применять на практике

*

Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)?

*Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? ____

**Анкета оценки удовлетворенности Программой
наставничества (для наставника)**

- * Комфортность общения с наставляемым ____
- * Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе? ____
- * Насколько полезными/ интересными были личные встречи? ____
- * Насколько удалось спланировать работу? ____
- * Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс? ____
- * Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? ____
- * Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)?

- ____ * Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? ____

- оценка профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка эффективности персонализированной программы наставничества предполагает непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества.

Для оценки профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества, организуется тестирование наставляемого, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка полученных знаний проводится наставником и куратором реализации персонализированной программы наставничества.

Тест «Организация образовательного события в соответствии с требованиями технологии»

1. Одна из форм организации жизни детей в детском саду, в основе которого лежит игра – развивающая, протяженная во времени и пространстве, с множеством связанных между собой сюжетов - это ...

- А)
сюжетно-
ролевая
игра
- Б) занятие

В) образовательное событие

2. Восстановите структуру образовательного события:

А) Кульминация (эмоциональный взрыв)

Б) Жизнь после события (рефлексия)

В) Зачин (эмоциональный взрыв)

Г) Ожидание события.

3. Ожидаемые результаты от реализации

образовательного

события

в

большей

степени направлены на:

А) формирование предметных знаний, умений, навыков

Б) развитие универсальных способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных), способствующих формированию и развитию инициативности ребенка

В) организацию благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

4. Отличительной особенностью зачина в младших и средних группах является:

А) причастность к взрослой жизни

Б) решение задач, поставленных воспитателем

В) помощь игровому персонажу

5. Отличительной особенностью зачина в старшем дошкольном возрасте является (можно выбрать несколько вариантов):

А) помощь игровому персонажу

Б) проблема, с которой сталкиваются дети

В) решение задач, поставленных воспитателем

Г) причастность к взрослой жизни

Д) желание узнать что-то новое

6. Выберите название события, соответствующее требованиям к нему:

А) Уложили мишку спать

Б) Зимой много есть чудес, все вызывает интерес!

В) Не волнуйтесь вы за сына, я же будущий мужчина!

7. Что из предложенного можно запланировать организовать в ожидании события (в соответствии с требованиями технологии)?

А) беседы

Б) рисование, лепка, аппликация по заранее заданному образцу

В) обсуждение вариантов решения проблемы

Г) выбор схем для постройки транспортного средства

8. Чем может помочь использование календаря при реализации технологии «Образовательное событие»?

А) развитие навыков дежурства по календарю природы

Б) развитие чувства времени, понимание длительности времени в ожидании события

В) развитие графических навыков

9. Что из предложенного является артефактом, возникшим в ходе проживания события?

А) маркеры пространства, необходимые для ожидаемого события (макет корабля, гнезда для птиц, палатка археологов и проч.)

Б) рисунки детей на стенде в приемной (для родителей)

В) иллюстрации или репродукции картин художников в центре изобразительной деятельности

Г) схемы для сооружения построек, выполненные детьми

10. В каких формах фиксируется инициатива детей при планировании мероприятий в ожидании события?

А) инициативу фиксировать не надо. Событие уже запланировано, воспитатель продумал все этапы, зафиксировал все виды деятельности и формы работы в своем ежедневном плане. Нарушать этот план нельзя, иначе не будет достигнут результат

Б) модель трех вопросов

В) таблицы для голосования

Г) запись в блокнот воспитателя

Д) паутинка организации деятельности/РППС

Е) фиксировать не надо. Воспитатель должен запомнить все, что скажут дети

Ж) плакаты, листы ватмана

11. Что из перечисленного является кульминацией события?

А) показ иллюстраций

Б) приход гостя

В) обобщающая беседа

Г) концерт

Д) образовательный квест

12. Обязательно ли организовывать «жизнь после события»?

А) нет, детям достаточно полученных эмоций

Б) не обязательно, если событие длилось больше двух недель

В) обязательно

13. Можно ли завершить событие, если разработанный сценарий нереализован до конца?

А) нет, нельзя. Все, что запланировано, должно быть выполнено

Б) можно, если интерес детей к происходящему угас

В) можно, если по календарю приближается другая тема

- оценка изменения поведения.

Целью данной оценки является проверка изменения поведения, наставляемого после прохождения персонализированной программы наставничества. Для оценки этой характеристики используется *наблюдение* со стороны куратора реализации персонализированной программы наставничества, заведующего МБДОУ и коллег. Для оценки реального

использования освоенных способов поведения и умений на практике применяются *анкетирование, опрос, а также непосредственное наблюдение.*

Наблюдение за изменением поведения проводится в начале реализации персонализированной программы наставничества (сентябрь 2024 г.) и через две недели после ее завершения (июнь 2025 г.) и повторно через два-три месяца(сентябрь-октябрь 2025 г.).

Две недели – это тот период, за который наставляемый может опробовать новые профессиональные знания, а через два-три месяца эти профессиональные знания либо становятся устойчивыми, либо перестанут применяться.

- оценка результатов для образовательной организации.

Ожидаемый результат	Показатели	Индикаторы	Мониторинг
Изучены ключевые характеристики и требования к применению технологии «Образовательное событие»	Разработан чек-лист «Организация образовательного события»	В чек- листе отражены ключевые характеристики и требования к применению технологии «Образовательное событие»	Наличие чек-листа «Организация образовательного события» январь 2025г
Освоены способы деятельности при реализации всех структурных компонентов образовательного события	Воспитатель организует различные виды деятельности в соответствии с возрастной группой, при реализации каждого структурного компонента	-при организации педагогических мероприятий в рамках реализации образовательного события педагогом используются деятельностные формы организации детей, направленные в большой степени на формирование	- наблюдение за организацией образовательного процесса, два раза в месяц - проверка плана образовательной деятельности, один раз в месяц - наличие и ведение форм фиксации детских

		е детской инициативы; - предложения детей в ходе события фиксируются, анализируются, -обсуждаются вместе с детьми и учитываются при планировании образовательного процесса в целом и при реализации образовательного события	потребностей, интересов и инициатив, два раза в месяц
освоены способы разработки сценария образовательного события	Разработанные и оформленные сценарии организованных образовательных событий	- оформление сценария образовательного события соответствует требованиям Положения о планировании - в разработанных и оформленных сценариях запланированы все мероприятия для всех структурных компонентов ОС; - в разработанные и оформленные сценарии включены интересы и потребности, инициативы детей группы	- проверка плана образовательной деятельности, один раз в месяц

		(сценарии корректируются по мере поступления предложений детей); - в разработанные и оформленные сценарии включены мероприятия, направленные на формирование и развитие разных видов детской инициативы; - в разработанных и оформленных сценариях образовательных событий учтены возможные преобразования РППС (артефакты)	
определены способы планирования образовательной деятельности в событийном формате	Образовательный процесс планируется в соответствии с Положением о планировании	- воспитатель планирует образовательную деятельность по выбранной им форме (с учетом мероприятий ОС); - воспитатель оформляет примерный сценарный план ОС перед	проверка плана образовательной деятельности, один раз в месяц

		началом его реализации; - предложения детей фиксируются; - в ежедневный план образовательной деятельности включаются предложения детей или мероприятия ОС	
Педагог организует образовательное событие	Образовательные события организуются с соблюдением требований технологии «Образовательное событие»	- образовательное событие организуется в соответствии с оформленным сценарием; - организуются все компоненты ОС; - ход ОС корректируется в соответствии с предложениями, интересами и инициативами детей	- наблюдение за деятельностью педагога, два раза в месяц - наблюдение за преобразованием РППС в соответствии с темой ОС, два раза в месяц

III. Организационный раздел

3.1. Сроки реализации персонализированной программы наставничества.

Персонализированная программа наставничества разработана на срок с декабря 2024 года по май 2025 года

3.2. Расписание встреч наставляемого и наставника, режим работы.

Встречи наставляемых и наставника организуются по мере необходимости, но не реже чем один раз в месяц. Встречи проходят в очной форме.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 259", Энци Светлана Анатольевна

04.12.24 13:01 (MSK)

Простая подпись