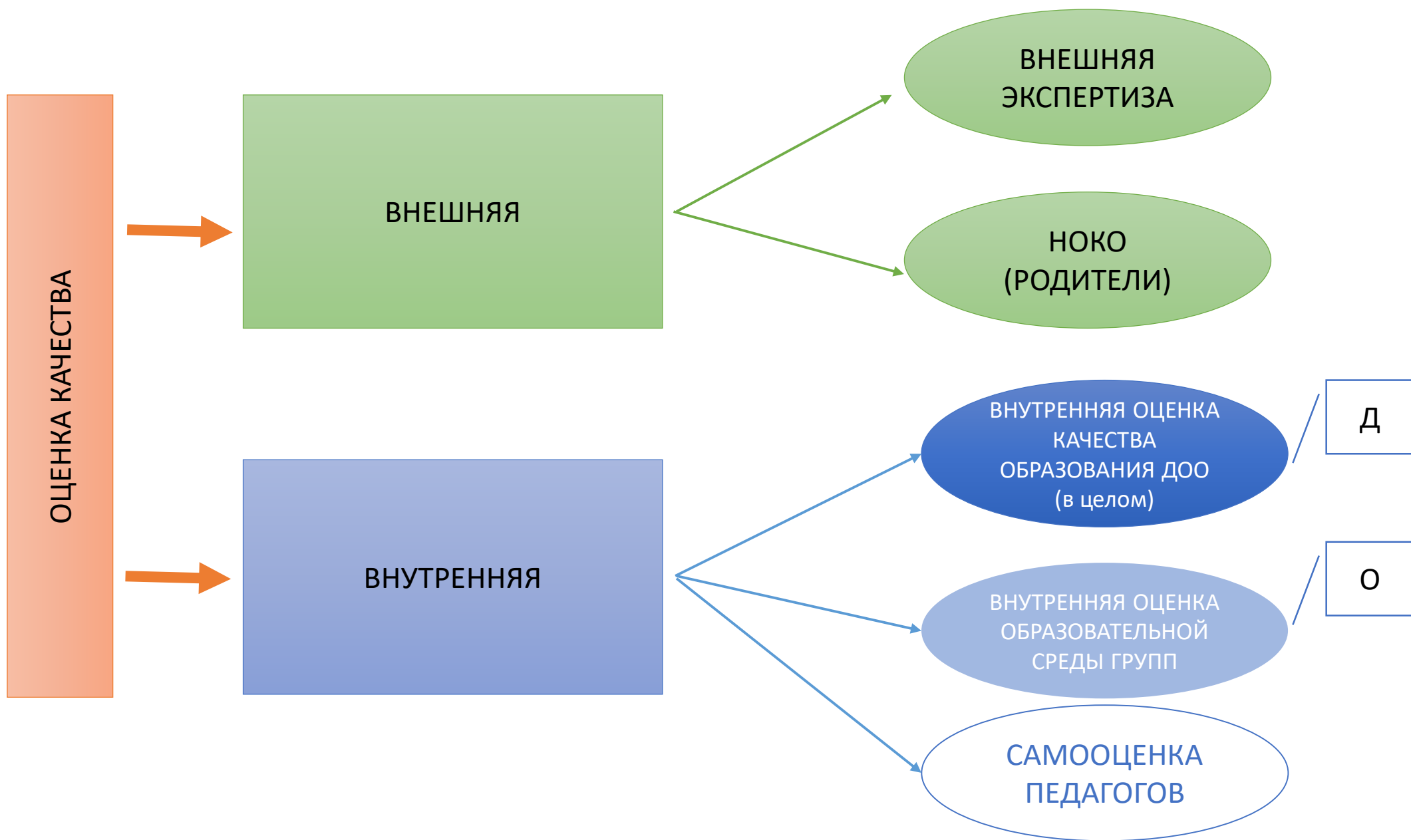




Область качества «Образовательные ориентиры». Содержание. Особенности.

Зам.зав.по УВР МБДОУ № 259

Фомина Галина Николаевна



ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА

образовательные ориентиры
образовательная программа
содержание образовательной деятельности
образовательный процесс
образовательные условия
условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами
взаимодействие с родителями
здоровье, повседневный безопасность уход
управление и развитие

индикаторы

В
каждой
области
качества



Уровень 1.
Требуется серьёзная работа по
повышению качества

Уровень 2.
Качество стремится к базовому

Уровень 3.
Базовый уровень

Уровень 4.
Хорошее качество

Уровень 5.
Превосходное качество

	Требуется серьёзная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Документирование					
Деятельность					
Предметно- пространственная среда					
Вовлечение заинтересованных сторон/коллектива					

Область качества «Образовательные ориентиры»

Показатели области качества «Образовательные ориентиры»

```
graph TD; A[Показатели области качества «Образовательные ориентиры»] --> B[Ориентиры образовательной деятельности (ДО + группы)]; A --> C[Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (группы)];
```

Ориентиры образовательной деятельности
(ДО + группы)

Понимание ребенка. Наблюдение и
документирование процессов развития
(группы)

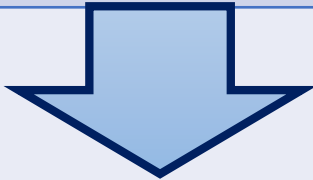
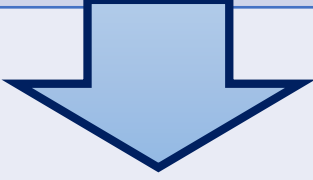
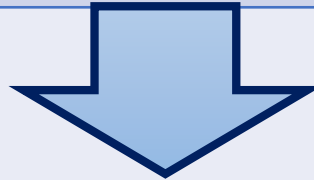
**Область качества
«Образовательные ориентиры»
Показатель
«Понимание ребенка. Наблюдение и
документирование процессов развития
(группы)»**

Фомина Галина Николаевна,
зам.зав.по УВР МБДОУ № 259

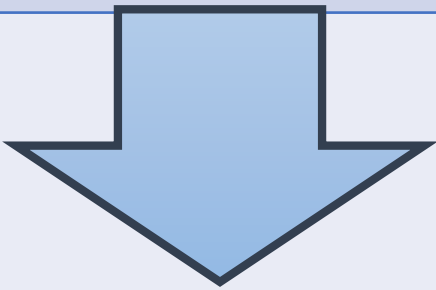
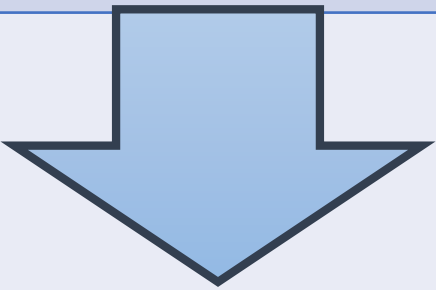
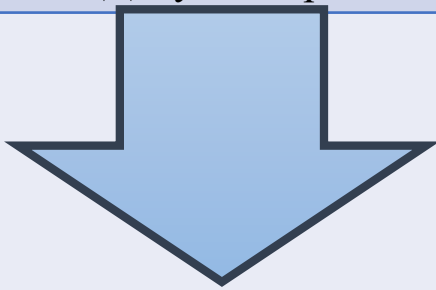
Уракова Ольга Евгеньевна, старший
воспитатель МБДОУ № 259

Показатель 1.2.

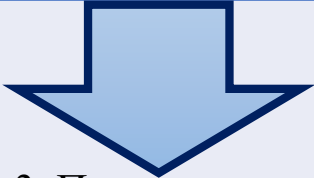
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» (группы)

	1	2	3	4
Документирование	1.1. Описание возрастных характеристик	2.1. Изучение динамики развития воспитанников группы, индивидуальных особенностей развития и пр.	3.1. Изучение развития по ОО, выявление индивидуальных потребностей... потребностей родителей 3.2. Процедуры документирования	4.1. Регламент сбора, обработки и анализа информации 4.2. Валидный инструментарий 4.3. Механизмы использования информации 4.4. IT-решения для обработки и анализа
	 1.1. Описание возрастных особенностей в образовательной программе	 2.1. В тексте образовательной программы в общем описана педагогическая диагностика (как правило, в разделе «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе»)	 3.1. Подробное описание педагогической диагностики с приложением инструментария (например, в приложении) 3.2. Наличие бланков, таблиц, сводных ведомостей и т.д.	 4.1. Разработано Положение/Порядок/Правила (либо другой локальный акт), регламентирующие организацию и проведение диагностики 4.3. Результаты мониторинга – для ИОМ, корректировки образовательных задач в плане работы и т.д. 4.4. Электронные таблицы, унифицированные карты с автоматическим подсчетом результатов,

Показатель 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» (группы)

	1	2	3
Деятельность	1.2. Учет возрастных характеристик при планировании деятельности	2.2. Изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка	3.3. Системная работа по изучению развития, выявлению индивидуальных потребностей и способностей, потребностей родителей 3.4. Документирование
	 1.2. Анализ планирования + Наблюдение за деятельностью детей и воспитателя	 2.2. Ведение наблюдения (ежедневно), фиксация результатов наблюдения	 3.3. Опрос педагогов 3.4. Заполненные бланки, таблицы, сводные ведомости и т.д.

Показатель 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» (группы)

	1	2	3	4
Вовлечение заинтересованных сторон (родители)	1.3. Сбор информации – в Порядке приема на обучение	2.3. Информация о развитии ребенка – с помощью родителей	3.5. Обсуждение в родителями результатов изучения развития 3.6. Обсуждение результатов изучения с воспитанниками	4.3. Участие родителей в сборе информации
	 1.3. Приложения к правилам приема, Перевода и отчисления воспитанников (например, анкеты, опросники и т.д.), информация в медицинской карте ребенка	 2.3. Анкеты, опросники в группах	 3.5., 3.6. Применение технологии «Портфолио дошкольника»; обсуждение результатов наблюдения, успехов и достижений	 4.6. Заполненные родителями листы наблюдения за развитием ребенка

Показатель 1.2.
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» (группы)

Резюме:

1. В ДООУ должна быть разработана, описана и использоваться система оценки индивидуального развития.
2. Различные источники сбора информации.
3. Обсуждение результатов оценки индивидуального развития с родителями и старшими дошкольниками

ЧТО ДОЛЖНО ИЗМЕНИТЬСЯ?

Образовательная
деятельность в ДОО

Формы, способы, методы
оценки



Качество дошкольного образования в ДОО


```
graph LR; A([результат]) --- B[Система мониторинга]; A --- C[карты контроля, листов наблюдения, формы фиксации]; A --- D[формы анкет, опросников, листов самооценки]; B --- E([Практическое применение в любой ДОО]); C --- E; D --- E;
```

Система мониторинга

результат

карты контроля, листов наблюдения,
формы фиксации

формы анкет, опросников, листов
самооценки

Практическое
применение
в любой ДОО