

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 259»
Краснодарская ул., д. 11А, г. Красноярск, 660005.
Тел. (391) 224-34-30. E-mail: dou259@mailkrsk.ru
ОКПО 41068458 ОГРН 1022402485225 ИНН/КПП 2465041236/246501001

Номинация

**«Индивидуализация образовательного процесса в
дошкольной образовательной организации»**

Детско-взрослый проект

«Осень мы идём искать»

Сроки реализации проекта: 07 октября 2024 – 31 октября 2024

Подготовили:

Харлампова Е.А., воспитатель

Шимохина Е.П., воспитатель

Красноярск, 2024

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Проект направлен на развитие познавательной инициативы (любопытности) детей старшего дошкольного возраста.

Познавательная инициатива (любопытность) является одним из видов детской инициативы, характеризующих развитие ребенка в дошкольном возрасте, обеспечивающих развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста) и эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Познавательная инициатива (любопытность) – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Через такую включенность в простую познавательно-исследовательскую деятельность и формируются представления дошкольников об окружающем мире, в том числе о сезонных изменениях в природе. Важно, чтобы дети не просто знали, какие сезонные изменения происходят в природе и окружающем их мире, но и понимали причины этих изменений.

В ходе подготовки к фольклорному празднику «Осенняя ярмарка» ребята обсуждали дату его проведения. На одном из утренних кругов у ребят завязался спор: ведь ярмарки устраивались в народе не только осенью, но и в другое время года. В чем же тогда особенность осенней ярмарки? Может, есть особенности этого времени года, когда можно точно сказать: вот она, осень, наступила и пора начинать гуляния?

Таким образом все вместе дети решили, что нужно найти отличительные особенности осени в окружающем их мире, зафиксировать их и тогда уже определять дату «Осенней ярмарки».

Цель и задачи проекта

Таблица 1.

Цель работы над проектом для дошкольников	Цель работы над проектом для взрослых
Найти в окружающем мире и зафиксировать отличительные особенности осени как сезонных изменений в природе.	Формирование умений самостоятельного установления связей и отношений между объектами и явлениями с применением различных средств.
Задачи работы над проектом для дошкольников	Задачи работы над проектом для взрослых
Собрать информацию о признаках осени.	Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Актуализировать представления об источниках получения информации.
Подобрать инструменты для исследований на участке детского сада и за его пределами	Формировать навык определения взаимосвязи между явлением/предметом и способом его исследования.
Определить, что будем исследовать с помощью определённых инструментов	Развивать навык самостоятельного планирования собственных действий. Формировать навык определения взаимосвязи между явлением/предметом и способом его исследования.
Выбрать формы фиксации исследуемых явлений	Учить самостоятельно составлять модели и алгоритмы и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
Провести исследование объектов и явлений с помощью выбранных инструментов	Учить детей действовать по предложенному ими плану. Учить исследовательским действиям, направленным на выявление свойств объектов и явлений.
Зафиксировать наблюдаемые факты и результаты исследований в выбранных формах фиксации	Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым или собственным алгоритмом. Формировать умение символического отображения ситуации.
Сравнить полученные в ходе исследования результаты с информацией о приметах осени, сделать вывод о наступлении осеннего сезона	Учить обобщать собранную информацию. Развивать умение обнаруживать соответствие или несоответствие результата и цели. Развивать умение анализировать и правильно оценивать результаты своей деятельности.
Договориться о дате проведения «Осенней ярмарки».	Развивать умение договариваться, считаться с интересами и мнением сверстников, спокойно отстаивать свое мнение.

Планируемые результаты проекта

Таблица 2.

Ожидаемый результат, планируемый детьми	Ожидаемый результат, планируемый педагогами
--	--

Отличительные особенности осени как сезонного явления выявлены в окружающем мире и зафиксированы.	Дети могут самостоятельно устанавливать связи и отношения между объектами и явлениями с применением различных средств.
Информация о признаках осени собрана и записана или зарисована.	Дети могут добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Высказывают собственное мнение об источниках получения информации.
Выбраны инструменты для исследований на участке детского сада и за его пределами	Дети могут определять взаимосвязи между явлением/предметом и способом его исследования.
Определили, что будем исследовать с помощью выбранных инструментов	Дети могут самостоятельно планировать собственные действия. Дети могут определять взаимосвязи между явлением/предметом и способом его исследования.
Выбрали формы фиксации исследуемых явлений	Дети могут составлять модели и алгоритмы и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
Провели исследование объектов и явлений с помощью выбранных инструментов	Дети действуют по предложенному ими плану. Совершают исследовательские действия, направленные на выявление свойств объектов и явлений.
Записали или зарисовали наблюдаемые факты и результаты исследований в выбранных формах фиксации	Дети могут самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым или собственным алгоритмом. Умеют символически отображать ситуации.
Сравнить результаты исследований в окружающем мире с информацией о признаках осени, сделали вывод о наступлении осеннего сезона	Обобщают собранную информацию. Обнаруживают соответствие или несоответствие результата и цели. Могут анализировать и правильно оценивать результаты своей деятельности.
Определили дату проведения «Осенней ярмарки».	Дети договариваются, считаются с интересами и мнением сверстников, спокойно отстаивают свое мнение.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Цель и задачи проекта достигаются в процессе поисковой и исследовательской деятельности детей, применения метода фотофиксации, применения различных форм фиксации измерений и наблюдаемых фактов, позволяющих наблюдать динамику изменений в окружающем мире, а также изучение познавательной, энциклопедической и художественной литературы.

При реализации проекта используются ресурсы:

- материально-технические: термометр, часы (песочные и механические), лупы, условная мера для измерения глубины луж, линейки, фотоаппарат или телефон, ноутбук, проектор, экран, бумага, ватман, карандаши, фломастеры, флипчарт и проч.;
- информационные: познавательная, энциклопедическая, детская художественная литература, электронные ресурсы.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, семьи воспитанников, воспитатели.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный (мотивация и постановка цели деятельности детьми).

2 этап – основной (определение способов достижения цели, вовлечение родителей в деятельность по проекту, организация различных видов деятельности детей).

3 этап – обобщающий (обобщение собранного материала).

Сроки реализации проекта: 07 октября 2024 – 31 октября 2024

Таблица 3.

ЭТАПЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА
I этап - подготовительный	«Если осень пришла, то, как ее найти?» - обсуждение данного вопроса на утреннем круге	Формирование у дошкольников мотивации участия в проектной деятельности
	«Что происходит в природе осенью?» - принимаем решение выяснить, какие признаки осени существуют	Помощь в формулировке цели деятельности
	Вспоминаем, как можно узнать что-то новое о признаках осени	Организация коллективного обсуждения источников получения информации и формулировки коллективного решения

II этап - основной	«Кто нам скажет, кто подскажет?» - обсуждаем, с помощью каких инструментов можно определить признаки осени на групповом участке и за его пределами	Использование метода трех вопросов.
	«Надо составить план» - решаем, будем исследовать с помощью выбранных инструментов	Включение вместе с детьми в процесс. Оформление «банка данных» признаков осени и исследовательских инструментов.
	«Это надо записать!» - выбираем, где и как будем записывать результаты поиска и исследований.	Предложение форм фиксации исследований. Обсуждение вместе с детьми выбранных ими форм фиксации.
	«Мы ее нашли!» - проводим исследование (измеряем глубину луж, рассматриваем листья, составляем гербарий, определяем длину светового дня, измеряем количество осадков, наблюдаем за льдом на лужах, за птицами на участке и за его пределами и т.д.)	Включиться вместе с детьми в процесс. Помощь в организации исследования.
	«Записать можно не только буквы!» - договариваемся о способах записи результатов исследований (символы, знаки, буквы и проч.), записываем.	Обсуждает вместе с детьми формы записи, обозначение символов.
III этап - обобщающий	«Сравним?» - обсудить, подтверждают ли результаты исследований в окружающем мире наступление осеннего сезона	Организовать круг для обсуждения результатов и рассматривания материалов, собранных детьми в ходе исследований.
	«Ура! Праздник!» - обсудить дату проведения «Осенней ярмарки», отметить эту дату в линейном календаре	Участвует в принятии решения о назначении даты праздника

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Для оценки эффективности проекта использовались карты индивидуального развития детей группы, где фиксировались следующие показатели:

- проявляет умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять при необходимости корректировать результаты своей действий;

- проявляет умение использовать и называть доступные источники знаний и опыта;
- задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственного данного (как? почему? зачем?);
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов;
- проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;
- самостоятельно берется составлять схемы, записывать рецепты (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации);

В ходе педагогической диагностики было выявлено, следующее:

- дети ставят цель, отбирают необходимые средства, определяют последовательность действий;
- делают выбор и принимают решение;
- договариваются о совместных действиях, умеют работать в группе;
- прогнозируют результат, оценивают действия (свои и других);
- упорядочивают, систематизируют полученные материалы;
- используют и называют источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Кроме того, были выявлены дополнительные эффекты:

- проявился интерес детей к символическим языкам (придумывают схемы, планы, пооперационные карты, чертежи, «шифруют» текст, срисовывают буквы, используют буквы и цифры для своих целей), что способствует освоению письменной речи;
- организовались сообщества детей по интересам.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

С целью распространения результатов была оформлена «Говорящая стена» в общем коридоре МБДОУ, где дети вместе с родителями разместили результаты своих исследований, зафиксированных в таблицах, дневниках, планшетах и пр. Видео с исследованиями, проводимыми детьми, и

алгоритмами проведения измерений, организации опытов размещены также на «Говорящей стене» МБДОУ в формате QR-кодов.

Материал, представленный на «Говорящей стене» можно использовать для дополнения информацией о сезонных изменениях в природе или для организации исследовательской деятельности в других группах детского сада.

Бюджет проекта: не предусмотрен

Устойчивость развития проекта: негативные последствия не прогнозируются

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михайлова-Свирская Л. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2018 г.;
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
3. Курс «Методика «Графическая практика», АНО «Рыбаков ПРОдетей»;
4. Курс «Методика «Моделирование письма», АНО «Рыбаков ПРОдетей».