

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 3 от 14.10.2022

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 20.10.2022 № 257-р
Заведующий МБДОУ № 259
_____ С.А.Энцы

**Модель психологической службы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 259»**

***Системный анализ состояния и особенностей модели психологической службы
в МБДОУ № 259***

Согласно утвержденной паспортизации в МБДОУ № 259 функционируют 19 общеразвивающих групп, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи), 1 группа комбинированной направленности (ребенок с НОДА). Общая численность детей составляет 491 ребенок. Одиннадцать возрастных групп функционируют по адресу ул. Краснодарская, 11А, одиннадцать возрастных групп функционируют по адресу пр. Metallургов, 32А. В детский сад скомплектовано 30 детей с ОВЗ и 3 ребенка-инвалида.

Таблица 1.

Возрастная группа	Направленность группы	Название	Количество детей	Нозология детей с ОВЗ	Наименование ОП ДО
Группа раннего возраста (с 1,6-3 лет)	Общеразвивающая	«Солнышко»	23	-	Основная образовательная программа дошкольного образования
Группа раннего возраста (с 1,6-3 лет)	Общеразвивающая	«Курочка Ряба»	20	-	
Группа раннего возраста (с 1,6-3 лет)	Общеразвивающая	«Лесная сказка»	23	-	
Группа раннего возраста (с 1,6-3 лет)	Общеразвивающая	«Земляничка»	23	-	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Общеразвивающая	«Колобок»	22	-	Основная образовательная программа дошкольного образования
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Общеразвивающая	«Улыбка»	24	-	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Общеразвивающая	«Ягодка»	22	-	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Общеразвивающая	«Березка»	23	-	

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Общеразвивающая	«Мультяшки»	24	-	Основная образовательная программа дошкольного образования
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Общеразвивающая	«Ромашка»	24	-	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Комбинированная	«Колокольчик»	24	НОДА	Основная образовательная программа дошкольного образования Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Общеразвивающая	«Радуга»	23	-	Основная образовательная программа дошкольного образования
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Компенсирующая	«Веселинка»	15	ТНР	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Общеразвивающая	«Почемучки»	23	-	Основная образовательная программа дошкольного образования
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Общеразвивающая	«Елочка»	22	-	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Общеразвивающая	«Родничок»	23	-	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Общеразвивающая	«Василек»	24	-	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Компенсирующая	«Теремок»	15	ТНР	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Общеразвивающая	«Росинка»	21	-	Основная образовательная программа
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Общеразвивающая	«Подснежник»	24	-	

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Общеразвивающая	«Звездочки»	25	-	дошкольного образования
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Общеразвивающая	«Золотой ключик»	23	-	

Распределение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по нозологическим группам:

Таблица 2.

Нозология	Количество детей
Тяжелые нарушения речи	30 чел.
НОДА	1 чел.
Ребенок-инвалид	3 чел.

Характеристика педагогических кадров:

Одним из условий успешности психологической службы в МБДОУ является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, детьми «группы риска»), готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми.

Согласно штатному расписанию в МБДОУ № 259 организуют деятельность воспитатели - 41 человек, педагоги-психологи – 2 специалиста, учителя-логопеды - 3 специалиста, музыкальные руководители – 4 специалиста, инструкторы по физической культуре – 1 специалист. В настоящее время укомплектованность специалистами составляет 93 %, так как наблюдается нехватка 3 штатных единиц в должности «воспитатель» и 1 штатной единицы в должности «инструктор по физической культуре».

Таблица 3.

Должность	Количество	Квалификационная категория			Стаж работы по специальности			
		б/к	I	В	Не более 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
Воспитатель	41	14	22	5	10	11	9	11
Учитель-логопед	3	1	-	2	1	-	-	2
Педагог-психолог	2	1	1	-	1	1	-	-
Музыкальный руководитель	4		1	3	-	-	-	4
Инструктор по физической культуре	1	1	-	-	-	1	-	-

Педагоги, осуществляющие образовательную и коррекционную деятельность с детьми, имеют достаточный квалификационный уровень:

Все педагоги МБДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование, а так же курсы переподготовки на базе среднего и высшего образования.

Специалисты имеют высшее профессиональное образование:

учителя-логопеды: Красноярский государственный педагогический университет; учитель начальных классов, педагог-психолог по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Психология» Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия. Образование лиц с нарушениями речи» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «педагог - дефектолог».

Красноярский государственный педагогический институт; учитель и логопед вспомогательной школы по специальности олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «логопедия».

Красноярский государственный педагогический институт; учитель и логопед вспомогательной школы по специальности «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия»

- *педагог-психолог:* ГОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет им. Профессора В.Ф.Воино-Ясенецкого», квалификация: психолог, клинический психолог, преподаватель психологии» по специальности «Клиническая психология»

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, бакалавр по специальности «Специальное (дефектологическое) образование».

Регулярно, но не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации в Красноярском институте повышения квалификации работников образования, педагогам регулярно проводятся семинары по актуальным методическим и организационным вопросам воспитания детей, педагоги реализуют индивидуальные образовательные маршруты, специалисты МБДОУ активно сотрудничают с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, участвуют в организации семинаров различного уровня.

Материально-техническое оснащение:

В МБДОУ оборудованы кабинеты *учителей-логопедов.*

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, ~~детеныши животных, одежда, обувь и т.п.~~), целый предмет и его части, части тела

человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Кабинет *педагога-психолога* находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Цвет стен и мебели спокойных тонов, которые не вызывают дополнительного возбуждения и раздражения.

Кабинет *педагога-психолога* оборудован в соответствии с зонированием:

- зона организационно-методической деятельности;
- зона консультативной работы;
- зона игровой терапии;
- сенсорно-релаксационная зона.

Развивающие материалы и дидактические игры:

Материал для арт-терапии: Цветные карандаши, простые карандаши, лоток для творчества, картон (белый), картон цветной, цветная бумага, краски акварельные, пальчиковые краски, гуашь (9 цветов)

Материал для сенсорного развития:

Игра «Найди предмет» - для снятия эмоционального напряжения, игра «Раскопки» - для снятия напряжения и агрессивности, игра для снятия напряжения «Угадай кто в мешочке», игра «Собери камни» в гречке - для снятия эмоционального напряжения. Конструктор «Лего» малый, игра КУБ, игра РАКУШКИ, «Выложи УЗОР», погремушка «Стеклянная бутылка с горохом» малая, погремушка большая «С гречкой и горохом».

Лампа для сенсорного развития, комплект больших форм, комплект деревянных форм, пирамидка пластиковая большая (6 частей), пирамидка малая, дом Коробка форм «Цифр, счеты», игра «Грибочки» для развития восприятия цвета и Размера.

Диагностический набор Е.А. Стребелевой, диагностический набор «Дары Фребеля», диагностический комплект М.М. Семаго.

Помещения для работы укомплектованы материалами и пособиями, техническими средствами обучения. Групповые помещения, где с детьми реализуют программу воспитатели, оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, играми и игрушками, физкультурным оборудованием для развития детей по пяти образовательным областям: социально - коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию. Для психологического здоровья детей дошкольного возраста, обеспечения их эмоционального благополучия на помощь воспитателям приходит центр уединения и эмоциональной разгрузки, а так же элементы индивидуализации: стенды «Мое настроение», «Я – молодец!» и т.д.

Но в то же время наблюдается нехватка технических средств. В некоторых группах имеются принтеры, компьютеры. На данный момент обеспеченность ТСО составляет 30 %.

В МБДОУ разработан и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, в соответствии с которым определено следующее состояние доступности основных структурно-функциональных зон для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование в МБДОУ:

- территория, прилегающая к зданию (участок) – доступно полностью избирательно;
- вход (входы) в здание – доступно полностью избирательно;
- путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) – доступно полностью избирательно;
- зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) – доступно полностью избирательно;
- санитарно-гигиенические помещения – доступно полностью избирательно;
- система информации и связи (во всех зонах) – доступно полностью избирательно;
- пути движения к объекту (от остановки транспорта) – доступно полностью избирательно.

В соответствии с требованиями «Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры» в МБДОУ необходимо:

- установить поручни с двух сторон на высоте 0,9 м и 0,5 м;
- нанести контрастную маркировку крайних ступеней и рельефной полосы за 0,8 м до лестницы;
- нанести контрастную полосы перед дверью за 0,8 м до проема;
- оборудовать двери информирующими обозначениями помещений рядом с дверью, со стороны дверной ручки, дублирующимися рельефными знаками;
- установить на дверных ручках бойлерных, вентиляционных камер, трансформаторных узлов тактильных опознавательные знаки опасности;
- оборудовать коридоры предупредительной информацией о препятствии (перед дверными проемами и входами на лестницы, перед поворотом коммуникационных путей): на расстоянии 0,6 м до объекта информации; визуальной (в виде контрастно окрашенной поверхности либо световых маячков); тактильной (рифленая поверхность).

Выполнение вышеперечисленных мероприятий позволит сделать пути движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) доступными условно всем остальным категориям инвалидов и МГН.

Выше перечисленные условия не обеспечивают в полной мере полноценного качественного сопровождения образовательного процесса.

Системный анализ состояния и особенностей модели психологической службы выявил ряд проблем:

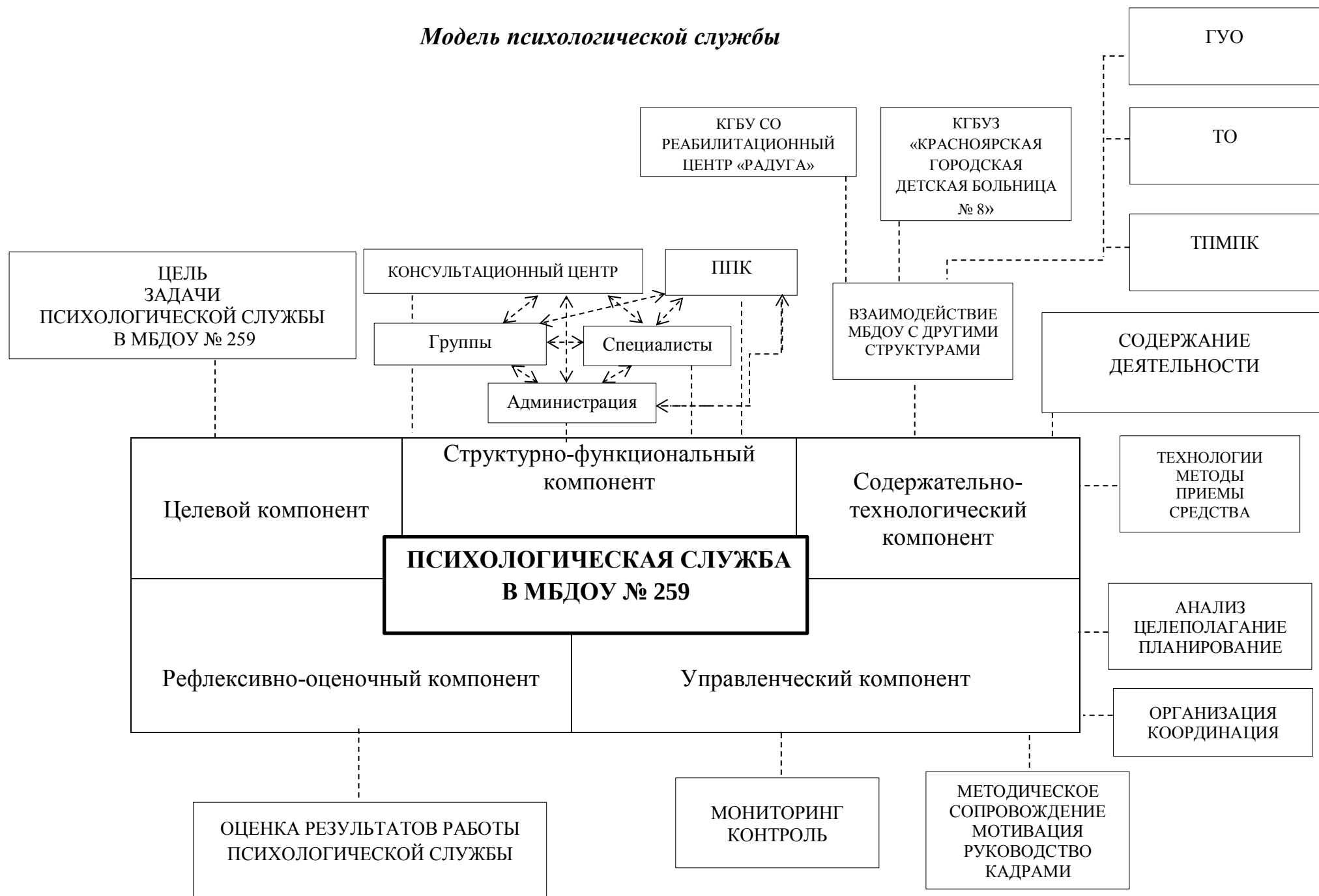
Таблица 4.

№	Основные проблемы и трудности в организации психологической службы	Пути решения проблем и преодоление трудностей
1.	Недостаток воспитателей, инструктора по физической культуре	Размещение вакансий, профессиональная переподготовка
2.	Отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Адаптирование учебного материала к потребностям всех детей и каждого в отдельности с помощью дидактических, учебно-наглядных, специальных средств обучения

3.	Недостаточность научно – методической поддержки в разнообразных формах	Включение педагогов в работу РМО, ГБП; направление педагогов на семинары, научно-практические конференции разного уровня (в т.ч. дистанционные).
4.	Акцент психологической службы направлен в большей степени на работу с детьми с ОВЗ и запросы родителей.	Включение в план работы психологической службы мероприятий, направленных на взаимодействие со всеми категориями детского сообщества
5.	Большой процент молодых педагогов, с опытом работы менее 5 лет.	Реализация целевой модели наставничества и методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов.

Таким образом, модель не только отражает настоящее состояние психологической службы в ДОУ, но и включает управленческие решения, направленные на совершенствование данного процесса, удовлетворение образовательных потребностей, а также сохранения и укрепления психического и психологического здоровья всех без исключения участников образовательных отношений.

Модель психологической службы



Модель психологической службы в МБДОУ № 259 включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный содержательно-технологический, компонент управления, рефлексивно-оценочный и компонент взаимодействия с другими структурами.

Целевой компонент. Данный компонент содержит цель и задачи психологической службы в МБДОУ № 259.

Цель: обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

- разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психологической службы в образовательной организации;
- спроектировать психологически безопасную образовательную среду;
- участвовать в реализации образовательных программ, создавать условия для достижения образовательных результатов;
- разработать и реализовать программу воспитания, формировать атмосферу позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- обеспечить эффективное решение проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создать психолого-педагогические условия для развития способностей и талантов обучающихся;
- оказать консультативную помощь и поддержку родителей, педагогов.

Модель психологической службы включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся).

Структурно-функциональный компонент.

Структурными компонентами психологической службы являются:

- администрация МБДОУ;
- группы МБДОУ;
- специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре);
- психолого-педагогический консилиум;
- консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным

представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Функции участников психологической службы:

Таблица 5.

Наименование должности	Функции
<i>Администрация</i>	
Заведующий	1. Руководство детским садом в соответствии с установленными нормами и отраслевыми стандартами. 2. Обеспечение финансового, административного и хозяйственного функционирования учреждения. 3. Взаимодействие с воспитанниками, их родителями, персоналом, представителями сторонних и надзирающих организаций в процессе решения текущих вопросов. 4. Мониторинг корректности обращения персонала с воспитанниками. 5. Руководство персоналом учреждения и проведение необходимых кадровых изменений в соответствии с установленными стандартами. 6. Надзор за разработкой и выполнением планов в области своей ответственности. 7. Оперативное решение текущих вопросов в деятельности учреждения. 8. Помощь воспитанникам и персоналу в границах своей компетенции. 9. Прием жалоб от воспитанников, их родителей, персонала и их оперативное рассмотрение.
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	1. Планирование и организация образовательного процесса в ДОУ. 2. Руководство образовательным процессом и мониторинг за его ходом. 3. Методическое руководство работой воспитателей, педагогического коллектива ДОУ. 4. Руководство ППк: организация планирования работы ППк и обеспечение систематичности его заседаний; определение ответственных за разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения; координация взаимодействия специалистов по реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечение контроля качества и своевременного исполнения рекомендаций ПМПк и ППк.
Старший воспитатель	1. Организация методической работы дошкольного образовательного учреждения. 2. Планирование и организация инновационной и опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении. 3. Обеспечение педагогических работников информацией об основных направлениях развития образования, методической литературой по проблемам образования. 4. Обеспечение взаимодействия дошкольного учреждения по инновационной и опытно-экспериментальной работе с другими образовательными учреждениями.
<i>Специалисты</i>	
Педагог-психолог	Осуществление деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога по направлениям: 1. психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДО; 2. психологическое консультирование; 3. коррекционно-развивающая работа с детьми; 4. психолого-педагогическая диагностика; 5. психологическая профилактика; 6. психологическое просвещение.

	Участие в работе ППк: организация диагностики для определения уровня актуального развития ребенка, выявления причин и механизмов трудностей в обучении, отклонений в развитии и поведении; определение содержания и форм собственной коррекционно-развивающей работы, а также оформление рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, адаптации и социализации воспитанников.
Учитель-логопед	1. Проведение углубленного логопедического обследования детей в возрасте от 3 до 7 лет для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта. 2. Осуществление профессиональной деятельности, направленной на максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.). 3. Взаимодействие с семьей и педагогами в области образования и логопедии. 4. Оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям (законным представителям) по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи. 5. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. 6. Участие в работе ППк: организация диагностики для определения уровня актуального развития ребенка, выявления причин и механизмов трудностей в обучении, отклонений в развитии и поведении; определение содержания и форм собственной коррекционно-развивающей работы, а также оформление рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, адаптации и социализации воспитанников.
Музыкальный руководитель	1. Осуществление развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирование их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. 2. Участие в разработке основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Определение содержания музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. 4. Участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (музыкальных вечеров, развлечений, пения, хороводов, танцев, представлений кукольного и теневого театра и иных мероприятий), спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечение их музыкального сопровождения. 5. Создание условий для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышения качества образования, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе. 6. Консультирование родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к участию в массовых, праздничных мероприятиях.

Инструктор по физической культуре	1. Планирование, организация, реализация и анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой ДО, реализуемой в МБДОУ. 2. Содействие сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. 3. Формирование у детей: основ здорового образа жизни, двигательных умений и навыков; повышенной двигательной активности в коллективных и самостоятельных видах деятельности
<i>Группы</i>	
Воспитатель	1. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ; 2. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательными программами; 3. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; 4. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми. 5. Осуществление наблюдения за поведением детей в период их адаптации в дошкольном образовательном учреждении, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации. 6. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка. Развитие общения детей. Оказание помощи воспитанникам при решении возникших проблем в общении с детьми в группе, педагогическими работниками ДОУ, родителями (лицами, их заменяющими). 7. Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДОУ, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). 8. Участие в работе ППк: организация подготовки документов к плановым и внеплановым заседаниям ППк; выявление трудностей, которые испытывают дети дошкольного возраста в различных педагогических ситуациях, в общении со сверстниками; предоставление информации об индивидуальных потребностях дошкольников в организации режимных моментов, образовательного процесса, общения и самочувствия; координация взаимодействия специалистов сопровождения с родителями (законными представителями) дошкольников (график работы, встречи, консультации); отслеживание динамики развития дошкольников и эффективности оказываемой им психолого-педагогической помощи; доведение обобщенной информации до сведения специалистов ППк на плановых заседаниях, а при необходимости выход с инициативой обсуждения проблем дошкольников на внеплановых заседаниях.

Психолого-педагогический консилиум. ППк – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ № 259 с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; информирует родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями; содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержательно-технологический компонент.

Содержанием данного компонента является разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей; выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация; оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям); консультирование участников образовательных отношений; обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей; психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов; проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений.

Содержательно-технологический компонент состоит из трех составляющих:

- содержательная, связанная с работой с детьми разных целевых групп (например, психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДО, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическая диагностика, психологическая профилактика и пр.);
- технологическая, определяющая технологии, методы, средства и приемы, используемые в образовательной деятельности МБДОУ № 259;
- взаимодействие МБДОУ с другими структурами (ГУО, ТО, ТПМПК, КГБУЗ «Красноярская городская детская больница № 8», КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга»).

**Содержательная составляющая деятельности Психологической службы
с учетом включения специалистов.**

Таблица 5.

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления	Воспитатель, педагог-
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Педагог- психолог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Педагог- психолог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей целеполагания: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения	Воспитатель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в	Воспитатель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности,	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с воспитателями и сверстниками, трудностей	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед детским садом.	Педагог- психолог
	Коррекция отклонений от норм поведения; трудности адаптации к правилам ДОУ, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь: агрессивные действия в отношении	Воспитатель, педагог-психолог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель
	Развитие коммуникативных умений и средств коммуникации	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего	Педагог-психолог, воспитатель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности,	Педагог-психолог, воспитатель,
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем	Педагог-психолог, воспитатель
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, воспитатель,
	Развитие познавательной деятельности	Педагог-психолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к ДОУ, распорядку, правилам поведения	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель,
Дети с отклоняющимся	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации	Педагог-психолог, воспитатель
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития	Педагог-психолог, воспитатель
	Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками	Педагог-психолог, воспитатель

Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов	Педагог-психолог, воспитатель
Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха	Педагог-психолог
Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических	Педагог-психолог
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как ДОО, так и в условиях семейного воспитания.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
Создание и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
Организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель

Технологическая составляющая работы Психологической службы в МБДОУ № 259

Таблица 6.

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Цель	Технологии, методики, программы	Специалист
1	<i>Оценка индивидуального развития</i>	Педагогическая диагностика через индивидуальное педагогическое наблюдение	Выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализировать работу с ребенком с целью улучшения освоения им ОП ДО.	Инструментарий ФИРО	Воспитатель
		Психологическая диагностика	Диагностика уровня развития познавательной деятельности дошкольников	Методики: Пирамида, Матрешки, Зеркало, Почтовый ящик, Доска Сегена, Достань ключик, Вкладыши, Методика Россолимо, Чего не хватает, Узнавание перечеркнутых изображений, Сюжетное изображение нелепицы, Понимание сюжетной картины, Разрезные картинки, Треугольники, Домик, Методика Пьерона-Рузера, Методика Гинзбурга, Графический диктант, Тест Керна-Ирасека, Заборчик, Опосредованное запоминание, Классификация предметов, 4-й лишний, Исключение понятий, Последовательность событий, Запоминание 10 слов, Сортировка карт, Цветные прогрессивные матрицы (Дж. Равен), Методика Торможения, Пиктограмма (А.Р. Лурия), Перцептивное моделирование (В.В. Холмовская), Дорисовывание фигур (О.М. Дьяченко)	Педагог-психолог
			Диагностика мотивационно - потребностной сферы	Методика «Три желания».	
			Диагностика эмоционально – личностной сферы	Методики: Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного, Рисунок семьи, Диагностика самооценки (Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейн), Два дома, Цветовой тест отношений, Методика «Секрет».	
		Логопедическое обследование	Диагностика уровня речевого развития	А.Л.Сиртюк, А.В.Мамаева. «Технология логопедического обследования дошкольников»: методические рекомендации КГПУ им. В.П.Астафьева – Красноярск, 2010.	Учитель - логопед

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Цель	Технологии, методики, программы	Специалист
2	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающая деятельность с ОВЗ	А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк «Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста».	Педагог-психолог
				И.Н.Лебедева, Т.В.Петроченко, А.Ю.Кечуткина, Т.И.Юрченко «Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна»	
				Р.А.Бала «Комплексная программа психологической коррекции детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии «Я расту успешным».	
				А.И.Дергунова, Л.А.Корякина, Н.А.Гребенева. «Программа коррекционно-развивающей направленности психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в развитии «Играя, развиваемся»	
				Е.А. Стребелева, «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	
				Е.А. Стребелева, «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр	
				Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»	
				Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	
				Скрипник Т.В. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет»	
				Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова, «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	
				В.Л. Шарохина, «Коррекционно- развивающие занятия в младшей,средней, старшей и подготовительной группах»	
				М.Н.Ильина, И.И.Мамайчук, И.И. «Помощь психолога детям с задержкой психического психического развития»	

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Цель	Технологии, методики, программы	Специалист
2	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающая деятельность с ОВЗ	Е.К. Лютова, Г.Б. Мониная, "Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа"	Педагог-психолог
				Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, «Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии»	
				Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития»	
			Развитие познавательной сферы дошкольников.	М.А. Каицина «Рисующий гном».	
				А.А.Осипова, Л.И. Малашинская «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями внимания».	
				А.З. Зак «Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет».	
				С.В. Крюкова «Здравсуй, я сам!»	
				Батищева Е.Я. «Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований»	
				Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик»	
				Н.И. Невзорова «Коррекционно-развивающая программа Запоминай-ка».	
				Дворникова М.Ю. «Развивающая психолого-педагогическая программа "психологическая подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению "Хочу всё знать" дополнительные материалы»	
				О.А.Абрамова, Н.В.Кострыгина, С.Н.Оганесян. «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста «Игралочка»	
			Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников.	С.И. Семенака «Коррекционно-развивающая программа «Учимся сочувствовать, сопереживать».	
				О.В. Хухлаева «Программа сохранения и формирования психологического здоровья детей».	
				С.В. Крюкова., Н.П. Слободяник «Удивляюсь злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	
				Л.М. Костина «Программа коррекции тревожности».	
				Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская «Азбука общения»	

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Цель	Технологии, методики, программы	Специалист
2	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия	Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников.	О.Б.Яковлева «Развитие эмоционально-оценочного отношения воспитателей к детям»	Педагог-психолог
				Т.Н.Головкова «Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии «Песочное волшебство»	
				М.В.Корепанова, Е.В.Дубовкина «Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8 лет) «Познаю себя»	
				Т.А.Фомина «Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников средствами песочной графики «Я рисую на стекле»	
				И.А. Пазухина, «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»	
				К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»	
				Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры»	
				Л.А. Никифорова «Вкус и запах радости»	
				М.В. Егорова «Развитие эмоциональной отзывчивости навыков общения у детей 3-7 лет»	
				И.Г.Кошевых «Программа коррекции неконструктивного поведения детей 4-7 лет посредством сказочной песочной терапии»	
			Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	И.И. Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	
		Коррекционно-развивающие занятия	Преодоление ОНР	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург, 2014	Учитель-логопед
			Преодоление нарушений слоговой структуры слова	С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» -Москва, ТЦ Сфера, 2007	
			Развитие связной речи и коммуникативных умений	В.П.Глухов «Формирование связной речи для детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» – М.: АРКТИ, 2002	

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Цель	Формы, способы организации деятельности	Специалист
3	<i>Психологическое консультирование</i>	Очные индивидуальные консультации; Запрос родителей (законных представителей)	Краткий ответ на обращение к специалисту с последующим приглашением на личную встречу	Консультативная работа проводится в форме индивидуальной или подгрупповой беседы и направлена на: - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно- развивающей работы с ребенком.	Педагог- психолог
		Очные индивидуальные консультации; Запрос от педагогов, администрации	Профилактика эмоционального выгорания; Консультирование по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей.		
4	<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>	Изучение потребностей семей и педагогов в психологическом просвещении. Семинары, дискуссии, мастер- классы, семинары с элементами тренинга, ведение информационного стенда, группы в социальной сети Вконтакте	Развитие психологической культуры и грамотности родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ	Информационно-просветительская работа предусматривает: - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Педагог- психолог, воспитатель

Взаимодействие МБДОУ с другими структурами.

Взаимодействие с ТПМПК. Взаимодействие с ТПМПК организовано с целью объединения совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Направление детей на ТПМПК осуществляется при своевременном выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении для проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Кроме того, при организации взаимодействия с ТПМПК осуществляется учет данных о детях с ОВЗ/детях-инвалидах, нуждающихся психолого-медико-педагогической помощи.

В рамках взаимодействия с ТПМПК организуется совместная деятельность по обеспечению реализации рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в МБДОУ, а также семье (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников).

Взаимодействие с КГБУЗ «Красноярская городская детская больница № 8». Взаимодействие организовано с целью обеспечения медицинского обслуживания детей, являющихся воспитанниками МБДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В рамках взаимодействия осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Кроме того, врач-педиатр принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума (при необходимости).

Взаимодействие с главным управлением образования администрации города Красноярска и территориальным отделом главного управления образования администрации города по Советскому району города осуществляется при комплектовании групп, в том числе группы компенсирующей направленности.

Взаимодействие с КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга» организовано с целью социально-психологического консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, оказания консультативной помощи специалистам МБДОУ.

Взаимодействие с Краевым государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс» по вопросам социально-психологического консультирования родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации/социально опасной ситуации.

Взаимодействие с Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Красноярский краевой психоневрологический диспансер №1» с целью направления родителей на консультации к детскому врачу-психиатру.

Взаимодействие с РОО «Красноярский центр лечебной педагогики» - Сотрудничество по вопросам оказания ранней помощи от 0 до 3х лет. Отделение «Особое детство» 4-12 лет.

Взаимодействие с отделом по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних Администрации Советского района в г. Красноярске - Сотрудничество по вопросам выявления/ невыполнения родителями обязанностей.

Компонент управления.

Управление психологической службой в МБДОУ регламентировано проектами, разработанными в МБДОУ, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами МБДОУ.

Таблица 7.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Анализ состояния психологической службы в МБДОУ. Разработка модели психологической службы. Разработка проектов в МБДОУ. Обновление алгоритма взаимодействия специалистов, воспитателей и администрации в рамках психолого-педагогического сопровождения
Организация и координация деятельности	Разработка/корректировка локальных нормативно-правовых документов. Организация оценки образовательной среды в МБДОУ. Внедрение командных форм работы. Проведение административных совещаний (в том числе с приглашением представителей социальных партнеров). Организация взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования и т.д. Организация различных форм работы с семьями.
Методическое сопровождения, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей МБДОУ в педагогических работниках, в том числе специалистах, для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Методическая поддержка специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей. Выявление дефицитов педагогических работников, в том числе специалистов, и оформление персонифицированных заявок на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий (в том числе в рамках самообследования и организации процедуры ВСОКО).

Рефлексивно-оценочный компонент.

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку результатов психологической службы в МБДОУ. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, организуемых в МБДОУ.

Таблица 8.

Ожидаемый результат	Показатели	Индикаторы	Мониторинг
Разработаны локальные и нормативные акты по организации психологической службы в МБДОУ	Утверждено положение о модели Психологической службы.	Приказ «Об утверждении модели Психологической службы»	один раз в год
	Заключены согласия с родителями на получение психолого-педагогической помощи.	Подписанные родителями согласия на получение психолого-педагогической помощи	один раз в год
	Утверждено Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 259»	Приказ «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 259»	один раз в год
	Заключен договор о взаимодействии с ТПМПК.	Действующий договор о взаимодействии с ТПМПК, подписанный МБДОУ № 259 и руководителем ТПМПК	один раз в год
	Заключен договор о медицинском обслуживании с КГБУЗ «Красноярская городская детская больница № 8»	Действующий договор о медицинском обслуживании с КГБУЗ «Красноярская городская детская больница № 8», подписанный МБДОУ № 259 и руководителем КГБУЗ	один раз в год

		«Красноярская городская детская больница № 8»	
Спроектирована психологически безопасная образовательная среда	Педагоги применяют методы и приемы индивидуализации деятельности (в том числе в РППС).	-Предметно-пространственная развивающая среда, отвечающая принципам гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия: центры уединения, мобильные ширмы, наличие и сменяемость в РППС разноуровневых материалов -Наличие и использование элементов пространства, способствующих индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию («Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение» и т.д.) -Наличие и использование элементов пространства, способствующих развитию инициативности, самостоятельной и творческой активности (например, экран «Выбор деятельности»)	один раз в две недели один раз в две недели один раз в две недели

		-Наличие и использование элементов пространства, способствующих формированию положительной самооценки и поддержанию успеха («Звезда дня», «Сегодня я молодец!» и др.) -Учет интересов детей в построении образовательного процесса («Линейный календарь», «Круг»). -Наличие ИОМ по результатам анализа педагогической диагностики -Включение индивидуальной работы в ежедневный план (с указанием форм, методов, приемов)	один раз в две недели один раз в две недели протокол заседаний ППк - один раз в квартал при проверке планов – один раз в месяц
Обеспечивается эффективное решение проблем воспитания и развития обучающихся, адресное решение проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем,	Реализация ООП ДО, АООП ДО, ИОМ, коррекционно-развивающих программ узких специалистов	-Аналитическая справка по итогам реализации образовательных программ, коррекционно-развивающих программ узких специалистов, индивидуальных образовательных маршрутов детей.	один раз в год

обусловленных вызовами и рисками социальной среды.		-Аналитическая справка по результатам самообследования. -Аналитические материалы ВСОКО	один раз в год один раз в год
Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов, администрации МБДОУ:			
- педагоги используют в работе эффективные коррекционно-развивающие технологии	- применение эффективных коррекционно-развивающих технологий в соответствии с рекомендациями ППк - оценка индивидуального развития воспитанников	- наблюдение за выполнением рекомендаций ППК - включение в ежедневный план работы содержания индивидуального образовательного маршрута/АОП воспитанника (с указанием форм, методов, приемов) -наличие экрана/дневника/карты + ведение наблюдения -ведение унифицированной карты (по итогам наблюдения)	один раз в месяц один раз в месяц один раз в месяц один раз в квартал

		способствующих индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию («Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение» и т.д.) -наличие и использование элементов пространства, способствующих развитию инициативности, самостоятельной и творческой активности (например, экран «Выбор деятельности») - наличие элементов РППС в соответствии с предложениями детей	один раз в две недели один раз в две недели
Созданы психолого-педагогические условия для развития способностей и талантов обучающихся	- организованы конкурсы творческой направленности для детей с последующим награждением победителей; - реализуется технология «Клубный час» как один из вариантов развития интересов, способностей и талантов обучающихся.	- наличие грамот и дипломов, оценочные листы конкурсных материалов, протокол заседания конкурсной комиссии. - план «Клубного часа» - наблюдение за организацией «Клубного часа»	один раз в квартал один раз в неделю один раз в месяц

Обеспечена методическая и психолого-педагогическая помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей	- результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством консультативной помощи»;	- обработанные анкеты, аналитический отчет, разработанный план мероприятий по выявленным дефицитам	один раз в год
	- консультативная помощь воспитателей и узких специалистов	- журнал учета консультаций воспитателя и узких специалистов; -наличие консультативных материалов для родителей;	один раз в квартал
	Информирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей	- наличие раздела «Для вас, родители!» на официальной странице МБДОУ в социальной сети ВКонтакте. - наличие листовок, буклетов, справочника для родителей. -информационных стендов.	один раз в два месяца
	- на родительском собрании обсуждаются результаты педагогического наблюдения, осуществляется педагогическое просвещение и обучение по интересующим родителей вопросам.	- протоколы родительских собраний	один раз в квартал

	- обсуждение на ППк с родителями (законными представителями) вопросов развития ребенка	- протоколы ППк; коллегиальные заключения.	В соответствии с графиком заседаний ППк
--	--	--	---

Реализация модели психологической службы обеспечит:

1. Психологическое просвещение и профилактика:

- Формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах детей;
- Профилактика возникновения дезадаптации и проявления девиаций поведения.

2. Психологическое сопровождение:

- Эффективное решение проблемных ситуаций;
- Реализация проектов и программ;

3. Психологическая диагностика:

- Понимание индивидуальных особенностей, причин и механизмов нарушений в развитии и обучении.

4. Психологическое консультирование:

- Понимание и решение психологических проблем в профессиональной деятельности;
- Налаживание межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
- Формирование сообществ (детское, детско-взрослое, взрослое)

5. Психологическая коррекция:

- Корректирование отклонений в развитии;
- Самооценки и уровня притязаний;
- Создание психологических условий для успешного взаимодействия «педагог-ребенок»;
- Рекомендации педагогам по работе в ЗБР.

Риски проекта модели психологической службы в МБДОУ

Таблица 9.

№ п/п	Риск	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
1.	Низкая востребованность услуг психологической службы МБДОУ	Невыполнение плановых показателей	1.Широкое информирование участников образовательных отношений. 2. Ориентация содержания работы на реальные запросы педагогов и родителей (законных представителей).	Изучение потребностей педагогов и родительской общественности, корректировка деятельности службы в соответствии со структурой запроса.
2.	Высокая востребованность услуг	Неудовлетворение запросов,	Реалистичное планирование, подготовка	Разделение видов работ по уровню

	психологической службы МБДОУ	снижение качества услуг.	варианта работы с привлечением педагогов по решению вопросов, входящих в их компетенции.	необходимой компетентности.
3.	Низкое качество психолого-педагогической помощи	Дискредитация психологической службы	Контроль качества психологической службы, обратная связь с родителями (законными представителями)	Повышение квалификации работников, аттестация
4.	Неравномерная нагрузка на работников психологической службы	Конфликты, жалобы, утомление, апатия	Наличие четкого плана и графика работы, планирование трудозатрат для разных видов работ	Изучение реальных временных затрат, коллективное обсуждение проблем, коррекция заданий.