

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
Протокол № 4 от 26.03.2025

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 26.03.2025 № 61-р
Заведующий МБДОУ № 259
_____ С.А.Энцы

**Результаты самообследования деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 259»**

(по состоянию на 31.12.2024 г.)

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ДОО	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259» (МБДОУ № 259)
Адрес	660005, г. Красноярск, ул. Краснодарская, д.11А 660005, г. Красноярск, пр. Metallургов, 32А
Контакты	тел. 224-34-30, e-mail: dou259@mailkrsk.ru
Руководитель	Энцы Светлана Анатольевна
Режим работы ДОО	понедельник – пятница, 7.00 – 19.00, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной.
Учредитель	Администрация города Красноярска
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	24Л01 № 0002724. регистрационный № 9502-л от 14.02.2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259» расположено в жилом районе города вдали от предприятий и крупных торговых мест. Здания МБДОУ № 259 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость здания 1 (ул. Краснодарская, 11А) - 245 мест, здания 2 (пр. Metallургов, 32 А) - 261. Общая площадь здания 1 (ул. Краснодарская, 11А) 1915,2 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1394,0 кв.м. Общая площадь здания 2 (пр. Metallургов, 32А) 2049,9 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1265,0 кв.м.

Цель деятельности МБДОУ № 259 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

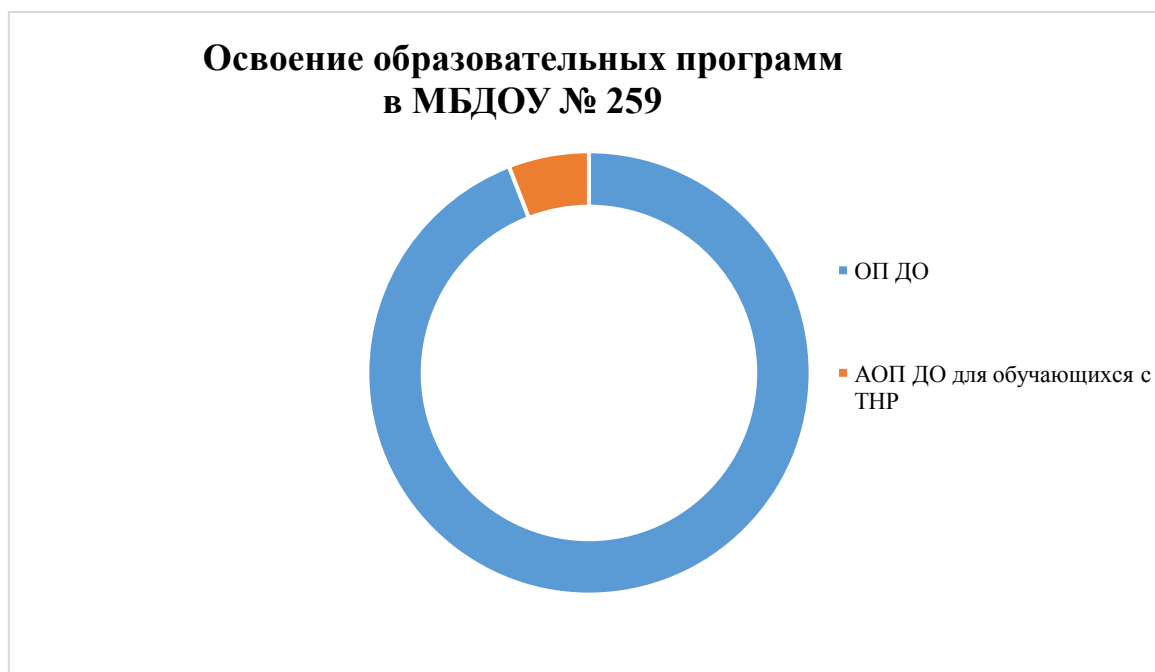
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 25 октября 2023 г.), Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной

адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ от 04.08.2015, лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 24Л01 № 0002724, регистрационный № 9502-л от 14.02.2018, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р; образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ № 259.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась по следующим общеобразовательным программам: образовательной программе дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности) и адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности). Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовывались в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.



Образовательная деятельность МБДОУ № 259 в 2023 году осуществлялась в двух зданиях:

В здании по ул. Краснодарская, 11«а» функционировало 11 групп, из них 2 – группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2 группы детей раннего возраста, 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

В здании по пр. Metallургов, 32«а» функционировало 11 групп, из них: 2 группы детей раннего возраста, 9 групп общеразвивающей направленности.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественное развитие».

коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, которые организуются в совместной деятельности со взрослым (занятия и совместная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей.

Расписание занятий во всех возрастных группах составлено в соответствии с Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; устанавливающими следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки:

- Для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет не более 20 минут в день. Продолжительность занятия составляет 10 минут.

- Для детей младшей группы общеразвивающей направленности (четвертый год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 30 минут. Продолжительность занятия составляет не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

- Для детей средней группы общеразвивающей направленности (пятый год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 40 минут. Продолжительность занятия составляет не более 20 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

- Для детей старшей группы общеразвивающей направленности (шестой год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна. Продолжительность занятия составляет не более 25 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

- Для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (седьмой год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 90 минут. Продолжительность занятия составляет не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется так, что занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда).

В 2024 году образовательные программы разработаны в соответствии с ФОП ДО/ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, интересах человека, семьи, общества.

Вывод: в 2024 году образовательная деятельность в МБДОУ № 259 соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

1.2. Система управления организацией.

Управление МБДОУ осуществлялось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ № 259.

Управление МБДОУ строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное руководство и управление осуществлялось заведующим МБДОУ, назначенным на должность Учредителем в установленном правовым актом города Красноярск порядке.

Заведующий МБДОУ	- действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; - распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и порядке, определенных законодательством Российской Федерации; - выдает доверенности; - открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; - несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем; - утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ; - участвует в составлении штатного расписания МБДОУ, утверждает его; - заключает от имени МБДОУ договоры, в том числе договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребенка, а также муниципальные контракты; - организует аттестацию работников и рабочих мест МБДОУ; - создает условия для реализации образовательных программ; - создает условия для творческого роста педагогических работников МБДОУ, применения ими передовых форм и методов обучения; - обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований; - осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями; - осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; - представляет Учредителю и общественности отчеты о деятельности МБДОУ; - устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.
------------------	---

Сотрудникам МБДОУ и родителям (законным представителям) воспитанников была гарантирована возможность участия в деятельности органов управления, определенных Уставом МБДОУ и локальными актами, разработанными в дошкольном учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава МБДОУ, органами управления МБДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания и Родительский комитет МБДОУ.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 259", Энци Светлана Анатольевна

26.03.25 13:17 (MSK)

Простая подпись

Педагогический совет	- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ; - отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Общее собрание трудового коллектива МБДОУ	- избирает общественные органы; - рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора; - разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; - принимает устав, изменения к нему; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ; - разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.

Органами управления родителей (законных представителей) детей в МБДОУ являются общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и общий Родительский комитет МБДОУ.

На родительских собраниях	- избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год; - заслушивают отчеты заведующего и педагогов МБДОУ о работе с детьми; - принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы.
Родительские комитеты	<i>Содействуют:</i> - организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса; - совершенствованию материально-технической базы МБДОУ. <i>Имеют право</i> вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы управления, заведующему МБДОУ и Учредителю. <i>Дают рекомендации и предложения:</i> - об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса; - по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Также со структурой управления МБДОУ можно познакомиться на официальном сайте МБДОУ в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией»

Структура и система управления соответствует специфике деятельности МБДОУ № 259. С 2024 году в системе управления МБДОУ используются элементы электронного документооборота, что сделало более эффективным взаимодействие с организациями-партнерами, а также с учредителем.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В 2024 году система управления МБДОУ № 259 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2025 году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Качество подготовки воспитанников включает в себя:

- уровень развития инициативности дошкольников;
- степень готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе;
- успешности участия воспитанников МБДОУ в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня;

В 2024 году в МБДОУ оценка качества образования осуществляется с помощью инструментария, предложенного ФИРО. В основу оценки качества положено развитие у дошкольников разных видов инициатив (познавательной (любопытности), инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной, творческой и двигательной активности (инициативы). Развитие данных видов инициатив можно рассматривать как показатель качества освоения образовательных программ.

Развитие разных видов детской инициативы осуществлялось через педагогическое наблюдение, результаты фиксировались в унифицированных картах развития ребенка три раза в год. Промежуточные результаты наблюдений фиксировались в разработанных каждой группой экранах наблюдения.

Данные педагогической диагностики показывают преобладание детей с уровнем развития инициатив в соответствии с возрастом, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Качество реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отслеживается также по результатам ППк. В 2024 году выездные ТППК не организовывались, вывод детей из логопедической группы, а также принятие решения о продолжении обучения детей с ТНР в группах компенсирующей направленности осуществлялось специалистами ППк МБДОУ № 259. Результатом работы ППк стало следующее:

- в 2024 году психолого-педагогическим сопровождением было охвачено 144 воспитанника МБДОУ, 30 из них – дети с ОВЗ (воспитанники групп компенсирующей направленности). В течение года на ТППК для определения специальных условий обучения (как в ДОУ, так и в начальной школе) было направлено 30 воспитанников;

- по результатам педагогического наблюдения для 5 детей групп как общеразвивающей, так и компенсирующей направленности были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты. Направленность индивидуальных образовательных маршрутов – развитие эмоционального интеллекта и принятие и соблюдение социальных норм и правил;

- по результатам деятельности за прошедший учебный год снято с психолого-педагогического сопровождения 134 ребенка: 106 чел. – дети раннего и дошкольного возраста, завершившие процесс адаптации к условиям детского сада; 10 чел. – выпускники группы компенсирующей направленности, которым рекомендовано обучение по ООП НОО в общеобразовательной школе; 18 чел. – воспитанники МБДОУ, которым рекомендовано обучение по АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и которые переведены в группы компенсирующей направленности других ДОУ г. Красноярска.

В связи с отсутствием в МБДОУ педагогов-психологов психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) в 2024 году не проводилась.

Воспитанники МБДОУ принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Участие/результат
1.	«Экология России»	Международный	диплом первой степени
2.	«Фигуры»	Международный	1 место
3.	«Осенний переполох»	Всероссийский	1 место
4.	«Жители зимнего леса»	Всероссийский	1 место
5.	Блиц-олимпиада по зоологии «В мире животных» для детей 4-5 лет	Всероссийский	лауреат 1 степени
6.	«Осенняя зарисовка»	Всероссийский	участие
7.	«Мои любимые животные»	Всероссийский	участие
8.	«Новогодние поделки»	Всероссийский	участие
9.	«Арт-ель»	Межрегиональный	1 место
10.	«Экология планеты»	Региональный	участие
11.	«Лес глазами детей»	Региональный	участие
12.	Экологический конкурса «Столбы без огня»	Региональный	участие
13.	«Солнечный зайчик»	Региональный	участие
14.	Конкурс детского художественного творчества «Малышок»	Муниципальный	участие
15.	«Лес глазами детей»	Муниципальный	участие
16.	Физкультурно-спортивный конкурс «ГТО: подтянись к движению»	Муниципальный	3 золотых значка и 1 серебряный значок
17.	Экологическая игра «Эко-трек»	Муниципальный этап Всероссийской экологической игры	участие
18.	Фестиваль двигательной игровой деятельности по виду программы «Напольный кёрлинг»	Районный	2 место
19.	Фестиваль двигательной игровой деятельности по виду программы «Беговелия»	Районный	участие
20.	Фестиваль двигательной игровой деятельности по виду программы «Дошкольная лига чемпионов (с элементами футбола)»	Районный	3 место
21.	Фестиваль двигательной игровой деятельности по виду программы «Русские шашки»	Районный	участие
22.	Логопедическая викторина	Окружной этап районного конкурса	участие
23.	Конкурс чтецов	Окружной этап районного конкурса	1 место

Вывод: созданные в МБДОУ условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. На основе результатов педагогической диагностики, а также результатов логопедического обследования, педагогическими работниками МБДОУ осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 259", Энци Светлана Анатольевна

26.03.25 13:17 (MSK)

Простая подпись

В МБДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в ДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в ДОУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4. Оценка организации образовательного процесса.

Оценка качества организации образовательного процесса осуществлялась по следующим показателям:

- поддержка инициативы детей;
- особенности реализации воспитательного процесса;
- игра;
- проектно-тематическая деятельность;
- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- строительство и конструирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- использование информационных технологий;
- структурирование образовательного процесса;
- индивидуализация образовательного процесса.

Поддержка инициативы детей. Поддержка инициативы детей осуществлялась в соответствии с п. 2.4. ОП ДО «Способы и направления поддержки детской инициативы». Необходимым условием для развития детской инициативы является создание ПДР (пространства детской реализации). Для создания ПДР использовались образовательные технологии «Круг», «Образовательное событие», проектная деятельность, «Клубный час», «Линейный календарь», которые и являются ее компонентами. Данные технологии предоставляют ребенку возможность выбора деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Реализация технологии «Образовательное событие» невозможна без организации круга (как утреннего, так и вечернего). В ходе обсуждения на утреннем/вечернем круге, а также на занятиях, при организации познавательно-исследовательской деятельности и др. детям предоставлялась возможность выражать и отстаивать свое мнение, фиксировать предложения по планированию и организации деятельности. Для фиксации детских предложений и инициатив использовались следующие формы: модель трех вопросов, таблицы, заполняемые в ходе круга, паутинки организации деятельности/РППС и т.д., которые размещались в свободном доступе для детей, а также для родителей. Идеи и предложения, высказанные детьми в ходе утреннего/вечернего круга, включались в ежедневные планы образовательной деятельности и реализовались педагогами в группах. В РППС групп также вносились предметы, элементы в соответствии с предложениями детей. Формы фиксации детских интересов и инициатив в группах располагаются в доступном для детей месте, чтобы каждый ребенок мог рассмотреть изображение/надпись и внести свои изменения в свободное время (не только в ходе круга). Для фиксации идей и инициатив детей в 2024 году начато освоение педагогических технологий «Графические практики» и «Моделирование письма», которые предоставляют детям большие возможности фиксировать свои инициативы, вносить изменения и дополнения в групповые планы самостоятельно, без участия и помощи взрослого.

Одной из проблем, в том числе развития и поддержки инициативы детей, является организация развивающей предметно-пространственной среды. В группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР. Но их наполнение и способы смены материалов не всегда осуществляется в полном объеме и на достаточном уровне.

Также одной из выявленных проблем является включение родителей в планирование образовательного процесса через формы фиксации интересов и инициатив (модель трех вопросов, паутинки РППС/деятельности), поскольку родители не всегда проявляют интерес к данным формам. Не во всех группах воспитатели понятно и доступно смогли объяснить родителям суть применения технологий «Образовательное событие», предполагающей учет интересов и родителей тоже.

Особенности реализации воспитательного процесса. В рабочей программе воспитания, являющейся структурным компонентом ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР, обозначены задачи воспитания для каждой возрастной группы. Уклад МБДОУ, описанный в РПВ, включает в себя: ценности (базовые и инструментальные); правила и нормы; традиции и ритуалы МБДОУ; систему отношений в разных типах общностей; характер воспитательных процессов; развивающую предметно-пространственную среду.

В группах реализуется календарный план воспитательной работы. С детьми организуются беседы о нормах и правилах поведения, личностных качествах человека (литературные герои, оценка достижений детей и т.д.). Также реализуются мероприятия, направленные в том числе на формирование ценностей, указанных в РПВ. Педагоги привлекают детей к участию в социально значимых акциях.

Большое внимание уделяется работе по установлению и соблюдению норм и правил участниками образовательных отношений (работа по формированию и соблюдению уклада МБДОУ). Нормы и правила для взрослых закреплены в локальных нормативных актах (Положения, приказы, инструкции, договор и т.д.), но в отношении детей такая норма действовать не может. Нормы и правила для детей должны быть ими поняты и приняты. Для этого в группах организуется работа по формированию детских и детско-взрослых сообществ. В этих сообществах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые содержат простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Эти правила нормируют взаимоотношения детей при организации круга, при организации самостоятельной деятельности в центрах активности и т.д. Для формирования правил группы применяется также один из видов проектной деятельности – нормотворчество. В группах организованы центры активности, содержание способствует воспитанию по направлениям, обозначенным в РПВ (центр «Мой город и край», центр природы и экологии, центр детской книги - патриотическое направление воспитания; игровой центр – социальное направление воспитания; центр экспериментирования, центр познания и коммуникации – познавательное направление воспитания; спортивный центр – физическое направление воспитания; центр труда – трудовое направление воспитания; центр изобразительной деятельности, центр конструирования – эстетическое направление воспитания). Центры активности содержат материалы по различным направлениям воспитательной работы. Все материалы в центрах активности доступны детям.

В группах есть локации, где дети могут реализовать свои инициативы и продемонстрировать свои достижения. Как правило, это стена/выставка творчества, где дети могут размещать результаты своей продуктивной деятельности.

Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды актуальны и для данного направления работы. В группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР. Но их наполнение и способы смены материалов не всегда осуществляется в полном объеме и на достаточном уровне.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Игра. В режиме дня групп определено время для самостоятельной деятельности, игры. В циклограмме культурных практик определена периодичность организации игры, в том числе с участием взрослого (ежедневно). ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР содержит описание условий РППС для организации игры.

Детям предоставлена возможность для самостоятельной деятельности и игры в соответствии с режимом дня. Дети играют в групповом помещении и на прогулочном участке. В группе отсутствуют игрушки, несущие агрессивную направленность. Во время игры дети испытывают положительные эмоции, не плачут, не огорчаются, отсутствуют конфликтные ситуации. Дети сами выбирают игры и определяют их содержание, взрослый не вмешивается в этот выбор.

Педагоги в группах показывают детям образцы различных игровых действий, рассказывают, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе в подвижные и спортивные игры.

Дети для игры объединяются в малые группы, пары и т.д. Воспитатели не вмешиваются в выбор детей, не принуждают включить в группу кого-то еще или, наоборот, выйти из этой группы.

Пространство групп зонировано. В группах есть игрушки и материалы для сюжетно-ролевой игры, но не всегда в достаточном количестве (игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи). Игры и материалы для игры соответствуют возрастной группе не всегда.

В центрах активности также организовано место для игр (математических, речевых и пр.). Все материалы и атрибуты для игр находятся в свободном доступе для детей.

Проектно-тематическая деятельность. Проектная деятельность является одной из вариативных форм реализации ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР. Проектная деятельность организуется воспитателями групп в соответствии с методическими рекомендациями Н.Е.Вераксы, А.Н.Вераксы «Пространство детской реализации. Проектная деятельность», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Периодичность организации проектной деятельности определена в циклограмме культурных практик. Чаще всего проекты реализуются в ходе проживания события.

Темы проектов выбираются вместе с детьми с использованием модели трех вопросов, форм для голосования, таблиц утреннего круга и т.д. В ходе реализации проектов предложения детей фиксируются в модели трех вопросов, таблицах на утреннем круге, на общем плакате/планшете, формах для планирования, линейном календаре и т.д. Определены формы для голосования, способы договора в случае возникновения споров (по выбору темы проекта, способов достижения цели и т.д.). Проектные планы зафиксированы на понятном для детей уровне, находятся в свободном доступе для детей, предполагают возможность дополнения их самими детьми. Дети сами определяют интенсивность своего участия в проекте через фиксацию в модели трех вопросов, круге выбора и т.д.

Материалы, которые появляются в группе в ходе реализации проекта, находятся в свободном доступе для детей. Для демонстрации хода и результатов детской проектной деятельности в группах и МБДОУ организованы пространства – стены творчества, а в общем коридоре МБДОУ - говорящая стена.

Чаще всего воспитателями реализовывались исследовательские («Сколько звезд на небе?», «Маршруты выходного дня», «Почему появился светофор?» и пр.) и творческие проекты («Поможем маме вернуться в сказку», «Птичья столовая» и пр.). Реализация нормотворческих проектов осуществляется только в группе «Радуга».

Исследовательская деятельность и экспериментирование. Исследовательская деятельность и экспериментирование также является одной из вариативных форм реализации ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР и организуется воспитателями групп в соответствии с методическими рекомендациями Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве», М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.; Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников», М. ТЦ Сфера, 2015 г.; Дыбина О.В. «Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.; Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

В группах организованы центры экспериментирования, где располагаются материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов детьми. Не менее одного раза в две недели воспитателями планируется и реализуется исследовательская деятельность в детской лаборатории. По результатам проведения опытов и экспериментов заполняют дневники наблюдений, таблицы и другие формы фиксации результатов исследований. Возможность самостоятельно работать в центрах экспериментирования предоставляется ежедневно, в группах нет запрета на исследовательскую деятельность и экспериментирование, в том числе вне пространства детской лаборатории. В самостоятельной деятельности в других центрах активности, во время игр, дети заинтересованно играют с различными предметами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и проч.

В данном направлении работы также наблюдаются проблемы при организации РППС – в наполнении центров активности экспериментирования недостаточно материалов и оборудования для организации детского экспериментирования, и исследовательской деятельности.

Строительство и конструирование. Организация детского конструирования предусмотрена в разделе ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Занятия конструированием организуются в старших и подготовительных к школе группах. В младших и средних группах детское конструирование организуется в свободное от занятий время во второй половине дня.

В группах организованы центры конструирования, содержание которых обеспечивает напольное строительство и конструирование их крупного строительного материала и конструкторов; настольное конструирование из различных строительных материалов и разных видов конструкторов (деревянные, пластиковые, металлические с различными видами соединения деталей), а также плоскостное конструирование. Содержанием центров конструирования в группах также предусмотрено конструирование из бумаги, природного и бросового материал, а также образный, символический материал (опорные карточки, схемы, пооперационные карты, планы, чертежи изготовления построек и др.) и игрушки для обыгрывания сюжетов из получившихся построек. В центрах конструирования определены и визуализированы правила работы в них. Материалы для строительства и конструирования располагаются в прозрачных ящиках или контейнерах; крышки ящиков и контейнеров открываются легко, без усилий. Ящики/контейнеры имеют условные обозначения материалов, которые в них находятся (символы, картинки, схематичные изображения и пр.). В старших и подготовительных к школе группах условные обозначения на ящиках и контейнерах выполнены детьми.

Педагоги в группах отвечают на вопросы детей, касающиеся изготовления построек, работы с бумагой и другими материалами; показывают детям способы изготовления изделий и построек; поддерживают строительство и конструирование в других видах деятельности. Воспитатели в общении с детьми используют специальные термины, применимые к конструктивной деятельности, объясняют и комментируют значение новых слов. В ходе утреннего круга воспитатели организуют обсуждение планов по конструированию с последующей фиксацией детских инициатив и предложений.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда предусмотрено в разделе ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Деятельность по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда включена в циклограмму культурных практик. Деятельность по обучению навыков самообслуживания и индивидуальная трудовая деятельность (поручения) включена в образовательный процесс ежедневно, а коллективная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) – один раз в неделю. Задачи и содержание деятельности по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда определены педагогами в соответствии с возрастной группой. Во время организации хозяйственно-бытового труда педагоги поддерживают у детей интерес к труду и стремление трудиться, а также самостоятельность в обслуживании себя в режимных моментах. Педагоги вместе с детьми участвуют в трудовой деятельности, своим примером показывая способы выполнения действий.

В речи и действиях педагогов при организации труда детей, при наблюдении за трудом взрослых, при рассматривании иллюстраций о труде и профессиях, чтении художественной литературы на данную тему, используются слова уважения к труду и его результату. Процесс организации трудовой деятельности организован педагогами групп не как скучное рутинное занятие, а как увлекательное, но важное дело, результаты которого имеют значение для самого ребенка, его сверстников, а также взрослых, находящихся рядом.

При организации хозяйственно-бытового труда воспитатели в старших и подготовительных группах используют разные формы объединения детей (пары, бригады, команды и пр.), с закреплением личной и командной/бригадной/парной ответственности. В бригадах/командах/парах распределены роли.

Воспитатели учат детей одеваться/раздеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать стол и т.д. Для этого предлагают, в том числе, схемы, алгоритмы; вместе с детьми разбирают, объясняют, что обозначено на этих схемах, алгоритмах. Предлагают соотнести собственную деятельность и ее результаты с изображением на схемах, алгоритмах.

Воспитатели организует экскурсии по детскому саду с целью ознакомления детей с людьми разных профессий, работающих в МБДОУ.

Во всех группах МБДОУ организованы места для хранения материалов и инвентаря для трудовой деятельности, которые находятся в свободном доступе для детей. В группах также размещены книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде (детская художественная литература, журналы, справочники, энциклопедии и пр.).

Использование информационных технологий. При организации образовательного процесса педагоги используют информационные ресурсы: журналы, книги, демонстрационные материалы, картины и пр. Цифровые информационные технологии педагогами применяются очень редко, т.к.

МБДОУ не имеет оборудования для их использования (интерактивных досок, персональных компьютеров или ноутбуков для интерактивных обучающих игр, онлайн платформ и пр.).

В образовательном процессе педагогами применяются различные тематические презентации, аудио и видеозаписи. Используемые медиаресурсы соответствуют возрасту детей, нормам общепринятой этики, продолжительность их использования соответствует требованиям СанПиН.

В методическом кабинете есть компьютер с доступом в Интернет для поиска педагогами необходимой информации. Доступ педагогов к этому компьютеру – свободный.

Структурирование образовательного процесса. В содержание ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ТНР включены распорядок и режим дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна. Баланс интеллектуальной и двигательной активности описан в режиме двигательной активности. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей: в режиме дня предусмотрен приход детей в детский сад и уход домой в течение определённого времени, а не строго фиксированного. Педагоги соблюдают утвержденный режим дня. Дети знакомы с режимом дня, в группах МБДОУ режим дня визуализирован (линейный календарь, визуальное расписание), расположен в доступном для детей месте. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определённому времени их проведения, ритму деятельности. Педагоги ориентируются на заданный распорядок дня, но проявляют гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности: перед началом занятий (или другого запланированного мероприятия) педагоги не настаивают на немедленном прекращении игры и уборке игрушек, разборе построек и пр.

Образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ, также предусмотрены формы образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников («Клубный час»).

Индивидуализация образовательного процесса. В МБДОУ утверждено «Положение об оценке индивидуального развития», которое регламентирует проведение педагогической и психологической диагностики, а также действия педагогов по результатам мероприятий по оценке индивидуального развития. Педагоги осуществляют деятельность в соответствии с ежедневными планами работы, в которые включают содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей, а также мероприятия, необходимость которых была определена по результатам педагогического наблюдения.

Организуя образовательный процесс, педагоги не настаивают на том, чтобы все дети группы играли в одни и те же игры, с одним и тем же материалом и проч. Содержание предлагаемой детям деятельности не усложняется, и не упрощается.

Воспитатели организуют разработку и реализацию детско-взрослых проектов, творческих мастерских, детских мастер-классов. В старших и подготовительных к школе группах реализуется технология «Клубный час», в ходе которого дети самостоятельно выбирают деятельность по своим интересам, партнеров по деятельности и т.д. Во всех возрастных группах (за исключением групп раннего возраста) реализуются технологии «Образовательное событие», «Круг», «Линейный календарь», которые позволяют обеспечивать развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

РППС в группах преобразуется в соответствии интересами и потребностями детей. Для этого используется содержание модели трех вопросов, линейного календаря, паутинки организации деятельности, паутинки организации РППС, а также зафиксированные высказывания детей. Также воспитатели групп вносят в РППС элементы индивидуализации:

- разноуровневые материалы;
- элементы, способствующие индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию (стенды «Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение», «Конверты пожеланий», «Расскажу вам о себе» и т.д.);
- элементы, способствующие развитию инициативности, самостоятельной и творческой активности (экран выбора, доска выбора) – применяются в нескольких группах, в большинстве групп данная технология еще изучается или ее освоение только начато;
- элементы, способствующие формированию положительной самооценки и поддержанию успеха («Я молодец!», «Я научился»).

Для обеспечения индивидуализации образовательного процесса в 2024 году начато освоение педагогических технологий «Графические практики» и «Моделирование письма», которые предоставляют детям большие возможности фиксировать свои инициативы, вносить изменения и дополнения в групповые планы самостоятельно, без участия и помощи взрослого.

Группы насыщены постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагоги наполняют ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Так, в группах, где преобладающее количество мальчиков, больше машин, конструкторов, предметов для двигательной активности.

Маленькие творческие мастерские наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми.

В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и педагогами.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы, а также для обеспечения формирования ключевых социально-нормативных возрастных характеристик.

Вместе с этим в МБДОУ остаются нерешенными следующие проблемы: обеспечение и использование информационных цифровых технологий, а также организация РППС (ее насыщение).

1.5. Оценка кадрового обеспечения

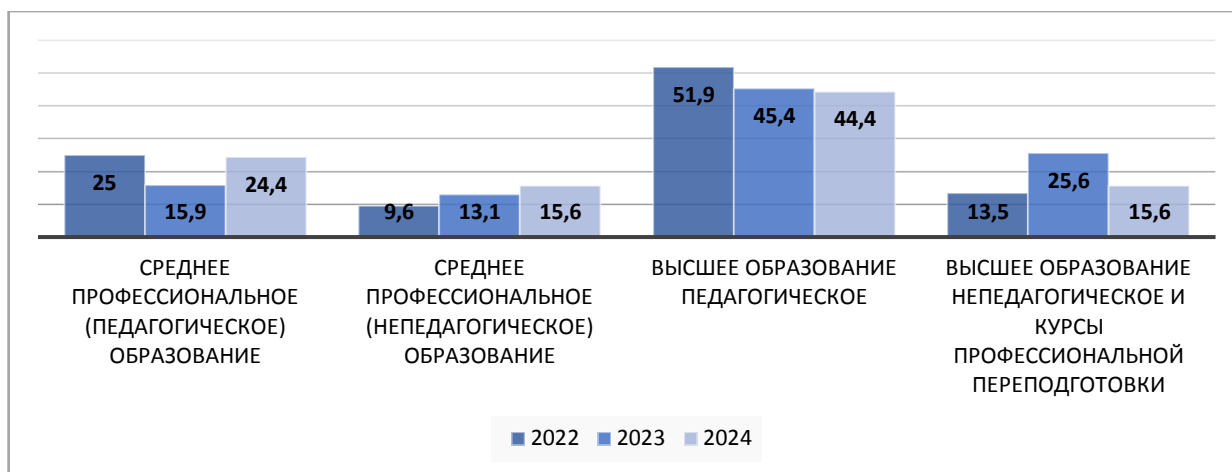
В соответствии с ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники МБДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

- воспитатели – 38 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- инструктор по физической культуре – 2 чел.;
- учитель – логопед – 2 чел.;
- педагог – психолог – вакансия.

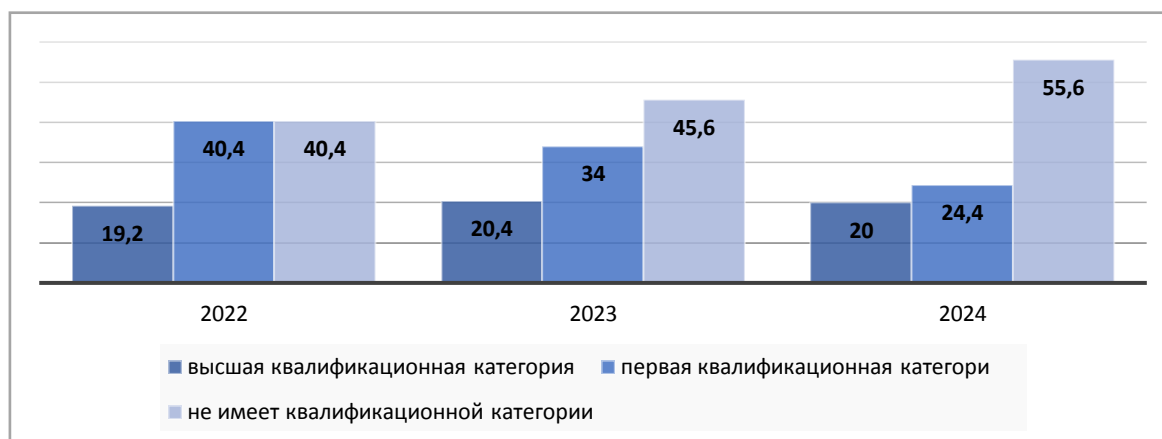
Количество педагогических работников в 2023 году – 44 (из них – 8 специалистов), в 2024 году – 45 (из них 6 специалистов). Численный состав педагогов, осуществляющих реализацию. Образовательных программ дошкольного образования, за год практически не изменился (за исключением должности «педагог-психолог» за счет перевода одного из педагогов-психологов на должность «старший воспитатель»). Соотношение педагогов по уровню образования, квалификации и стажу работы представлены в гистограммах:

Образование педагогов.



Наблюдается увеличение количества педагогов, имеющих среднее профессиональное (непедагогическое) образование, прошедших профессиональную переподготовку, а также среднее профессиональное образование (педагогическое). В то же время уменьшилось количество педагогов, имеющих высшее непрофильное образование и курсы профессиональной переподготовки. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием практически не изменилось. Колебания показателей по уровню образования педагогов связаны с увольнением воспитателей с высшим непрофильным образованием и трудоустройством воспитателей, имеющих среднее профессиональное (педагогическое) образование, а также имеющих среднее профессиональное непедагогическое образование, но прошедших профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика», квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Квалификационные категории педагогов.



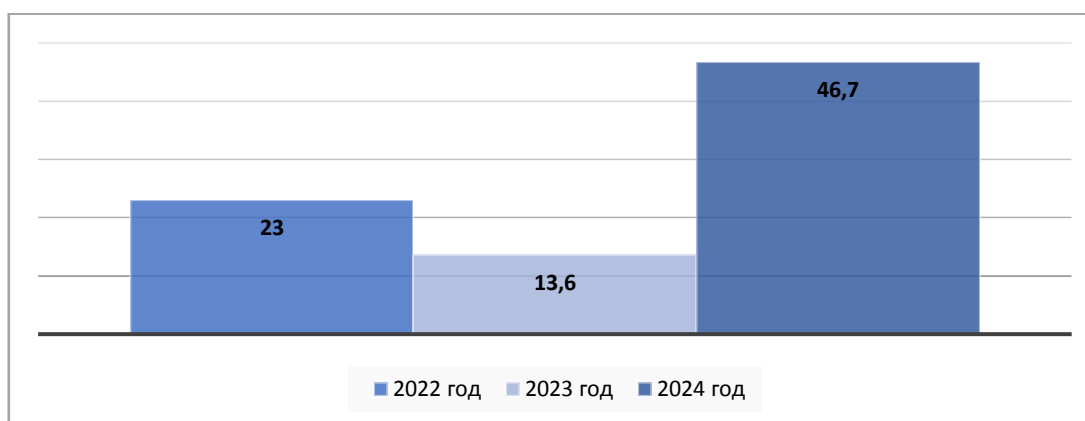
Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ.

В 2024 году процедуру аттестации на квалификационные категории прошли 4 педагога – 2 воспитателя, 2 музыкальных руководителя: на первую квалификационную категорию аттестован 1 педагог (воспитатель), на высшую квалификационную категорию аттестовано 3 педагога (воспитатель и два музыкальных руководителя). Все педагоги аттестовались на имеющиеся квалификационные категории (не повышали ее). Таким образом, 44,4 % педагогического коллектива имеют квалификационную категорию, 55,6 % педагогов квалификации не имеют, т.к. недостаточный опыт работы (количество педагогов, имеющих небольшой стаж работы составляет 37,7 %) и отсутствие результатов в соответствии с требованиями к квалификационным категориям не позволяет им пройти процедуру аттестации.

Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории увеличилось по отношению к 2023 году на 10 % в связи с принятием на работу педагогов, не имеющих стажа работы в должности. Уменьшение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию составило 10,4 %.

категорию, связано с увольнением воспитателей, имевших высшую квалификационную категорию. Количество педагогов с первой квалификационной категорией практически не изменилось.

Обучение на курсах повышения квалификации.



В 2024 году свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации повысил 21 педагогический работник МБДОУ № 259. Направление на курсы повышения квалификации осуществлялось в соответствии с планом профессионального развития педагогов, разработанным на основе анализа требований Профессионального стандарта «Педагог» и реализации планов профессионального развития педагогов.

В 2024 году одной из основных проблем стало обеспечение индивидуализации образовательного процесса, поэтому наибольший интерес у педагогов вызвали такие программы как «Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «приемы индивидуализации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в ДОО», «Организация воспитателем образовательной деятельности дошкольников, для которых русский язык не является родным», «Организация проектной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Одной из проблем в 2024 году стало отсутствие курсов повышения квалификации на бюджетной основе, направленных на освоение педагогами современных образовательных технологий, обеспечивающих пространство детской реализации – «Образовательное событие», «Развивающий диалог» и пр. Данные курсы предлагает только международная академия дошкольного образования, но только в дистанционном формате и на внебюджетной основе. Несмотря на это, на внебюджетной основе педагоги ДОО смогли пройти обучение по теме «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании», организованное Красноярским педагогическим колледжем № 2.

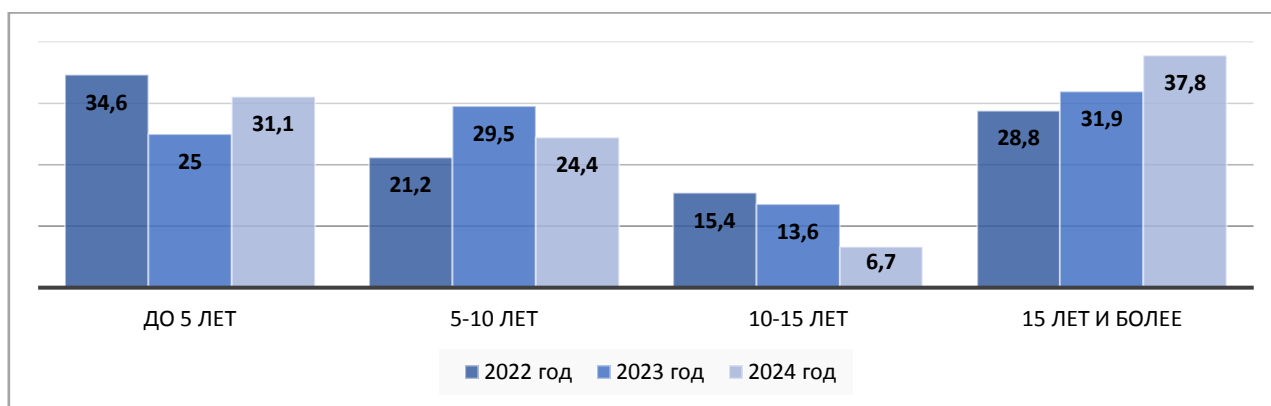
Проблемой остается также обучение на курсах повышения квалификации специалистов: музыкальных руководителей и учителей-логопедов. Для музыкальных руководителей курсы повышения квалификации КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» не предлагаются, дистанционные внебюджетные курсы также не организуются. Один из двух учителей-логопедов прошел обучение на курсах повышения квалификации «Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи».

Также КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» удовлетворяет не все поданные МБДОУ заявки на обучение сотрудников, и это является еще одной проблемой повышения профессионального мастерства педагогов.

Обучение на курсах повышения квалификации педагогов, чьи заявки были удовлетворены, было направлено на реализацию ФГОС ДО и образовательных программ, утвержденных в МБДОУ, а также на устранение профессиональных дефицитов, выявленных в результате анализа требований Профессионального стандарта «Педагог».

Более подробно ознакомиться с информацией о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации можно на официальном сайте МБДОУ № 259 в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Стаж педагогической работы.



В 2024 году наблюдается увеличение количества педагогов со стажем педагогической работы до 5 лет. Данная ситуация обусловлена приемом на работу сотрудников без опыта педагогической работы, только что окончивших курсы профессиональной переподготовки. Уменьшение количества педагогов со стажем 10-15 лет связано с переходом их в категорию педагогов со стажем работы 15 лет и более или с их увольнением. Количество педагогов со стажем более 15 лет увеличилось за счет перехода в эту категорию педагогов, ранее имевших стаж педагогической работы 10-15 лет. В 2024 году продолжается ситуация нехватки педагогических кадров – воспитателей, узких специалистов – музыкального руководителя, педагогов-психологов.

Вывод: в МБДОУ соблюдаются требования к качеству кадрового состава в соответствии со всеми современными требованиями: квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристиками, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (учитель, воспитатель), Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Для работы с детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности в МБДОУ предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ (ТНР). В МБДОУ соблюдается требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: реализуется право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года.

В то же время наблюдается ситуация недостаточной обеспеченности МБДОУ воспитателями, узкими специалистами.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ № 259, определено программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Образовательные программы имеют методическое и дидактическое обеспечение для реализации всех областей образовательных программ, а также для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в МБДОУ имеется фонд методической литературы. В МБДОУ также имеется спортивное оборудование и инвентарь, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми.

В МБДОУ № 259 библиотека методической литературы является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, реализуемых в МБДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса.

В течение 2024 года, в связи с отсутствием финансирования, программно-методическая литература, методические материалы, а также средства обучения и воспитания не приобретались.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 259", Энци Светлана Анатольевна

26.03.25 13:17 (MSK)

Простая подпись

По состоянию на 31.12.2024 г. для организации образовательного процесса МБДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом для реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, а также для организации коррекционной работы в рамках реализации адаптированных образовательных программ (АОП ДО для обучающихся с ТНР).

В МБДОУ для работы педагогов обеспечены выход в сеть Интернет, использование электронной почты. Созданные условия позволяют педагогам принимать участие в дистанционных методических мероприятиях (вебинарах и видеоконференциях), а также для организации участия педагогов в процедуре аттестации на соответствие требованиям первой высшей квалификационной категории (размещение материалов в АСА «Педагог» и на личных страничках педагогов на официальном сайте МБДОУ). При организации образовательного процесса педагоги активно используют созданные ими мультимедийные презентации, видеоролики и т.д., что позволяет развивать у детей все виды восприятия и памяти.

Кроме того, в 2024 году продолжил работу электронный методический кабинет, в котором собраны и представлены как нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов, так и методические материалы, новинки периодической печати, а также передовой педагогический опыт педагогов МБДОУ № 259.

Официальный сайт МБДОУ также является электронным ресурсом. Открытость и доступность информации о МБДОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте МБДОУ в соответствии с требованиями законодательства.

Вывод: программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МБДОУ № 259 является достаточным для реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.7. Оценка материально-технической базы.

Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Для организации образовательного процесса в МБДОУ оборудованы:

1. Групповые помещения, включая спальные помещения и раздевалные комнаты;
2. Музыкальные залы;
3. Спортивные залы;
4. Кабинеты педагогов-психологов;
5. Кабинеты учителей-логопедов;
6. Методические кабинеты.
7. Коридоры и холлы.

Помещение	Функциональное назначение	Оборудование и оснащение (предметы)
Групповые помещения	- Организация и проведение режимных моментов; - Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; - Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с Программой.	- Детская мебель для практической деятельности; - Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; - Центры активности детей (экологический, конструирования, театральный, математики, сенсорный, речевой и т.д.);
Спальные помещения	- Организация дневного сна детей; - Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном.	- Спальная мебель; - Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 259", Энци Светлана Анатольевна

26.03.25 13:17 (MSK)

Простая подпись

Раздевалочные комнаты	• Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями	• Информационный уголок; • Выставки детского творчества; • Наглядно-информационный материал для родителей.
Музыкальные залы	• Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности «Музыка»; • Организация и проведение индивидуальных занятий; • Организация и проведение утренней гимнастики для детей младшего и среднего дошкольного возраста; • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение театральных постановок; • Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот; • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; • Музыкальный центр; • Фортепиано; • Видеодвойка; • Разнообразные музыкальные инструменты для детей; • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями; • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские и взрослые костюмы; • Детские стулья и столы (хохлама)
Спортивные залы	• Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация и проведение утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста; • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей	• Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей раннего и дошкольного возраста; • Мини-батут; • Сухой бассейн; • Магнитофон; • Спортивный модуль «Теремок»; • Оборудование для профилактики плоскостопия.
Кабинеты педагогов-психологов	• Организация и проведение психолого-педагогической диагностики; • Организация и проведение коррекционной работы с детьми; • Организация и проведение индивидуальных консультаций;	• Детская мягкая мебель; • Журнальный стол, стул; • Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей; • Игровой материал; • Развивающие игры.
Кабинеты учителей-логопедов	• Организация и проведение диагностики коррекционной работы; • Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий; • Организация консультаций с родителями по вопросам коррекции речи детей	• Большое настенное зеркало; • Дополнительное освещение у зеркала; • Стол и стулья для логопеда и детей; • Шкаф для методической литературы, пособий; • Наборное полотно, фланелеграф; • Индивидуальные зеркала для детей; • Материал для обследования звукопроизношения; • Тренажеры, игрушки для развития дыхания;

		• Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков; • Дидактический материал для развития всех сторон устной речи дошкольников.
Методические кабинеты	• Повышение профессионального уровня педагогов • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; • Осуществление доступа к методическим к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материала.	• Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Опыт работы педагогов; • Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов; • Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности; • Иллюстративный материал; • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки; • Скульптуры малых форм (глина, дерево); • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений; • Проектор; • Экран; • Ноутбук; • Персональный компьютер для работы педагогов; • Документация по содержанию работы МБДОУ.
Коридоры и холлы	• Информационно-просветительская работа с родителями и детьми	• Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал по ПДД • Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности • Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования

На территориях МБДОУ для организации образовательного процесса оборудованы:

- прогулочные и спортивный участки;
- огороды, цветники;
- площадки для обучения правилам дорожного движения.

Участок	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые прогулочные участки	• Организация и проведение прогулок на улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры самостоятельная деятельность детей)	• Игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы)
Спортивные площадки	• Организация и проведение занятий физической культурой;	• Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей;

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 259", Энци Светлана Анатольевна

26.03.25 13:17 (MSK)

Простая подпись

	• Организация и проведение утренней гимнастики в теплый период года; • Организация спортивных игр и упражнений; • Организация подвижных игр.	• Оборудование для организации спортивных игр и упражнений (баскетбольный щит для игры в баскетбол, ворота для игры в футбол и т.д.)
Огороды, цветники	• Организация и проведение наблюдений; • Организация трудовой деятельности детей.	• Грядки для посадки и выращивания овощей; • Парник; • Цветочные клумбы, альпийская горка.
Опытно-исследовательские площадки	• Организация и проведение наблюдений; • Организация и проведение опытов и экспериментов; • Организация и проведение трудовой деятельности детей.	• Метеостанция; • Зеленая аптека; • Экологическая лаборатория.
Площадки для обучения правилам дорожного движения	• Организация образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.	• Большие машины; • Велосипеды, самокаты; • Дорожные знаки.

Материально-техническая база МБДОУ № 259 развивалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главными источниками финансирования МБДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата. Бюджетные средства использованы своевременно в полном объеме для оплаты заработной платы работников, коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной сигнализации, услуги связи и Интернет, вывоз мусора, аварийно-техническое обслуживание и др. С подробными отчетами о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность», подраздел «План финансово-хозяйственной деятельности».

Хозяйственная деятельность осуществлялась без перебоев. Оборудование использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялась своевременно, согласно действующего законодательства.

За МБДОУ закреплены объекты собственности (земельные участки, 3 здания, оборудование, а также другое необходимое имущество), которое находится в его оперативном управлении. МБДОУ располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

В 2024 году в МБДОУ осуществлялись меры, направленные на улучшение материально-технической базы дошкольного учреждения и приобретены:

- аптечки первой медицинской помощи – 34 600,00 руб.;
- запасные части к технологическому оборудованию – 42 342,68 руб.;
- игрушки – 162 440,00 руб.;
- изоляционные материалы для труб – 184 061,59;
- камеры видеонаблюдения (с установкой) – 13 942,00 руб.;
- канцелярские товары – 91 433,75 руб.;
- конструктор Поликарпова – 24 000, 00 руб.;
- межкомнатные двери – 44 100,00 руб.;
- мольберты детские и магнитная доска – 69 860,00 руб.;
- музыкальные инструменты – 29 100,00 руб.;
- мягкий инвентарь – 97 028, 44 руб.;
- ноутбук – 66 570,00 руб.;
- огнетушители – 2 800, 00 руб.;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 259", Энцы Светлана Анатольевна

26.03.25 13:17 (MSK)

Простая подпись

- посуда – 352 191,19 руб.;
- светильники светодиодные, лампы – 131 495,67 руб.;
- спецодежда (фартуки) – 16 400,00 руб.;
- строительные материалы – 47 422,00 руб.;
- триммер – 13 890,00
- шланг поливочный – 5 402,00 руб.;
- шкаф металлический для уборочного инвентаря – 29 560,00 руб.;
- шкафы для аптек металлические – 4 800,00 руб.;
- хозяйственные товары – 397 800,56 руб.;
- хозяйственный инвентарь – 12 186,80 руб.

Также для улучшения материально-технической базы учреждения были осуществлены следующие мероприятия:

- испытание ограждения кровли – 12 000, 00 руб.;
- испытание пожарных кранов – 13 000,00 руб.;
- испытание наружных пожарные лестниц – 6 000,00 руб.;
- клещевая обработка территории – 14 110,72 руб.;
- медицинский осмотр персонала – 189 650,00 руб.;
- монтаж герметичной перегородки – 87 938,41 руб.;
- огнезащитная обработка деревянных конструкций – 58 404,00 руб.;
- обучение сотрудников (оказание первой помощи) – 11 200,00 руб.;
- обучение сотрудников (пожарная безопасность) – 3 000,00 руб.;
- обучение сотрудников (охрана труда) – 3 900,00 руб.;
- оценка профессиональных рисков – 30 000,00 руб.;
- поверка средств измерения и приборов учета – 8 933,00 руб.;
- поверка приборов учета – 11 280,00 руб.;
- прохождение санитарного минимума персоналом – 34 560,00 руб.;
- промывка и опрессовка системы отопления – 45 067,00 руб.;
- ремонт боковых выходов – 1 519 046,11 руб.;
- ремонт косметический здания (коридоры и холлы) – 59 259,00 руб.;
- ремонт ограждения территории – 562 934,41 руб.;
- ремонт провала в подвале здания – 25 764,00 руб.;
- ремонт туалетной комнаты группы «Колобок» - 47 000,00 руб.;
- спецоценка рабочих мест – 34 500,00 руб.;
- списание и утилизация оборудования – 7 700,00 руб.;
- установка видеонаблюдения – 157 000,00 руб.;
- утилизация огнетушителей – 1 600, 00 руб.;
- электроизмерительные работы – 13 000,00 руб.

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет. Заключен договор на медицинское обслуживание с «КГБУ здравоохранения «Городской детской больницы № 8». МБДОУ № 259 имеет лицензированные медицинские кабинеты на право осуществления медицинской деятельности.

Однако остается нерешенной проблема устройства тентовых навесов для 11 групповых ячеек и устройство вторых эвакуационных выходов с первого этажа здания дошкольного учреждения (4 помещения), замены ограждения территории (пр. Metallurgov, 32a и ул. Краснодарская, 11a), восстановления целостности кровли (ул. Краснодарская, 11a), а также замены асфальтового покрытия на территории МБДОУ (ул. Краснодарская, 11a).

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локально-нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в МБДОУ обеспечение пропускного режима осуществлялось сотрудниками охранных агентств «Тигр», «Сибирский легион», «Тамерлан», «Гефест» и дежурными администраторами, в ночное время - сторожами.

В МБДОУ разработан и согласован «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ № 259». Паспорт размещен на сайте дошкольного учреждения и в уголках дорожной безопасности в холлах МБДОУ. Также разработан и согласован «Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры», «Паспорт безопасности».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 259", Энци Светлана Анатольевна

26.03.25 13:17 (MSK)

Простая подпись

В течение 2024 года педагогами МБДОУ проводилась работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях МБДОУ в соответствии с основными направлениями развития детей выделены центры детской активности. Содержание центров активности в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями в соответствии с возрастом детей и темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Также для решения проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ разработаны и реализуются проекты, направленные на ее преобразование в соответствии с современными требованиями (ФГОС ДО, концепция А.В.Петровского).

Вывод: в МБДОУ создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам и правилам и способствующая бесперебойному функционированию и качественному оказанию услуг. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования частично.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ № 259 разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ МБДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Для организации ВСОКО в МБДОУ разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». В основу ВСОКО в МБДОУ положены показатели качества, определённые шкалами МКДО. В 2024 году были внесены изменения в «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и его приложения, которые описывают критерии, показатели и индикаторы области качества «Содержание образовательной деятельности».

Процедура ВСОКО осуществлялась в период март – май 2024 г. По результатам ВСОКО оформлена аналитическая справка, даны рекомендации по организации деятельности ДОО в соответствии с показателями качества. Общие рекомендации направлены на освоение способов деятельности по ознакомлению дошкольников с письменной речью, на реализации задач воспитания (особенно по патриотическому и духовно-нравственным направлениям воспитания), обеспечению индивидуализации образования. Также были даны адресные рекомендации воспитателям и специалистам, направленные на корректировку их деятельности в соответствии с показателями качества дошкольного образования.

В 2024 году МБДОУ в составе участников ГБП «ВСОКО с применением шкал МКДО» разработали методические рекомендации по обследованию к области качества «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), а также применению разработанных карт мониторинга и контроля также данной области качества.

Разработка комментариев и методических рекомендаций к другим областям качества, а также применение карт мониторинга и контроля планируется завершить до конца 2025 г.г.

Вывод: Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования МБДОУ ежегодно освещаются через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения (в т.ч. «Отчет о результатах самообследования»).

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	510 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	510 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	438 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	510 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	510 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/5,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/44,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/24,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/44,4%
1.8.1	Высшая	9 человек/20%
1.8.2	Первая	11 человек/24,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	14 человек/31,1%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 259", Энци Светлана Анатольевна

26.03.25 13:17 (MSK)

Простая подпись

1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/8,9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/15,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/17,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/82,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/40%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	44 человека/ 510 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	ПДО	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	432 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да