

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 259»
660005, г. Красноярск, ул. Краснодарская, 11 «а», т. 224-34-30, E-mail: dou.259@yandex.ru,
ОГРН 1022402485225 ИНН/КПП 2465041236/246501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от №

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от №
Заведующий МБДОУ № 259
_____ С.А.Энцы

**Положение
об оценке индивидуального развития ребенка в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 259»**

Красноярск 2022

1. Общие положения

1.1. Положение об оценке индивидуального развития ребенка (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 259» (далее – МБДОУ) – локальный нормативный акт, который регламентирует сбор, обработку и анализ информации о развитии воспитанников МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Устава МБДОУ, Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ и утверждается приказом заведующего.

1.4. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Порядок действителен вплоть до принятия нового.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Целью оценки индивидуального развития является выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанников:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в ДОУ;
- определить индивидуальный маршрут воспитанников.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников.

3.1. Оценка индивидуального развития производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и/или квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) в рамках психологической диагностики развития детей.

3.2. Педагогическая диагностика проводится для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.2.1. Для проведения педагогической диагностики используется инструментарий, разработанный Федеральным институтом развития образования.

3.2.2. Педагогическая диагностика осуществляется в форме педагогического наблюдения в свободной самостоятельной деятельности, а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним.

Педагогу не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.

3.2.3. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ, исключая время, отведенное на сон.

3.2.4. Педагогическое наблюдение организуется ежедневно.

3.2.5. Основными критериями педагогической диагностики являются проявления видов детской инициативы:

- творческая инициатива – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива (любопытность) – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;

- двигательная активность (инициатива) – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

3.2.6. В каждом виде инициативы выделяются три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

3.2.7. Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;

- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

3.2.8. Для каждого вида детской деятельности разработаны показатели, уровни и ключевые характеристики (индикаторы).

3.2.9. Наблюдаемые факты фиксируются воспитателем в экранах наблюдений. Форма экрана определяется педагогами самостоятельно.

3.2.10. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в унифицированной «Карте развития».

3.2.11. Результаты ежедневных наблюдений обрабатываются, анализируются, интерпретируются и вносятся в унифицированную «Карту развития» три раза в год:

- в октябре, когда в результате ежедневных наблюдений у педагогов сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.

- в январе, также на основе наблюдений предшествующего месяца.

- в мае, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

3.2.12. Педагог против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах «Карты развития», используя три типа обозначений:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

- «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере.

3.2.13. Для педагогов предлагаются несколько форматов заполнения «Карты развития» – бумажный вариант и форма для электронного внесения показателей. Воспитатель самостоятельно может выбирать тот формат «Карты развития» (бумажный или электронный), который более удобен для работы. Содержание бумажного и электронного формата идентично.

3.2.14. В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

3.2.15. Если основная часть детей по отметке «обычно» оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), то следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.

3.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

3.3.1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается

только с согласия его родителей (законных представителей).

3.3.2. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.3.3. В ходе психологической диагностики исследуются следующие сферы детской психики:

- познавательная сфера;
- мотивационно-потребностная сфера;
- эмоционально-личностная сфера.

3.3.4. Для психологической диагностики познавательной сферы ребенка используются следующие методики:

- «Пирамида», исследование наглядно-действенных форм мышления, возможности моделирования с учетом величины деталей, для детей 3-4 лет;

- «Почтовый ящик», исследование возможности осуществления операций сравнения и установления объектов на материальном уровне, для детей 3-4 лет;

- «Доска Сегена», исследование наглядно-действенных форм мышления, уровня сформированности действий идентификации и моделирования, для детей 3-5 лет;

- «Знание цветов и оттенков, знание формы», выявление владения ребенком сенсорными эталонами, для детей 3-4 лет;

- «Знание частей тела (на себе и на кукле)», исследование особенностей восприятия, для детей 2-4 лет;

- «Россолимо», исследование понимания сюжета происходящего, внимания, памяти, для детей 4-5 лет;

- «Чего не хватает?» (Немов Р.С.), выявление уровня развития восприятия детей 4-7 лет;

- «Узнавание реалистичных изображений, узнавание перечеркнутых изображений, узнавание наложенных изображений», анализ особенностей детского восприятия, для детей 4-7 лет;

- «Сюжетное изображение нелепицы», понимание конфликтности предъявляемых изображений целостного сюжета, исследование целостности восприятия, для детей 5-7 лет;

- «Понимание сюжетной картины», исследование возможности осмысления изображения, для детей 4-7 лет;

- «Разрезная картинка», выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, для детей 3-7 лет;

- «Треугольники», исследование перцептивного развития восприятия, наглядно — образного мышления, для детей 6-7 лет;

- «Домик», выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, выявление особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, для детей 6-7 лет;

- методика Пьерона-Рузера, исследование устойчивости внимания, возможности его приключения, для детей 6-7 лет;

- методика В.М.Когана, выявление параметров внимания, для детей 5-7

лет;

- методика Гинзбурга, выявление ведущего мотива обучения к школе, для детей 6-7 лет;

- «Графический диктант», выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого, для детей 6-7 лет;

- тест школьной зрелости Керна-Йирасека, определение психомоторной зрелости старших дошкольников, для детей 6-7 лет;

- «Заборчик», понимание цели задания, выявление способности к произвольной деятельности, для детей 4-5 лет;

- «Опосредованное запоминание», умение пользоваться приемами опосредованного запоминания, точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания, для детей 4-5 лет;

- «Классификация предметов», Исследование процессов обобщения и абстрагирования, для детей 4-7 лет;

- «Четвёртый лишний», исследование категориального мышления, выявление уровня обобщения, для детей 5-7 лет;

- «Исключение понятий», выявление уровня обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выявлять существенные признаки предметов и явлений на вербальном уровне, для детей 5-7 лет;

- «Последовательность событий», изучение логического мышления ребенка путем сначала невербальных действий, а затем составление рассказа, для детей 4-7 лет;

- «Запоминание 10 слов», исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения, для детей 6-7 лет.

3.3.5. Методики диагностики познавательной сферы и диагностический материал подбираются и применяются педагогом-психологом в соответствии с возрастом детей, а также индивидуальными особенностями их развития.

3.3.6. Для психологической диагностики мотивационно-потребностной сферы используется методика «Три желания» (для детей 5-7 лет).

3.3.7. Для психологической диагностики эмоционально-личностной сферы используются следующие методики:

- «Несуществующее животное» (проективная), для детей 4-7 лет;

- «Рисование семьи» (проективная), для детей 4-7 лет;

- «Дом-дерево-человек» (проективная), для детей 4-7 лет;

- «Диагностика самооценки» Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейна, где под самооценкой понимается эмоциональная оценка образа Я, для детей 5-7 лет;

- «Два дома», для детей 5-7 лет;

- цветовой тест отношений А.Эткинда, для детей 5-7 лет.

3.3.8. При необходимости педагог-психолог вправе подбирать и использовать иные методики, не указанные в настоящем Положении.

3.3.9. Результаты психологической диагностики фиксируются в протоколе психологического обследования, за исключением проективных

методик, результаты которых оформляются в свободной форме.

3.3.10. Протокол психологического обследования оформляется на каждого ребенка индивидуально.

3.3.11. В случае, если проводилось психологическая диагностика детей всей группы, дополнительно оформляется сводный лист диагностического исследования.

3.3.12. Психологическая диагностика проводится со следующей периодичностью:

- психологическая диагностика уровня развития познавательной деятельности детей подготовительных к школе групп общеразвивающей и комбинированной: два раза в год, в октябре и апреле;
- психологическая диагностика уровня развития познавательной деятельности детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности: два раза в год, в сентябре и марте;
- психологическая диагностика уровня развития познавательной деятельности детей средних групп общеразвивающей направленности: один раз в год, в октябре.

В иных случаях, требующих организации психологической диагностики ребенка, она проводится в рамках работы психолого-педагогического консилиума и/или запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

4. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития.

4.1. Работа с результатами педагогической диагностики.

4.1.1. Результаты педагогической диагностики обрабатываются и анализируются три раза в год (октябрь, январь и мая).

4.1.2. Результаты педагогической диагностики применяются для:

- планирования и корректировки образовательных задач с группой детей;
- организации индивидуальной работы;
- для преобразования развивающей предметно-пространственной среды (в т.ч. с элементами индивидуализации пространства);
- оформления педагогической характеристики воспитанника;
- для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей.

4.1.3. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников, согласуются на заседании психолого-педагогического консилиума МБДОУ, утверждаются приказом заведующего.

4.2. Работа с результатами психологической диагностики.

4.2.1. Результаты психологической диагностики обрабатываются и анализируются в день ее проведения.

В случае, если проводилась психологическая диагностика детей всей группы, ее результаты обрабатываются и анализируются по окончании психологической диагностики всех детей группы.

4.2.2. Результаты психологической диагностики используются для:

- планирования и реализации коррекционно-развивающих задач;
- оформления заключения по данным психологического обследования;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- разработки адаптированной образовательной программы;
- для подготовки и проведения консультаций с родителями и педагогами.

4.2.3. Анализ результатов психологической диагностики может быть основанием для рекомендаций психолого-педагогического консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья по:

- разработке адаптированной образовательной программы;
- разработке индивидуального образовательного маршрута сопровождения воспитанника;
- адаптации учебных материалов;
- предоставлении услуг тьютора (ассистента), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группы воспитанников), в том числе на период адаптации воспитанника в МБДОУ, временно или на постоянно основе;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

4.2.4. Анализ результатов психологической диагностики может быть основанием для рекомендаций психолого-педагогического консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения на основании медицинского заключения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинскому сопровождению, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;
- предоставлении услуг тьютора (ассистента), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

4.2.5. Анализ результатов психологической диагностики может быть основанием для рекомендаций психолого-педагогического консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования или адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи, развитии и социальной адаптации может включать в том числе:

- проведение групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанником;
 - разработку индивидуального учебного плана воспитанника;
 - адаптацию учебных материалов;
 - профилактику асоциального (девиантного) поведения воспитанника;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

4.3. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

5. Документация и отчетность

5.1. Унифицированные «Карты развития» воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников МБДОУ. Данные, полученные в ходе педагогической диагностики, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по МБДОУ, не содержащие индивидуальных сведений о воспитанниках, хранятся в бумажном и/или электронном виде в методическом кабинете МБДОУ пяти лет.

5.3. Индивидуальные протоколы по результатам психологической диагностики хранятся у педагога-психолога в течение трех лет с момента завершения оказания психологической помощи.

5.4. Сводные листы психологической диагностики по группам МБДОУ, не содержащие индивидуальных сведений о воспитанниках, хранятся в методическом кабинете МБДОУ в течение пяти лет.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.