

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад № 259»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 9 от 14.05.2021

УТВЕРЖДЕНО:

приказом № ____ от _____
заведующий МБДОУ № 259
_____/ С.А.Энцы

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте

I. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 259» (далее - МБДОУ) в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБДОУ, приказом заведующего МБДОУ № 259 от 14.11.2019 № 228 «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 259», образовательными программами дошкольного образования, и регламентирует порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута по результатам педагогической диагностики.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в МБДОУ.

1.3. Под ИОМ понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающей освоение образовательной программы дошкольного образования/адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования/адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.7. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ и утверждается Приказом заведующего.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действительно вплоть до принятия нового.

II. Порядок разработки и реализации ИОМ

2.1. ИОМ разрабатывается на срок от 3 месяцев до 1 года.

2.2. ИОМ разрабатывается для:

- детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- детей, испытывающих трудности в освоении содержания образовательной программы дошкольного образования/адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- для одаренных детей.

2.3. ИОМ воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида является составной частью адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ и разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума МБДОУ

2.4. ИОМ воспитанника группы общеразвивающей направленности разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования.

2.5. Этапы разработки и реализации ИОМ:

2.5.1. Проведение исследований, анализ исходного состояния.

На данном этапе организуется проведение педагогических наблюдений для определения степени освоения программы, а также для выявления индивидуальных особенностей ребенка; проведение психологической диагностики для получения данных об индивидуальных особенностях психического развития; проведение логопедического обследования для выявления особенностей формирования речи и речевых нарушений; проведение социологических исследований для определения социального статуса семьи; обсуждение результатов и оформление материалов, полученных в ходе наблюдений.

2.5.2. Оформление ИОМ в соответствии с требованиями к его структуре.

2.5.3. Деятельность по осуществлению ИОМ.

2.5.4. Мониторинг результатов.

На данном этапе организуется мониторинг текущих результатов, коррекция ИОМ и итоговая оценка полученных результатов.

2.6. На ППк МБДОУ:

- определяется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- определяются возможные формы работы с воспитанником, методы и содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки их достижения;
- вносятся дополнения и изменения в ИОМ в соответствии с динамикой развития ребенка.

2.7. ИОМ согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

2.8. Разработчиками ИОМ являются воспитатели, другие специалисты МБДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

III. Структура ИОМ.

3.1. ИОМ включает следующие разделы (приложение 1):

- общие сведения;
- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

3.2. Раздел «Общие сведения» содержит информация о ребенке (Ф.И.О., возраст), возрастной группе, которую посещает ребенок и ее направленности, сроке реализации ИОМ, разработчиках ИОМ (Ф.И.О., должность).

3.3. В целевом разделе определяются проблемные области в развитии ребенка как доминантные для разработки ИОМ (исходя из данных педагогического наблюдения/ИПР/заключения ТПМПК). В этом же разделе определяются достижения и успехи ребенка – его позиции в образовательном процессе (интересные для него виды деятельности из данных педагогического наблюдения). При возникновении спорных

мнений об особенностях ребенка проводятся дополнительные наблюдения за деятельностью ребенка, беседы с родителями о его склонностях, предпочтениях.

В заключение целевого раздела оформляется характеристика ребенка (итоговые данные) и определяются цель, задачи и направления педагогического взаимодействия с ребенком.

3.4. В содержательном разделе описываются содержание и технологии реализации ИОМ; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника; диагностики и коррекция ИОМ.

Содержание и технологии реализации ИОМ: в соответствии с поставленными задачами (по выявленным проблемам) описываются условия сопровождения ребенка в деятельности - наиболее эффективные методы и приемы взаимодействия с ребенком; содержание работы специалистов - конкретные игры, упражнения, ситуационные разговоры, беседы и т.п.; периодичность проведения мероприятий специалистами.

При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника определяются основные направления взаимодействия, формы работы и периодичность их организации.

Диагностика и коррекция ИОМ предполагает описание планируемого результата в соответствии с поставленными целями и задачами; описание диагностического инструментария, с помощью которого будет отслеживаться достижение результата; определение степени достижения результата (достигнут/частично достигнут/не достигнут); определение путей коррекции ИОМ - фиксация успешности решения задач; достижения ребенка; оставшиеся или вновь появившиеся проблемы, их причины; внесение изменений в содержание, методы работы. Данный подраздел заполняется по промежуточным/итоговым результатам реализации ИОМ.

3.5. Организационный раздел содержит информацию об индивидуальных занятиях с воспитанником в группе и со специалистами, а также описание элементов индивидуализации, вносимых в РППС группы.

IV. Заключительные положения

4.1. Ответственность за оформление и реализацию ИОМ несут специалисты, разработчики ИОМ.

4.2. Лицом, ответственным за координацию работы по оформлению и реализации ИОМ является ведущий специалист (педагог), назначенный на заседании ППк.

4.3. Ответственный за координацию работы по составлению и реализации ИОМ обеспечивает:

- организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанника о реализации ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками МБДОУ по оформлению и реализации;
- взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам оформления и реализации ИОМ;

4.3. Результаты реализации ИОМ рассматриваются на заседаниях ППк МБДОУ.

*Приложение 1
к Положению
об индивидуальном
образовательном маршруте*

Структура индивидуального образовательного маршрута

Целевой раздел

Проблемные зоны	Достижения и успехи	Данные для дополнительного исследования	Итоговые данные (характеристика)
Выводы:			

Содержательный раздел

Содержание и технологии реализации индивидуального образовательного маршрута

Задачи	Условия сопровождения ребенка в деятельности (методы и приемы)	Содержание работы специалистов (формы)	Периодичность проведения

Организация взаимодействия с родителями

Направление работы	Формы работы	Периодичность
Информирование и консультирование		
Просвещение и обучение		
Совместная деятельность детского сада и семьи		

Диагностика. Коррекция индивидуального образовательного маршрута

Предполагаемый результат	Диагностический инструментарий	Степень достижения результата	Пути коррекции ИОМ

Организационный раздел

Индивидуальные занятия

График проведения индивидуальных занятий в группе	График индивидуальных занятий со специалистами

Внесение в РППС элементов индивидуализации

Наименование элемента	С какой целью вносится	Сроки размещения/пополнения

